

Oswaldo Rafael da Conceição Neto

Introdução do Portfólio



Prezi

O que é um portfólio?

A palavra portfólio significa uma pasta ou arquivo aonde contem os dados de uma pesquisa.

O portfólio tem como objetivo de compreender o aluno a ter uma auto-reflexão sobre suas aprendizagens durante uma determinada experiência acadêmica.

Contudo, pode-se concluir que a elaboração de um portfólio tem diversas características importantes no aspecto de desenvolvimento de outras áreas de conhecimento, como por exemplo, criticar e argumentar sobre um tema que foi ministrado em uma aula, ele está inserido na disciplina de estágio pelo simples motivo de apresentarmos de maneira objetiva e organizada todo o trabalho elaborado no estágio de regência, contendo os relatos de como foram as aulas, nossas reflexões e nossas dificuldades durante todas as oito semanas que estagiamos no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC - Campus São José).



Meu Portfólio

Estágio de regência

*Química Orgânica e suas
aplicações no cotidiano.*

Quem sou eu?



Prezi

Quem sou eu?

Olá, meu nome é Osvaldo Rafael da Conceição Neto, tenho 21 anos, aluno do 8º semestre de Licenciatura em Química no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). Nesta apresentação irei relatar meu estágio de regência que ocorreu no próprio Instituto Federal com a turma de 6ª fase do ensino integrado de RAC (Refrigeração e Ar Condicionado).

**O estágio
de regência**



Prezi

O estágio de regência.

Nesse estágio de regência podemos presenciar um "novo modelo" de aula, pois vivenciamos uma situação atípica, uma pandemia.

Por meio de vídeos-aula, aulas síncronas nas mais diversas plataformas (mais utilizada Google Meet), jogos e atividades não presenciais. Tivemos que nos adaptar e adaptar a um projeto totalmente novo e diferente daquele que começou a ser pensado no início do ano de 2020.

Isso ocorreu pelo simples fato de termos mudado de escola campo e de termos obrigatoriedade de entrar em isolamento social, assim modificando por completo a experiência de estágio de regência o qual nos preparamos.

**Percurso
do estágio.**

**A minha
dupla.**

Percurso do Estágio.

O estágio de regência teve início no planejamento da sequência didática no Estágio II, onde tivemos todo o apoio dos professores para elaborarmos o esqueleto do nosso projeto. Entretanto esse primeiro projeto tinha sido feito com base nas características de outra instituição, na qual acabamos não exercendo a regência nela devido a pandemia de Covid-19.

Em meio a pandemia e sem saber se íamos ou não dar início ao projeto de estágio III na instituição anteriormente prevista, nos gerou muitas incertezas, mas no final do primeiro semestre de 2020, ainda no Estágio II (criando a proposta de intervenção), recebemos a notícia que nosso Estágio de Regência seria realizado na própria instituição que estamos no processo de graduação o IFSC (Campus São José).

Por mais que a notícia nos agradasse, tivemos algumas complicações como, por exemplo, ter que recriar toda uma sequência didática, pois o conteúdo o qual ministrariamos e a turma que seria sorteada tinha mudado completamente.

O Planejamento

A Instituição

As Aulas:

Referências

O planejamento (aula 1 à 5):

O planejamento da primeira até a quinta semana foi feito de uma forma um pouco demorada, pois como já havíamos pensado no plano para a instituição de ensino Irmã Maria Teresa, tivemos que refazê-lo já que no IFSC iríamos ter que aplicar um conteúdo completamente diferente.

Para começarmos o novo planejamento referente ao assunto de química orgânica, primeiro procuramos livros didáticos da matéria para estudarmos e vermos como aparece tal conteúdo para os alunos do ensino médio.

Após termos feito isso iniciamos a fazer o planejamento para nos adequarmos ao que realmente iríamos encontrar ao iniciarmos as aulas de regência e por fim começamos a escrever o plano de como ocorreria toda as aulas.

Contudo para pensarmos nos objetivos de aprendizagem foi um pouco mais complexo porque essa etapa exige um pouco mais de experiência, coisa que ainda não tínhamos.

