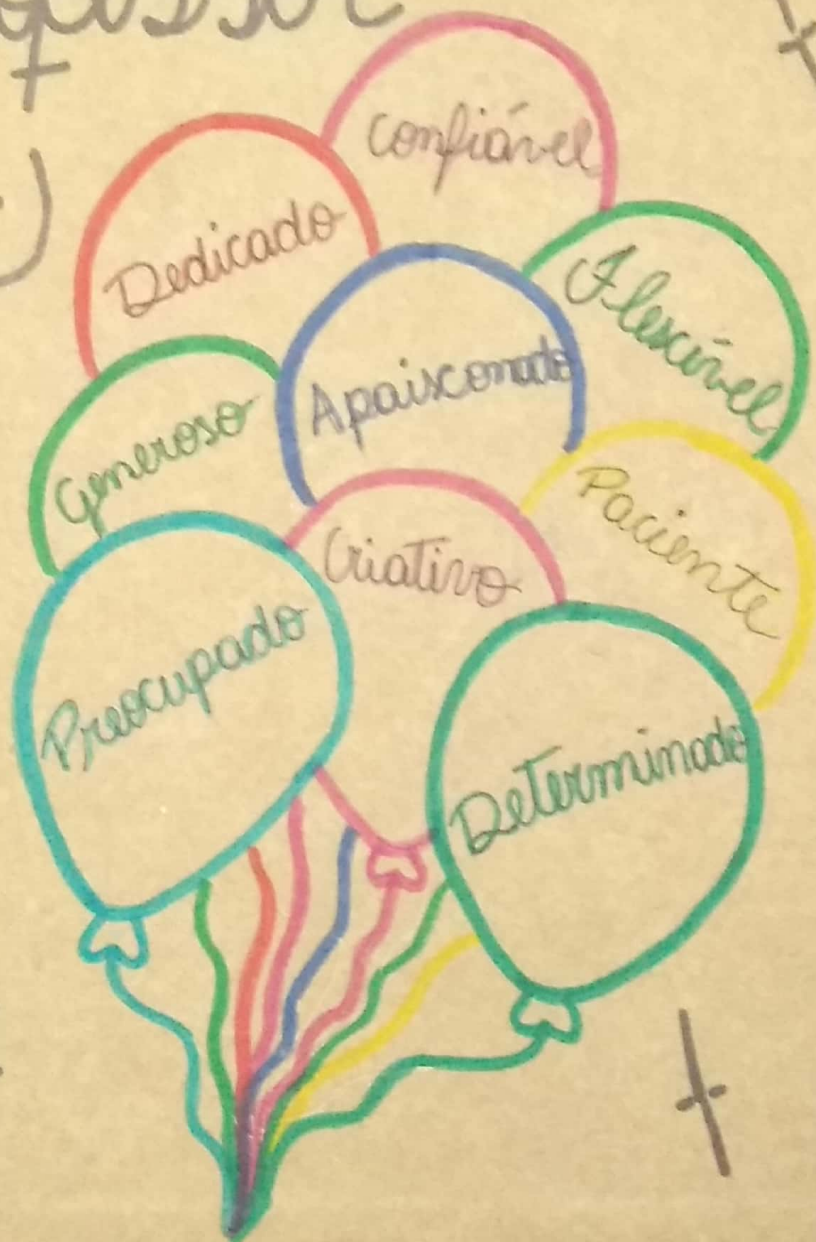


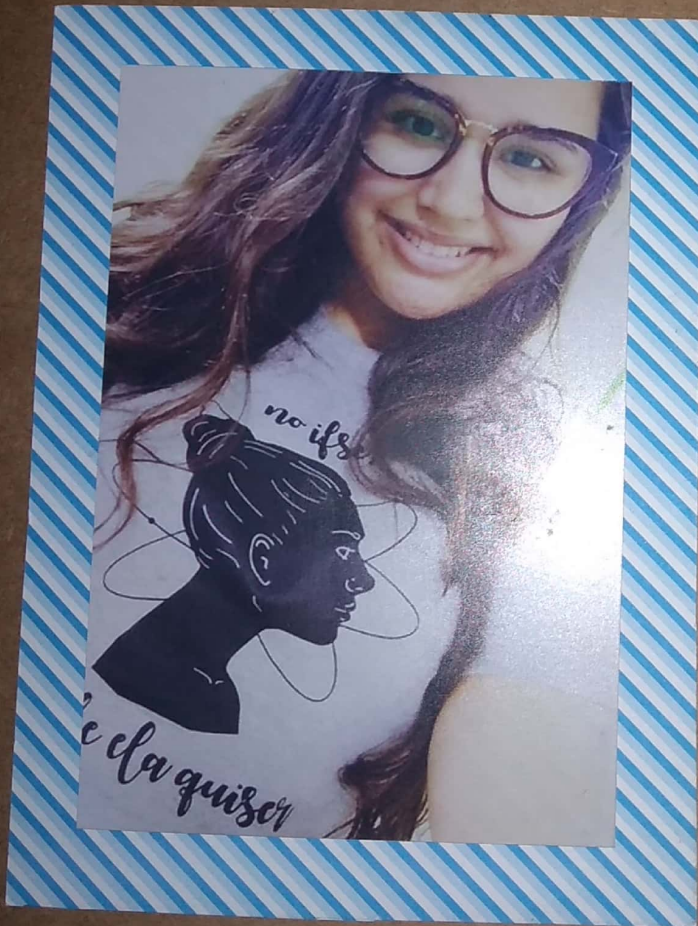
Portfólio
Da
Regência
Turma 103

Natália Rosa Vieira

Ser profesor
é ser...



Quem sou ...



Meu nome é Natália Rosa Viira, tenho 21 anos e estou na 8ª fase do curso Química - licenciatura no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) câmpus São José.

Minha trajetória aqui começou em 2016/17, quando mudei toda a minha vida, deixando muita coisa para trás, tendo uma única certeza: queria ser professora de Química, mas uma professora ~~de~~ que faz a diferença na vida dos meus alunos. Queria envolvê-los e inspirá-los...

Resumindo...

Queria ser inovadora?

Minha história



Sempre fui aquela aluna de boas notas e participativa, mas admito que fazia parte do "grupo de fundo" e que era difícil me motivar..

Com isso, não algo na minha cabeça, lá na escola, até antes do ensino médio. "O que tem de diferente? Por que apenas alguns assuntos me interessam?"

Minha curiosidade des de sempre me instigando e me fazendo buscar no curso explicações.

Pessoas especiais



Essa é a Thais de Oliveira, ela também está cursando a 8ª fase do curso nesse projeto, ela foi minha duplinha, sendo responsável pela nossa temática.

Meu braço direito em todo o processo, apoiando minhas ideias "loucas e arriscando tudo". Sempre construindo tudo com muito Amor

ELA FOI INCRÍVEL ♡



Este é o Délio Domingues, formado em Licenciatura em Química pela UFSC e professor de Química da escola E.E.B. Francisco Tolentino.

Nesse processo, ele atuou como professor supervisor, nos "emprestando" a turma 103 para a regência.

Ele foi essencial para o projeto acontecer, pois sempre nos ajudou em tudo, nos dando liberdade.

Professoras



Essa é a Francielle Dre-ws, é formada em Licenciatura em Química na UFSC e possui mestrado em Ciência e Tecnologia na UFSC.

Ela é uma fada sem pato, uma pessoa incrível, essencial na construção do projeto.

Ela se mudou para a Alemanha 🇩🇪.

Essa é a Paula A. de Aguiar, é formada em pedagogia na UBESC, com doutorado em Educação na UFSC.

Ela é a empolgação em pessoa, um anjo na minha vida. A pessoa que esclareceu minhas ideias e ajudou em todo o processo.

Também é minha orientadora 🇧🇷

Essa é a Aísa Truzzi, é formada em Licenciatura e Bacharelado em Química na UEM e possui doutorado em Química Orgânica na UFSC.

Com a saída de Fran a Aísa assumiu brilhantemente nesse termo, nos ajudando em tudo.

Nessa sorte, porque ela é luz. Também é minha co-orientadora 🇧🇷

A escola



A escola escolhida foi a E.E.B. Francisco Tolentino. Ela se localiza na Rua Xavier Câmara s/n, Centro Histórico de São José. Fica situada perto da Igreja Matriz. (informações tiradas do PPP)

A escola oferece ensino fundamental e médio.

A turma escolhida para desenvolver o projeto foi a turma 103.

O Projeto



Nesse projeto também tem uma proposta "diferente" pois é um projeto criativo e conformador (PCE).

Ele foi desenvolvido na disciplina de estágio supervisionado II e aplicado na disciplina de estágio supervisionado III.

Thais e eu tínhamos vontades muito diferentes: ela tinha uma temática e eu uma metodologia.

Depois de muita conversa, conseguimos junto às professoras chegar em um projeto com nossas identidades.

Início

das

Aulas

Aula 1

- *Apresentação dos estagiários;
- *Explicação da dinâmica do calendário.

Turma 103
MOTIVAÇÃO E CURIOSIDADE - MULHERES NA CIÊNCIA

CALENDÁRIO DE AULAS - QUÍMICA

10/08 - 03/10

Professoras estagiárias: Natália Rosa Vieira,
Thaís de Oliveira.

AGOSTO

D	S	T	Q	Q	S	S
28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOSTO

SEMANA 1		SEMANA 2	
Segunda-feira - 05/08		Segunda-feira - 12/08	
- Tabela Periódica com fotos		- Lista de exercícios I	
Quinta-feira - 08/08		Quinta-feira - 15/08	
- O que é Tabela Periódica (T.P.)?		- O que é elemento?	
- Classificação da T.P.		- História da Química	
- Famílias e Períodos			

AGOSTO

SEMANA 3		SEMANA 4	
Segunda-feira - 19/08		Segunda-feira - 26/08	
- Química Moderna		- Lista de exercícios II	
Quinta-feira - 22/08		Quinta-feira - 29/08	
- Química Moderna		- O átomo: Teorias atuais	
		- Classes: Metais	

SETEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	01	02	03	04	05

SETEMBRO

SEMANA 1		SEMANA 2	
Segunda-feira - 02/09		Segunda-feira - 09/09	
- Classes: Ametalo		- Orientação	
Quinta-feira - 05/09		Quinta-feira - 12/09	
- Lista de exercícios III		- Apresentação	
- Trabalho - Mulheres na Ciência		- Grupo 5: Lise Meitner	
- Divisão dos grupos		- Grupo 6: Marguerite Perey	
		- Grupo 7: Marie Curie	
		- Grupo 8: Marie Skłodowska Curie	
		- Grupo 9: Marie Skłodowska Curie	

SETEMBRO

SEMANA 3		SEMANA 4	
Segunda-feira - 16/09		Segunda-feira - 23/09	
- Apresentações:		- Encaminhamento para a saída de campo	
- Grupo 5: Lise Meitner			
- Grupo 6: Marguerite Perey			
- Grupo 7: Marie Curie			
Quinta-feira - 19/09		Quinta-feira - 26/09	
- Propriedades Periódicas		- Orientação	
- Lista de exercícios IV			

Haure uma mudança no cronograma que adiou o início da regência em 1 semana.

Porém, Thaís e eu optamos por assumirmos as aulas e aproveitá-las para conversar com os alunos sobre o projeto em geral.

1º encontro: dia de falar sobre calendário e atividades e tirar dúvidas sobre as aulas.

colamos esse calendário na parede.

Aula 2

*Aplicação do "feedback inicial".

No 2º encontro, Thais e eu planejamos uma dinâmica de "feedback inicial" para entendermos qual seria a expectativa dos alunos.

Quando estávamos explicando, nos perguntaram se o feedback valia nota, falamos que não e ressaltamos a sua importância. Ficamos muito felizes com as respostas super coerentes.

"Acho que esse estágio vai trazer as dinâmicas e aulas que prendem totalmente a atenção dos alunos pelas ótimas propostas mencionadas"
(aluno 1, ago, 2019)

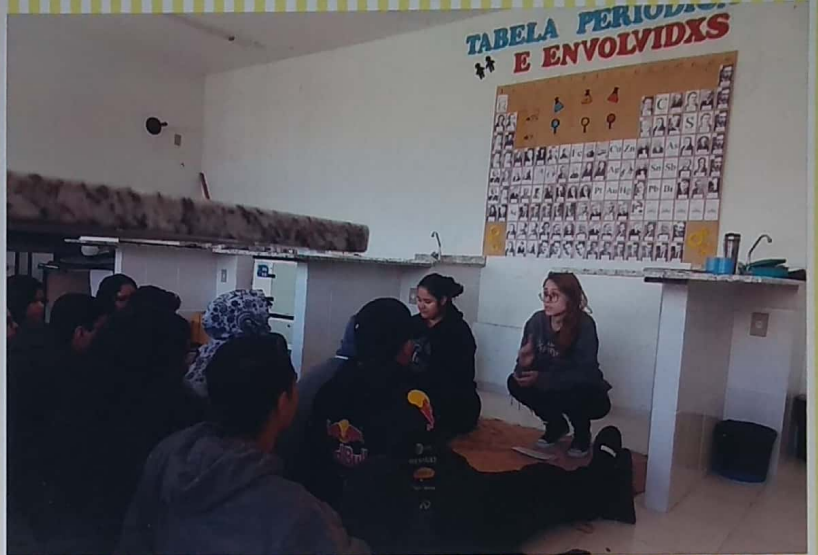
Perguntas do Questionário:

- Acredita que o medo de dar aula pode influenciar na aprendizagem?
- Como acha que vão acontecer as aulas? (dinâmicas, tradicionais).
- Acha que o tema "Mulheres na Ciência" é relevante nos dias atuais? Por que?
- Como acha que vão ser as atividades (jogos didáticos, debate, trabalho em grupo sobre mulheres na Ciência)?
- O que esperam fazer no laboratório de Química no IFSC?

"O interesse do aluno é que facilite e influencie a aprendizagem, porém quando se tem mais aulas diferentes, ganhamos a atenção e o interesse da turma."
(aluno 2, ago, 2019)

aula 3

- * O epitome
- * Tabela Periódica com fotos
- * Discussão sobre mulheres na ciência



epitome

Epítome é o momento de capturar os alunos.

Usamos essa Tabela Periódica com a foto de quem havia descoberto o elemento. O que eles viram?