Entretanto Da primeira até a quinta aula foi um pouco tranquilo para pensarmos em como se desenrolaria a aula.

O planejamento da aula 6

O planejamento da aula 7

O planejamento da aula 8

A aula 6:

A aula 6 foi planejada da mesma forma que todas as cinco aulas anteriores, entretanto tivemos um imprevisto na hora de aplicarmos, e isso ocorreu pelo simples motivo de que apenas quatro alunos apareceram para a aula síncrona a qual havíamos previamente planejado.

Devido a esse problema tivemos que refazer o planejamento para que transformássemos a aula síncrona que planejamos em uma vídeo-aula que suprisse a todos os objetivos de ensino e de aprendizagem o qual havíamos colocado no plano de aula.

Pensamos que seria mais fácil fazermos um novo planejamento à termos que adequar a vídeo-aula que estávamos prestes a fazer, mas não tinha tempo hábil para tal e com isso planejamos o vídeo para a adequação à nossa sequência didática que havia sido planejada previamente, com essa aula encerramos o ano de 2020, pois entraríamos em período de férias.



Prezi

A aula 7:

A aula 7 foi planejada juntamente com a aula 6, porém uma semana antes de aplicarmos a aula tivemos que mudar o plano por completo porque tive uma complicação sobre a minha participação na aula já que não poderia participar de maneira síncrona.

Assim tivemos que alterar por completo nosso plano de aula síncrona para aula assíncrona que se enquadrasse com as demais aulas já ministradas, entretanto além de fazermos essa mudança que deixou a realização da aula um pouco mais complexa, tivemos que elaborar novamente um plano que contemplasse uma revisão do conteúdo ministrado na aula 6, já que fazia aproximadamente um mês desde que aplicamos essa aula.

A aula 8:

O planejamento da aula 8 foi um pouco inesperado, já que não havia sido pensado nessa oitava aula durante as 7 aulas anteriores e somente três semanas antes eu e minha dupla ficamos sabendo da existência dessa oitava aula.

A oitava aula foi planejada para ser a revisão de todo o conteúdo visto anteriormente em todas as outras sete aulas, mas com o intuito de mostrar aos alunos como poderia aparecer determinados conteúdos apresentados nos vestibulares (tendo um foco maior no ENEM).

Depois de decidido como seria a aula demoramos um tempo considerável para encontrarmos cinco questões, sendo elas retiradas de vestibulares e em sua maioria do ENEM, que abordassem por completo a grande maioria dos conteúdos e assim que as encontramos, fizemos o material didático com a explicação de cada uma das alternativas dessas questões, assim completando a revisão com um agradecimento aos professores e alunos.



Prezi

Instituto Federal de Santa Catarina (câmpus São José).

O município de São José é o quarto mais antigo de Santa Catarina e um dos mais populosos com aproximadamente 236.000 habitantes em 2015 (IBGE, 2016).

No mesmo período teve início a instalação no município de diversas estruturas públicas e privadas tais como das Centrais de Abastecimento do Estado de Santa Catarina (CEASA/SC) estabeleciam, em 1978, do Shopping Itaguaçu, em 1982, do Hospital Homero de Miranda Gomes (conhecido como Hospital Regional), em 1987, e da UnED São José – a primeira unidade descentralizada da ETF-SC.

UnED São José foi construída no Bairro Praia Comprida, distante, aproximadamente, 15 quilômetros do Centro de Florianópolis, em um terreno doado pela Prefeitura Municipal com área de 10 mil metros quadrados ao lado do recém criado Hospital Regional.



O relato das aulas:

Aula 1

Aula 2

Aula 3

Aula 4

Participação da
professora
Regente

Aula 5

Aula 6

Aula 7

Aula 8



Aula 1

A aula 1 foi o primeiro contato da minha dupla de estagiários com os alunos da 6ª fase de RAC do técnico integrado do IFSC/SJ, no primeiro momento iniciei a aula com a minha apresentação pessoal, mesmo estando um pouco ansioso, ocorreu muito bem a apresentação.

Ao final da primeira aula observei que tudo seguiu bem, mas posso afirmar que devido ao “nervosismo de estreia” acabamos indo rápido demais com o conteúdo podendo prejudicar os alunos com o entendimento da matéria, coisa que aparentemente não aconteceu porque dada as avaliações e a participação deles nos jogos elaborados. Muitos tiveram um bom entendimento da matéria e todos tiveram um ótimo engajamento nas aulas síncronas.

Entretanto na primeira aula tivemos uma solicitação de não participação das aulas síncronas com base na alegação de falha na internet, mas após solicitar a ajuda da profª Deise para resolver esse problema, a aluna disse que iria participar das aulas síncronas mesmo que a indicação dada pela professora regente da matéria fosse de liberar a aluna da aula, entretanto deveríamos solicitar o resumo das aulas assíncronas para entrega semanal confirmando a sua participação nas aulas.

A screenshot of a Prezi presentation slide. The slide has a black background with white text. At the top, it asks "Essa molécula está representada em qual modelo?". Below the question is a white box containing the Lewis structure of methane: a central carbon atom (C) with four single bonds to hydrogen atoms (H), each bond represented by a pair of dots. To the right of the structure are four yellow-bordered boxes labeled A, B, C, and D. Box A is "Estrutura de Kekulé", B is "Formula Esquelética", C is "Formula eletrônica de Lewis", and D is "Modelo molecular". A pink "Tempo extra" button is on the right. At the bottom right, it says "1 de 7".

Essa molécula está representada em qual modelo?

A
Estrutura de Kekulé

B
Formula Esquelética

C
Formula eletrônica de Lewis

D
Modelo molecular

Tempo extra

1 de 7

Jogo criado para avaliação da primeira aula (ponto extra).

Aula 2

Na segunda semana de aula não necessitamos fazer novas apresentações, embora o nervosismo ainda estivesse presente tanto em mim quanto na minha dupla, estávamos bem mais tranquilos e os alunos muito mais engajados ao meu ver.

Já no início da aula a maioria das alunas e alguns alunos liberaram o vídeo para conhecermos definitivamente quem eram aquelas fotos e letras que na primeira aula faziam alguns questionamentos referentes a notas e dúvidas sobre o conteúdo.

Após esse momento, começamos a dar início ao conteúdo de introdução a nomenclatura IUPAC e a apresentar algumas funções orgânicas importantes como os hidrocarbonetos, os álcoois, os enóis e os fenóis, mas devo admitir que as explicações ainda estavam um pouco aceleradas sem muitos detalhes minuciosos que gostaríamos de explicar.

Entretanto como havia descrito, com o nervosismo ainda presente acabamos “passando por cima” daquilo que julgávamos importante para apresentar para os alunos.

Questão 11 - Os hidrocarbonetos são moléculas orgânicas com uma série de aplicações industriais. Por exemplo, eles estão presentes em grande quantidade nas diversas frações do petróleo e normalmente são separados por destilação fracionada, com base em suas temperaturas de ebulição. O quadro apresenta as principais frações obtidas na destilação do petróleo em diferentes faixas de temperaturas. Na fração 4, a separação dos compostos ocorre em temperaturas mais elevadas, porque

Fração	Faixa de temperatura (°C)	Exemplos de produtos	Número de átomos de carbono (hidrocarboneto de fórmula geral C_nH_{2n+2})
1	até 30	Gás natural e gás de cozinha (GLP)	C_1 e C_2
2	30 a 100	Gasolina	C_3 e C_{10}
3	100 a 200	Querosene	C_{10} e C_{25}
4	200 a 350	Óleo diesel	C_{25} e C_{35}

A) suas densidades são maiores.

B) o número de ramificações é maior.

C) sua solubilidade no petróleo é maior.

D) as forças intermoleculares são mais intensas.

E) a cadeia carbônica é mais difícil de ser quebrada.

Questão do ENEM solicitada para esclarecimento

Aula 4

Na quarta semana tivemos que iniciar a aula com o final do slide da aula anterior para explicar o conteúdo faltante que era essencial para o entendimento do conteúdo que seria abordado na aula dessa semana.