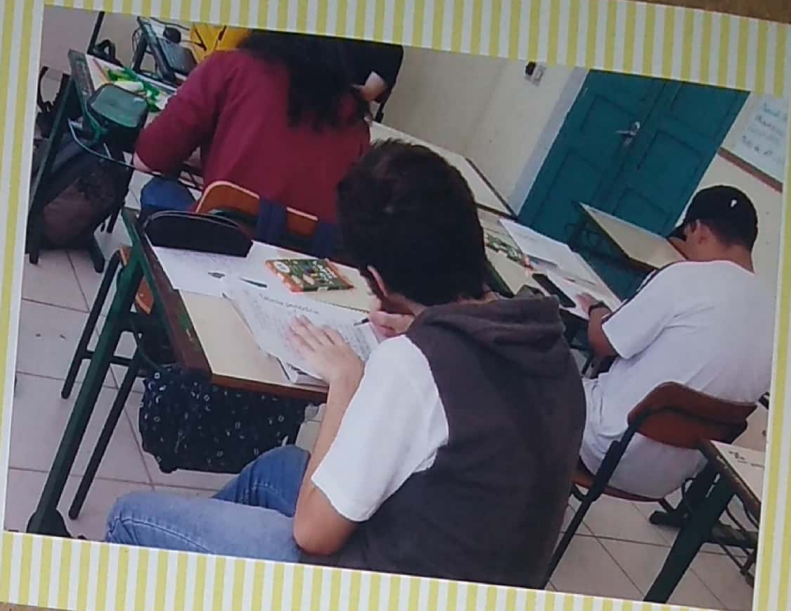
55 homens;
04 mulheres.

Abrimos uma discussão sobre o que envolvi na parte histórica até os dias atuais sobre o assunto.



Aula 4

* Classificação da
Tabela Periódica



Montamos junto aos alu-
nos uma Tabela Periódica e
sua classificação.

Eles receberam uma folha
com o desenho da Tabela
em branco, coloram e
nomeavam no decorrer da
aula.

Neste dia foram apenas
8 alunos por causa de um
circo que fazia apresentação
na escola, fazendo com que
eles tivessem apenas 2 aulas.

Aula 5

* Evolução da Tabela Periódica.



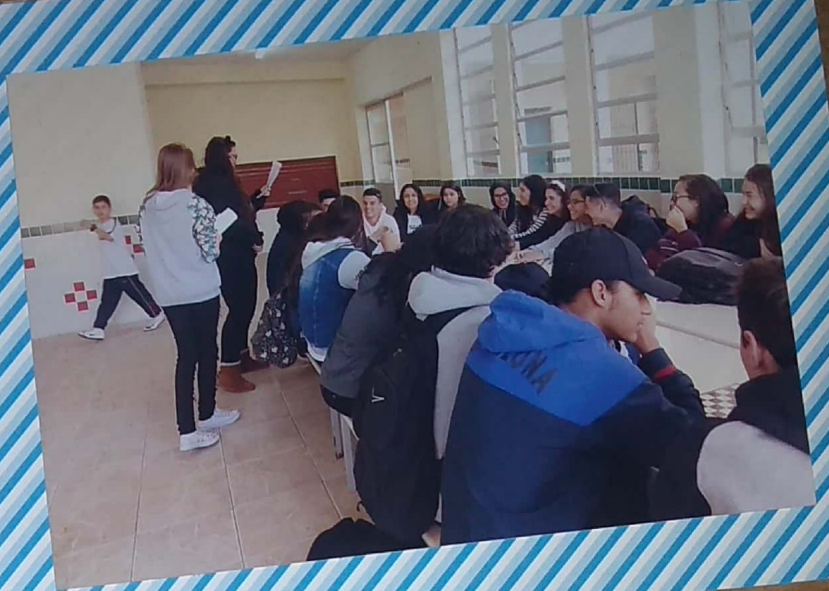
Nessa aula trouxemos a evolução da Tabela Periódica e seus envolvidos.

Ela ajudou os alunos a compreender que a Tabela Periódica não surgiu como conhecemos mas que está em constante evolução.



Aula 6

* História da
Química e
constituição
da matéria.



Pensamos em tentar algo diferente uma contação de histórias sobre a história da química, falamos sobre os filósofos envolvidos até chegar na ciência que conhecemos hoje.

Iniciamos a aula na contação, mas pelo barulho, terminamos a aula na sala de aula mesmo.

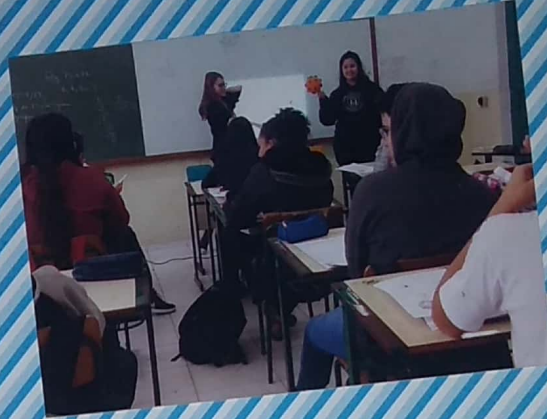
Aula 7

* Modelos atômicos:
→ Dalton;
→ Thomson.

Aula sobre modelos atômicos.
Falamos sobre:

- Dalton
- Thomson

Levamos modelos em isopor para melhor visualização e comparação.



Aula 8

Aula sobre modelos atômicos
falamos sobre:

- Rutherford
- Rutherford-Bohr

Levamos os modelos em isopor para ajudar na visualização.

Além disso, durante a explicação, sempre fazíamos a comparação entre eles para que os alunos entendessem a "evolução".

* Modelos atômicos:
→ Rutherford;
→ Rutherford-Bohr.

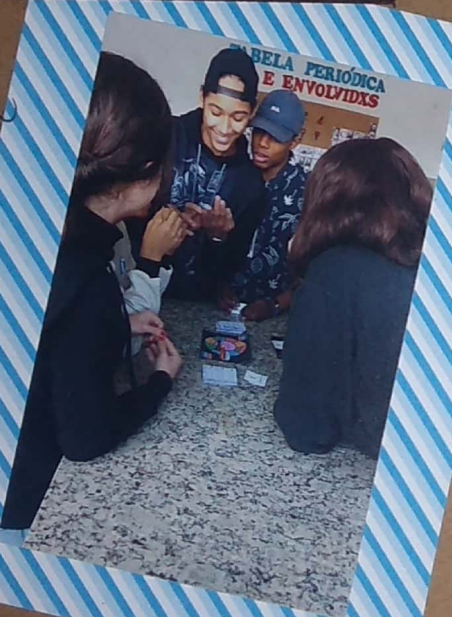


Aula 9

Química

* Jogos sobre os conteúdos vistos até o momento

Bingo Químico



Essa aula contou com 3 jogos que traziam os conteúdos vistos até o momento. Muito bom ver o interesse de cada um.

Batata Quente da Química

Aula 10

- * características gerais dos metais.
- * mulheres na ciência!



Falamos sobre as características gerais dos metais e centamos a história e contribuição de 6 mulheres para a ciência.

São elas:

- * Chien-Shiung Wu
- * Ada Lovelace
- * Lise Meitner
- * Marguerite Perey
- * Marie Goppert Meyer
- * Marie Curie

aula 11

* Características gerais dos metais;
* mulheres na ciência.

Falamos sobre as características gerais dos metais e contamos a história e contribuições de 3 mulheres para a ciência.

São elas:

- Alice Ball
- Cecília Payne
- Hanying Lin

Depois fizemos junto à turma uma tabela de comparação entre metais e ametais.

A aula foi super tranquila, com a participação de todos.



aula 12

*Separação dos grupos para o trabalho sobre mulheres na ciência.

A aula foi destinada para separação dos grupos para apresentação dos trabalhos.

A turma foi separada em 5 grupos de 4 pessoas e 2 grupos de 5 pessoas.

Os grupos escolheram a cientista que iriam falar e junto, a forma de apresentação.

1. Alice Ball
2. Cecilia Payne
3. Ida Noddock
4. Chien-Shiung Wu
5. Lise Meitner
6. Marie Curie
7. Marguerite Perey.

1. História em quadrinho
2. Maquete
3. Biografia
4. Cartaz
5. Vídeo-aula
6. PowerPoint
7. Teatro.

aula 13

* Preparação para o trabalho em grupo sobre mulheres na ciência!

Hoje dia,
não terá aula
por conta do
Conselho de Classe
da escola.

Para Chassot (2014), não basta transmitir conhecimentos químicos, é preciso que esses conhecimentos façam sentido para as/os alunas/os, atuando como instrumentos para uma educação efetiva.

CHASSOT, Afonso. Pra quem é útil o ensino? 3. ed. Rio Grande do Sul: Unijuí, 2014. 192 p.

du14

*Apresentação
dos
Trabalhos.

Dia dos 4 primeiros grupos a-
presentarem...

⇒ Alice Ball com uma história
em quadrinhos linda.

⇒ Cecília Payne com uma ma-
quete muito criativa.

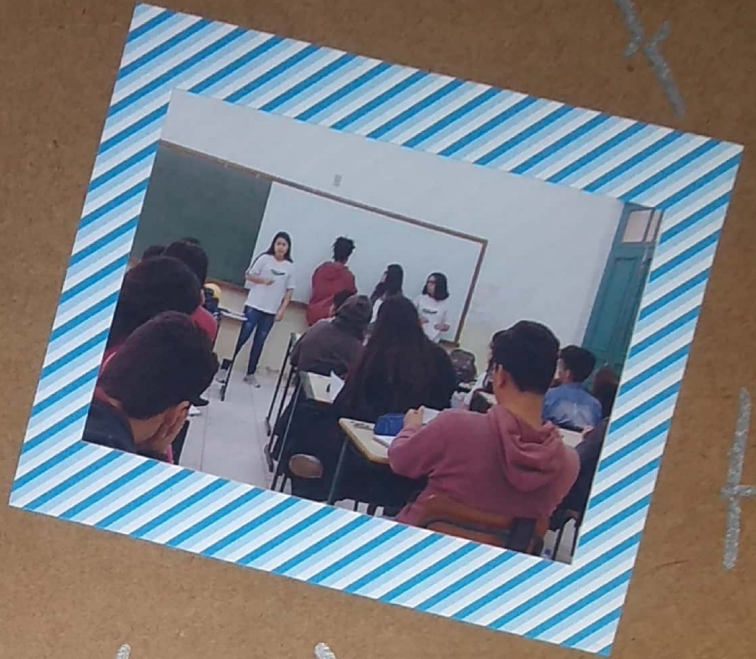
⇒ Ida Noddack com uma bio-
grafia e várias informações que não
haveríamos falado em sala.

⇒ Chien-Shiung Wu com um
cartaz e apresentação oral, os me-
ninos estavam fazendo o cartaz
na sala, mas apresentaram bem



aula 15

*Apresentações
aos
trabalhos.



Dia das 3 últimas apre-
sentações...

⇒ Hise Meitner com uma
vídeo-aula.

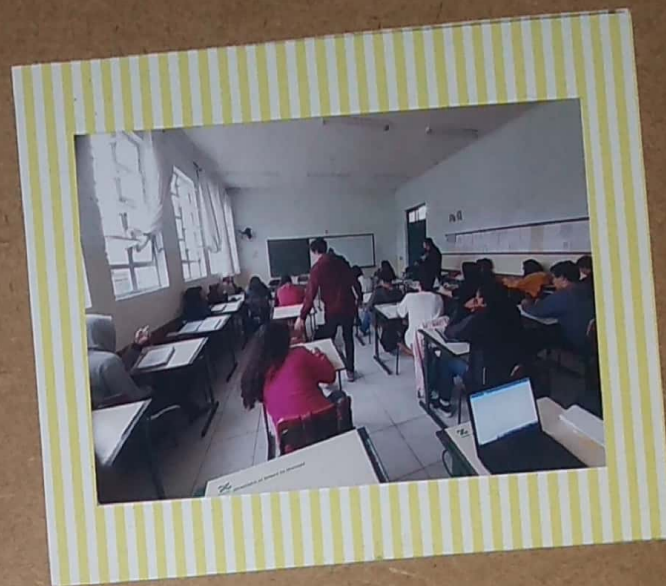
⇒ Marie Curie com uma
apresentação de power
point muito elaborada.

⇒ Marquerite Perey que
seria teatro, não houve
apresentação pois o gru-
po não havia combinado
nada.



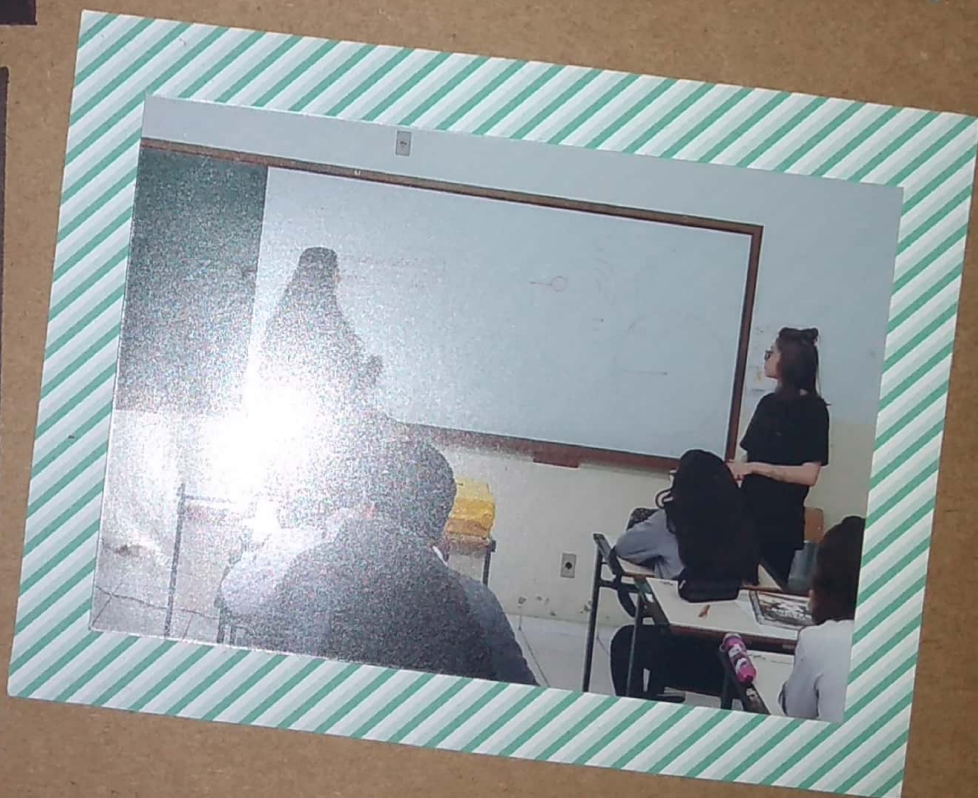
Aula 16

- * Raio atômico;
- * Número atômico.