Ao iniciarmos a aula explicamos o conteúdo de alcinos, alcadienos e ciclo alcanos, pois seria necessário a compreensão desse conteúdo para explicarmos os anéis aromáticos e radicais, conteúdo da aula atual.

Durante a aula percebemos uma pequena dificuldade em demonstrar como funcionava a ressonância que ocorre nos anéis aromáticos, devido a maioria dos vídeos apresentarem como se houvesse o salto das ligações π entre todos os carbonos do ciclo. Entretanto não ocorre assim, nesse momento tivemos o auxílio da professora Deise (regente da turma) para reforçarmos essa explicação.

Nessa aula não tivemos muitas perguntas porque a maioria dos alunos não compareceu ao encontro síncrono pela plataforma do google meet, mas aqueles que participaram não sentiram muita dificuldade.



Utilização do quadro na aula on-line como recurso secundário.

Aula 5

Iniciamos a quinta aula o conteúdo de petróleo, explicando desde sua origem até os processos envolvidos para a transformação deste em suas mais derivadas formas de plástico até o GLP (gás liquefeito de petróleo).

Já no primeiro momento de aula tivemos algumas perguntas sobre como ocorre os processos de destilação, craqueamento e a reforma catalítica (métodos de refino do petróleo). Após a resposta dessas perguntas a participação dos alunos estava cada vez mais reduzida e para a aula não perder o dinamismo a professora regente acabou tendo que fazer algumas perguntas que poderiam gerar possíveis dúvidas nos alunos, trazendo novamente a participação dos alunos.

Como essa aula foi a explicação da origem do petróleo, seus tipos, sua composição e os processos de refinamento dele a aula acabou sendo curta, levando cerca de 60 minutos apenas, mesmo com a explicação da atividade (pesquisa sobre o tema da aula) e uma pequena votação de qual método seria utilizado para realizá-la.

Na votação de como deveria ser feita a atividade, por maioria dos votos, foi escolhida a entrega como formato de uma pesquisa seguindo as normas da ABNT ou um mapa mental, poucos entregaram as atividades (entregues apenas 15 de 27 alunos).



Mapa mental entregue por uma aluna (tema petróleo)

Aula 6:

Iniciamos esta aula de maneira síncrona, conforme o planejamento, mas como observamos durante as aulas anteriores, o número de alunos foi caindo gradualmente cada vez que nos aproximávamos do meio do mês de dezembro.

E como nossas observações estavam corretas, acabou que quando iniciamos a aula esperamos cerca de 15 minutos e apenas 3 alunos apareceram para assistir a aula síncrona, mas após decidirmos com a professora regente tornamos aquela aula síncrona em uma aula assíncrona e a atividade avaliativa foi removida para deixar os alunos livres para aproveitarem o intervalo do segundo semestre.

Entretanto para contar a presença desses alunos na aula 6, utilizamos a mesma atividade solicitada na aula 5, ou seja, a atividade da aula 5 equivaleria para a aula 6 também no intuito de não prejudicar nenhum aluno com falta de frequência.

Imagens utilizadas para o vídeo da aula 6



Aula 7:

O movimento feito para a sétima aula foi completamente diferente das demais, já que dessa vez planejamos uma aula assíncrona diretamente, esse movimento se descreve em três momentos e irei descrevê-los um a um.

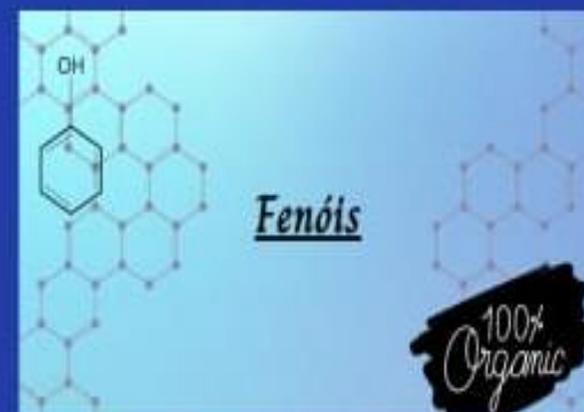
No primeiro momento fizemos a elaboração do slide como de costume, mas dessa vez fizemos um movimento de revisão da última aula, já que o intervalo de uma aula até a outra foi de aproximadamente um mês, assim tínhamos em entrar no conteúdo de fenóis prescrito para a aula sete, sem os alunos lembrarem do conteúdo da aula seis que seria a base para a explicação do conteúdo que seria ministrado nessa aula.