Nessa última aula teórica, utilizamos slide e quadro para explicar o conteúdo.

A aula se desenvolveu bem, com os alunos interagindo e tirando as suas dúvidas.



duda 17

+ Separações dos grupos para o debate.

Resumamos essa aula para sintetizar os grupos de debate. Os alunos ficaram divididos em 4 grupos sendo eles: 2 grupos à favor e 2 grupos contra.

A orientação também foi dividida, pois a Thais orientou 2 grupos e eu 2.

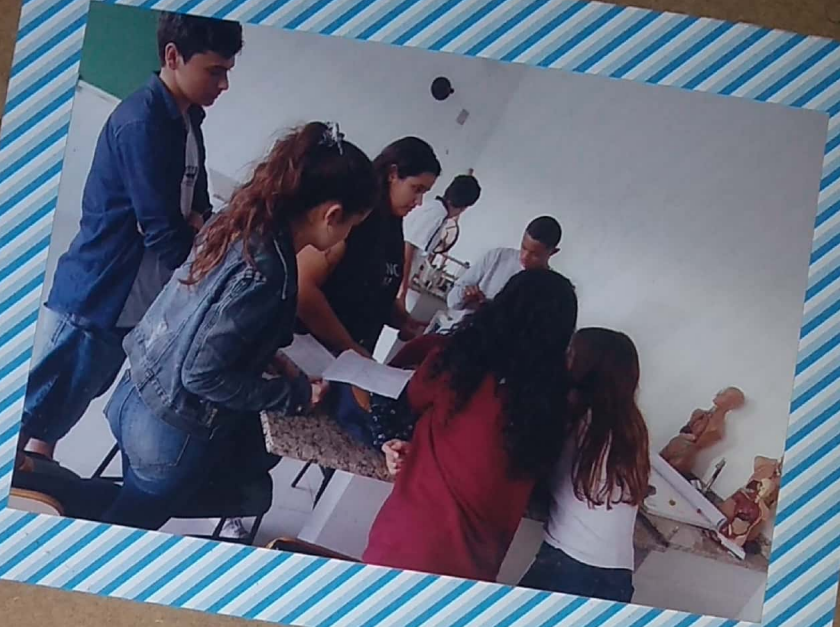
A divisão foi feita em forma de sorteio e a escolha em ser grupo à favor e contra também foi sorteio entre os representantes dos grupos.

Os grupos contra ficaram um pouco relutantes, causando um "burracinho".



Aula 18

* Preparação para o debate.



Usamos a aula para aprofundar a explicação do debate e apresentar o material que eles usarão como base.

Tiramos as dúvidas de estrutura do grupo e como organizar as duplas de cobrador e testemunha.

Ao fim da aula, trocamos contato para criarmos um grupo de whatsapp para facilitar o apoio.

duda 19

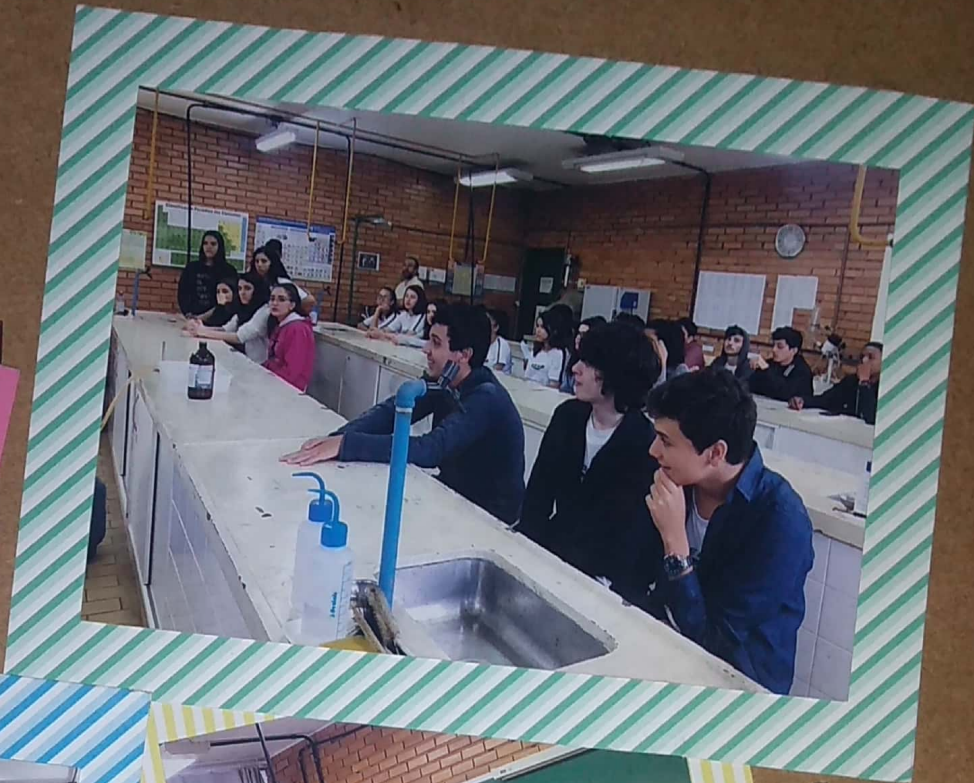
* Preparações para o debate.



Foi nesse segundo encontro de preparações para o debate. Tínhamos algumas duplas mais organizadas, outras não sabiam nem o que teriam que fazer. Usamos o tempo para ajudar os que estavam perdidos e apoiar os que estavam encaminhados. Deixamos o whats à disposição também.

Jul 20

- Polinização
- * Laboratório
- * Ensaio + lanche
- * 1º Rodada do Debate
- * 2º Rodada do Debate



Laboratório

POLINIZAÇÃO

Momento de troca que aconteceu em 4 momentos. Para isso ser possível fizemos uma saída de campo para o IFSC, onde passamos a tarde realizando muitas atividades incríveis.



duda 20

Ensaio +
Lanche



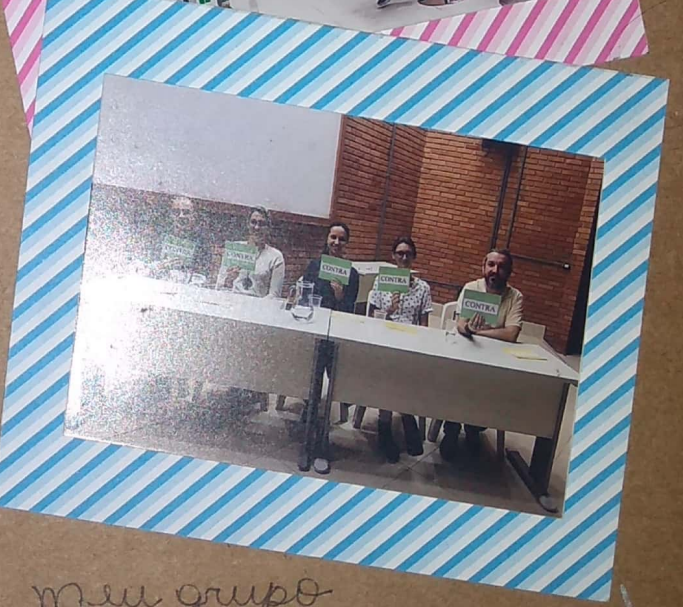
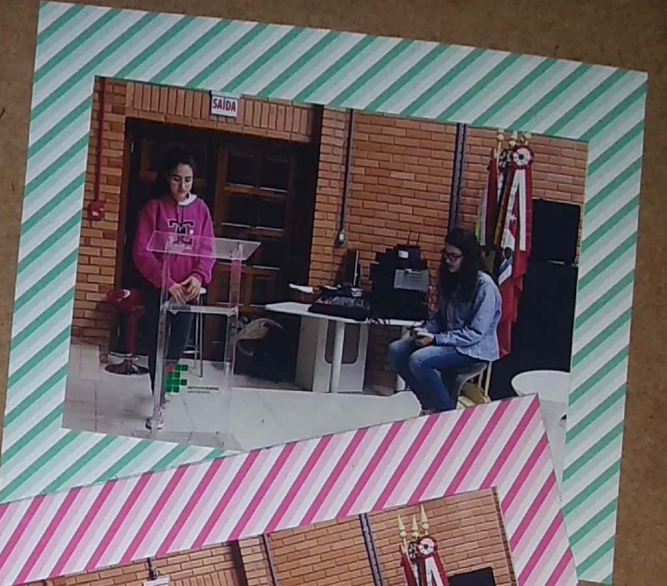
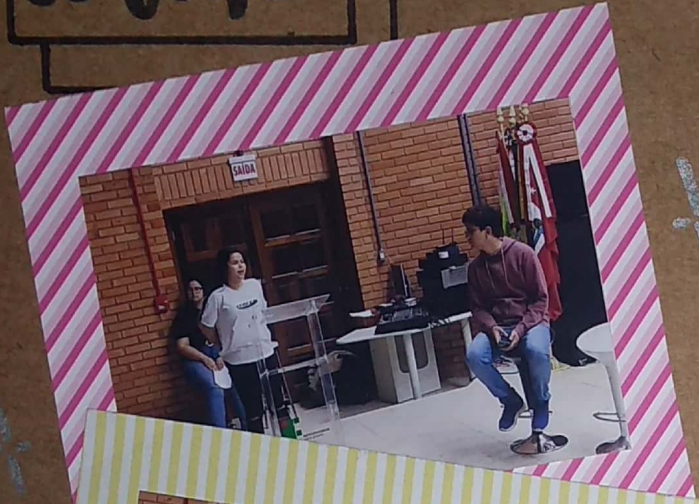
Para Torre e Zwiernicz (2009), durante o processo de desenvolvimento do projeto, os alunos atuam como sujeitos ativos. Ao fim do processo, é feita a polinização, que seria uma espécie de socialização do projeto no âmbito em que foi desenvolvido e em outros contextos, dando vida à proposta, de tal modo que as ideias e valores sigam ativos após o término do PCE.



TORRE, S. e ZWIERNICZ (2009). Projetos criativos e transformadores. Zwiernicz, M., Torre, S. (Coord.). Uma escola para o século XXI: escolas criativas e resilientes na educação (pp. 157-175). Belo Horizonte: Autêntica.

avulq 20

1ª Rodada do Debate

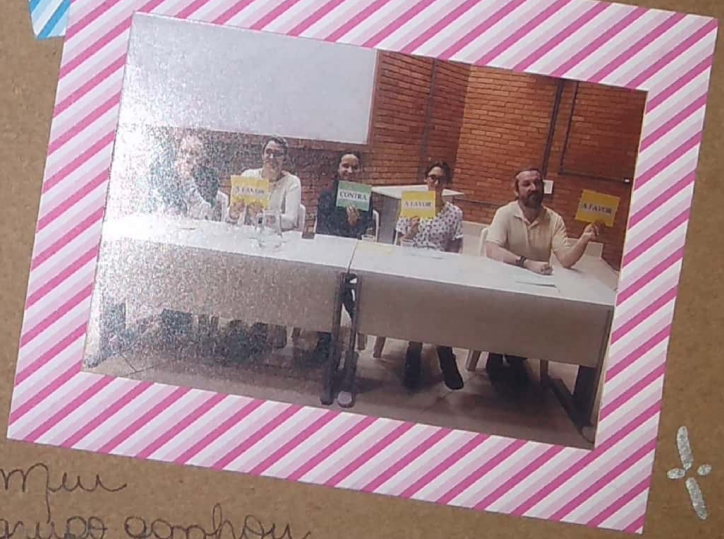
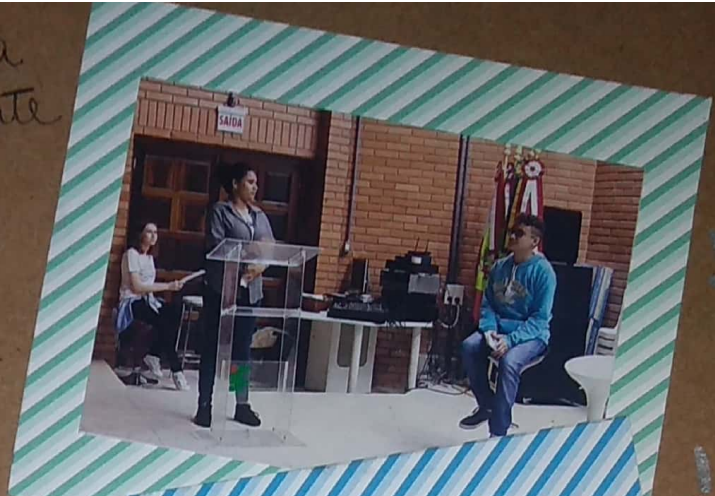


M T O R S C H O
O F L U G R A O T M

meu grupo ganhou...

aula 20

2ª Rodada do Debate

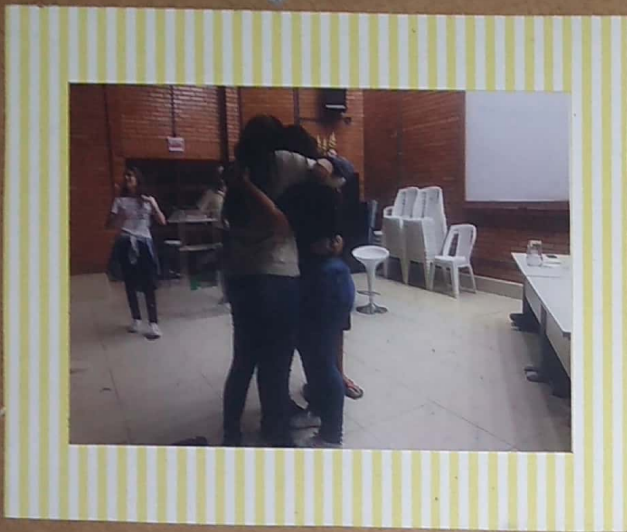


M
T
M
G
R
O
+
T
M
G
O
H
L
G
U
S
A

meu grupo ganhou novamente!