Após a correção dos slides pelos professores do estágio III iniciamos o segundo momento, a gravação da vídeo-aula. Nessa etapa tivemos um pouco de dificuldade para nos sincronizarmos e passar o conteúdo de forma completa mesmo assim refizemos o vídeo.

Entretanto como havíamos esperado tivemos que refazer o vídeo, após regravar e corrigir o conteúdo encaminhamos novamente para todos os professores e inesperadamente após a visualização da professora regente ela solicitou que deixássemos a vídeo-aula no YouTube em modo público para livre acesso de quem precisasse, pois após a correção do vídeo ele estava bem didático e de fácil interpretação para os conteúdos passados para o Ensino Médio, claro que essa colocação é o que eu interpretei a rever o vídeo.

Contudo após termos feito esses três movimentos, solicitamos que os alunos elaborassem uma pesquisa nas normas da ABNT sobre um fenol de sua escolha da lista de compostos a qual postamos junto com a atividade.

Imagem Utilizada como capa da vídeo aula 7



Aula 8:

Já na aula oito voltamos a fazer uma aula síncrona, pois seria a última aula do estágio de regência e nela queríamos agradecer a professora Deise e aos alunos que participaram.

Para essa última aula fizemos uma pequena revisão utilizando questões do ENEM e de vestibulares, corrigindo alternativa por alternativa.

Entretanto por uma série de dificuldades que eu tive a aula acabou não ficando como o esperado, mas a professora Deise fez grandes contribuições para o melhor andamento da aula e melhor entendimento dos alunos.

Como "atividade avaliativa" dessa aula, solicitamos que os alunos respondessem um questionário de avaliação do estágio de regência e após lermos acabamos gostando dos resultados por mais que poucos alunos o responderam.

Participação da Professora Deise nas aulas:

A participação da professora Deise em todas as aulas descritas anteriormente (professora regente da turma) foi extremamente gratificante, pois suas participações foram pontuais e necessárias.

Como não tínhamos muita experiência com a prática de lecionar, muitas vezes acabávamos passando "batido" por alguma explicação ou acabávamos explicando algum conceito de uma forma não tão clara, e nesse momento ela fazia suas participações nos ajudando a elevar o nível da explicação de determinado assunto.

Alguns alunos de estágio poderiam se sentir constrangidos ou até mesmo desconfortáveis quando são corrigidos ou quando o professor supervisor interfere na aula a qual eles estão ministrando, mas isso não ocorreu porque a professora Deise teve grande preocupação para que isso não ocorresse, fazendo assim, como mencionado antes, participações pontuais e sempre agregando mais conhecimento tanto para a dupla de estagiários quanto para os alunos dela.



Prezi

A minha dupla:

Nessa etapa contarei um pouco sobre meu parceiro para a elaboração dos planejamentos e da própria matéria de estágio é o aluno Pedro Leonardo Ribeiro.

O aluno Pedro (minha dupla) é extremamente dedicado, possui muito conhecimento teórico sobre a matéria de química orgânica, mas infelizmente tanto eu quanto ele somos fomos afetados pelo famoso “nervosismo de estreia”.

Durante a elaboração dos planos de aula, que teve início de sua elaboração no estágio II e sua aplicação no estágio III, o aluno Pedro foi de excelente ajuda pelo simples fato de toda sua dedicação e bagagem teórica onde teve grande colaboração para a elaboração das aulas, atividades e jogos que utilizamos.



Prezi

Referências:

O que é um portfólio, Renato Nunes 2013

Disponível em: <https://www.ufjf.br/renato_nunes/files/2013/11/O-que-%C3%A9-um-portf%C3%B3lio.pdf>

Química - Volume 3, Usberco e Salvador, editora Saraiva.

Coleção Extensivo modular de Química, editora Positivo, 2010.



Aluno Osvaldo