Despedida

EMOÇÃO...



Que momento gente...
Ao fim da polinização
pedimos para que os alunos
respondessem um questionário
sobre a regência
e eles pediam colocar
recadinhos... Resultado?
CHOREI HORRORES!

GRATIDÃO

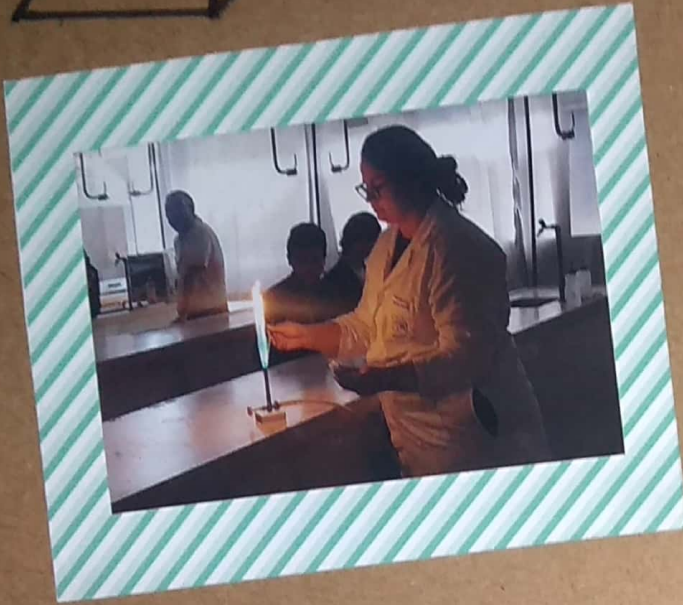


CARINHOS

- Era uma sensação de dever cumprido, com um alívio muito grande pois tudo havia corrido bem...

Ver os alunos emocionados e chorando também "me quebrava ao meio", pois sabia que tinha marcado a vida deles.
foi maravilhoso!

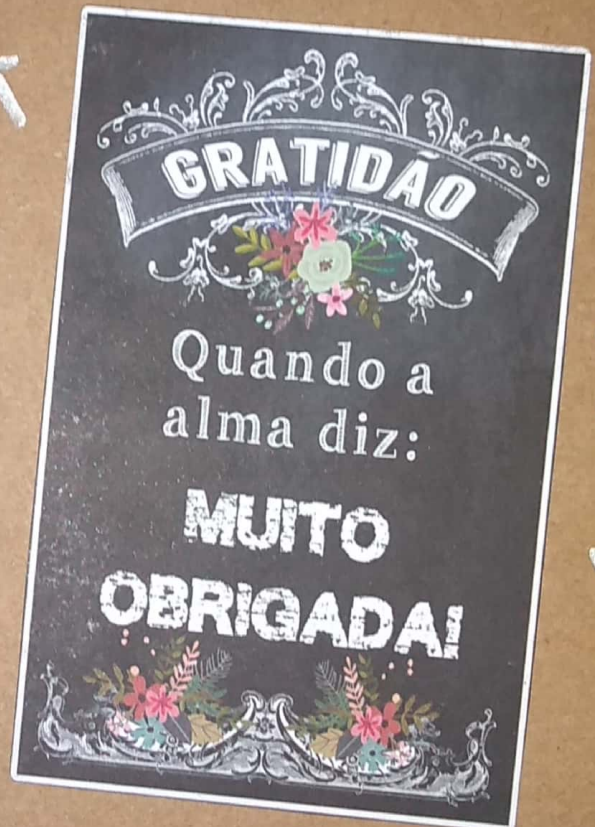
Experiência



Quanto aprendizado, não vou dizer que foi simples, rápido e fácil... mas valeu cada segundo! Me trouxe ainda mais certeza que essa é a minha profissão
NASCI PARA SER PROFESSORA ❤️
(diário de campo, Natália, out, 2019)

Já sabia que na escola nada é tão simples, que iria me estressar, ter problemas com os alunos e que teria bastante trabalho.

Mas, a troca que aconteceu, a gratidão, os olhares durante o processo foram incríveis. Fizeram a diferença em meu processo formativo.



TCC

Vontade ✦

ESTRATÉGIAS
DE ENSINO NA
DISCIPLINA DE
QUÍMICA: ANÁLISE
DE UMA
PRÁTICA DE
ESTÁGIO

Por causa da minha vontade em entender o que acontecia em sala de aula para que o aluno se envolvesse e qual seria a melhor forma de construir o processo de ensino.

Para isso, desenvolvemos o projeto pensando em uma proposta com diferentes estratégias metodológicas para que a pesquisa pudesse acontecer.

✦ Planejamento ✦ ✦ ✦

Recadinhos

Natalia,

Que prazer "embarcar" na sua curiosidade em investigar a motivação dos estudantes ...

Que alegria ver a sua paixão pela docência!

Parabéns pelas aulas cuidadosamente planejadas e por possibilitar um ensino de química dinâmico, crítico e interessante para os estudantes, empregando diversas metodologias.

Parabéns por "dar seu melhor" e se preocupar com a aprendizagem dos seus alunos.

Está orgulhosa da professora que está em formação e grata por compartilhar esse caminho.

Laís Truzzi

Natalia,

O resultado do projeto de vocês não reflete do comprometimento, empenho e dedicação que tiveram com todo o processo de estágio e, principalmente, com a formação dos/as alunos/as. A forma como planejaram e desenvolveram as aulas cativou a turma desde o epítome, tendo reflexos no interesse pela química e em sua aproximação com o cotidiano, assim como trazendo problematizações e conhecimentos críticos sobre a participação das mulheres na ciência.

Os depoimentos da turma são lindos, mostram o quanto vocês fizeram a diferença para elas/as.

Outra questão a se destacar é o quanto o estágio também foi significativo para reafirmar o seu interesse pela docência. Muito bom ver o quanto você cativou os/as estudantes, mas elas/os também a cativaram. Tenho certeza que você será uma ótima professora de química.

Continue assim, sempre encantando e buscando fazer a diferença nas vidas onde atuar. Preciso mais de professoras como você.

#professoracienteadororgulho

Conte comigo para o que precisar.

Bom trabalho,
Paula Aguiar

2019/2020

Recadinhos

Querida Natalia,

Salvo uma das coisas mais prazerosas em trabalhar com os estágios da Licenciatura seja a possibilidade de ver como vocês vão se envolvendo com a proposta e construindo seus PCEs a partir de um processo coletivo de troca de ideias e criação. E eu só tenho a agradecer pela oportunidade de ter acompanhado como tudo isso se deu no teu caso e da mais, durante o ESII. Foi realmente lindo e marcante!

Lembro como se fosse hoje das duas chegando lá no primeiro dia de aula a milhão com ideias e expectativas para o projeto, a mais querendo trabalhar o tema Mulheres na Ciência e você, Metodologias Ativas de Aprendizagem para explorar as curiosidades das alunas e alunos. Lembro dos receios que advieram com a proposta de trabalharem juntas, receios (legítimos) de não conseguirem contemplar as ideias de ambas em um único projeto.

Reordo das conversas buscando encontrar possibilidades de articulação e, principalmente, tanto bem viva na minha memória a lembrança de como as ideias foram se encilhando e como o brilho no olhar de vocês só foi aumentando à medida que iam construindo o projeto e os materiais didáticos, ~~eram~~ ^{eram} juntas. Nossa, e que beleza de materiais didáticos, hein?

Vocês estão de parabéns pelo excelente trabalho realizado! Lamento não ter conseguido acompanhar o desenvolvimento do PCE de vocês, na turma 103 do Francisco Talenti. Queria ter estado aí pra ver pessoalmente os olhos daquelas alunas e alunos brilhando tanto quanto os de vocês com a proposta do projeto.

Não tenho dúvidas das lembranças lindas e marcantes que agora elas (es) também carregam das aulas de Química com a professora Natalia. Quem me dera ter tido uma professora como você, tão empolgada e interessada nas minhas curiosidades científicas.

Grande abraço com carinho e saudades,

Fran.

Natalia

Sabe que foi uma ótima surpresa o estágio do PIBID (onde tivemos o contato).

Você, assim como os demais, possuem grande potencial e tem muito da docência dentro do ser. Continuem com o bom trabalho tornando-se ótimos profissionais.

No que se refere a sua pessoa, é atenciosa, dedicada, segura, além do domínio do conteúdo. Ainda tem uma longa jornada, mas desenvolva-se. Sempre! Busque, procure, investigue, etc. Faça e aconteça. Só quite um pouco menos,

No mais, te vejo por aí.


Abraço.

Prof. Délio.

Ps: Ainda tem tempo para repensar a Escolha!

Recadinhos



Antes de te parabenizar, gostaria de te agradecer por ser essa mulher dedicada e persistente, que fez de tudo e mais um pouco para as aulas saírem perfeitas. Você nasceu para ser professora, seu habitat natural é a sala de aula! Obrigada por ter sido essa companheira maravilhosa, e por todo o apoio. Sucesso! 

Mãe a fia.

Eu sei o quanto este projeto de estágio é importante para você e me sinto honrada por acompanhá-lo neste processo de formação tão de perto. Sou muito grata por todos estes aprendizados que compartilhamos juntos. Aprende muito contigo!!! Nesses planes são tão lindos que tenho certeza que teremos tantas outras histórias para compartilhar. Parabéns novamente por ser tão focada, organizada e cheia de energia! Feliz e aquele que tem a Naty por perto!!!

Obrigada novamente por tudo que você representa na minha vida.

Jandira R. Schilling

Recadinhos

As aulas foram bastante construtivas, com conteúdos dinâmicos e uma ótima ideia estimo pelos seus alunos, com certeza tem um futuro grandioso e repleto de glórias.

Kelayer

Steffany

Abrigada por ter sido uma boa professora e uma ótima amiga! Nunca vou esquecer você e o que você ensinou obrigada.
By! 💖

Profª Inatível!!!
adorei os momentos de aula que passamos. tudo super auto explicativo. realmente não vou esquecer de nenhum momento!

Obrigado! Beijos.

Linicius

Recadinhos

Parabéns por ser
esta pessoa

linda e maravilhosa



hímnia

Victor

O PROJETO FOI MUITO LEGAL E A
NATÁLIA É UMA DAS MELHORES PROFESSORAS
QUE EU JÁ TIVE.

Alvo Dumbledore dizia:
- A felicidade pode ser encontrada
mesmo nas horas mais difíceis,
se a pessoa se lembrar de
acender a luz.

Você foi minha luz em várias
aulas. Obrigada por tudo.

maria
Eduarda

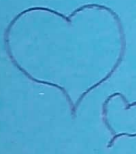
Recadinhos

AMEI O TEMPO E O CARINHO
 E A DEDICAÇÃO DE CONVIVEN-
 CIA DE VCS B NAS AULAS
 BSS MUITO OBRIGADO ALCES
 BEM DIVERTIDO AS AULAS
 E O AMOR QUE VC TEVE
 COM OS ALUNOS MESMO
 SENDO BARULHENTO E.E

BSS E ABRAÇOS DO BUS B

→ Mayki

Bom eu gostei
 muito desse
 tempo que vc
 ficou com a
 gente vc fo-
 top d + sero.

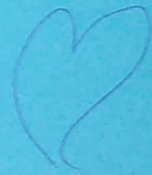


pa: top se
 ca sua
 ep. Pe
 obrigada por
 tudo.

→ Guilherme

→ Kenich

Prohibido culas se puede
 hacer ~~muchas~~ muchas
 cosas hay muchas dinomias
 y tambien que descubrido
 la partes de fuego



atli Kenich

Recadinhos

Sensacional!!

Professoras boas de mais!!

#amo #saudeas

Kailana

Rangel Júnior

Adorei o 12º Anho de Jc

Yoi uia top quando estive aqui.



Yoi é uma pessoa maravilhosa,
me ajuda bastante, se é linda
catimora as vezes Boga mais sei
que é pro mesmo bem, é uma
ótimo professora

Te amo

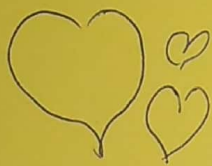


Cus: maria Alice
103

Maria
Alice

Recadinhos

Muito obrigada
por vocês terem
me ensinado tudo
isso que vc passaram.
~~com~~ Bom eu conseguir
aprender muita coisa
com vocês.



o

maria

Ellen

Quero agradecer por terem
confiado na nossa turma
e por nós ter ensinado
muito.

Espero que você tenha
muito sucesso na sua
vida, em todas as partes,
que você realize seus sonhos.
Espero que nunca esqueça
de nós.



Amei te conhecer
linda!

Prof maravilhoso!
Explica de
forma clara,
os alunos
entendem a matéria!
Boa sorte na vida!!!



Bjs.

Maria Clara

Maria
Clara

Nossos grupos

Os meus vencedores, foram meu maior orgulho, por toda dedicação no processo para o debate.

Sempre me procuravam e ouviam minha opinião, não importando o quanto demorasse.



Os grupos da Thais que foram super maravilhosos.

Fiquei surpresa pelo desempenho e até achei que não ganharíamos no momento.

Nossa Turma



Admito que essa turma me surpreendeu e muito em toda a regência. Foram incríveis, participaram das aulas, nos ouviram e se empenharam, cada um com o seu jeito.

A turma agitada, virou participativa... Que sonho! Alguns momentos tínhamos o agito que conseguimos contornar tomando tudo lindo!

dupla de dois



A Thais foi muito importante em todo o processo, sendo a garota da pesquisa, internet e mecânica do word.

Ela foi muito parceira me ajudando, apoiando e respeitando minhas vontades e ideias.

Gratidão ♡



Pensamentos

Segundo Fukall (2017), trabalhar com um PCE é uma maneira de sair do ensino tradicional, o que possibilita a participação do/ os alunos como protagonistas, contextualizando conhecimentos adquiridos e desenvolvendo a sensibilidade de sobre a vida de cada ser.

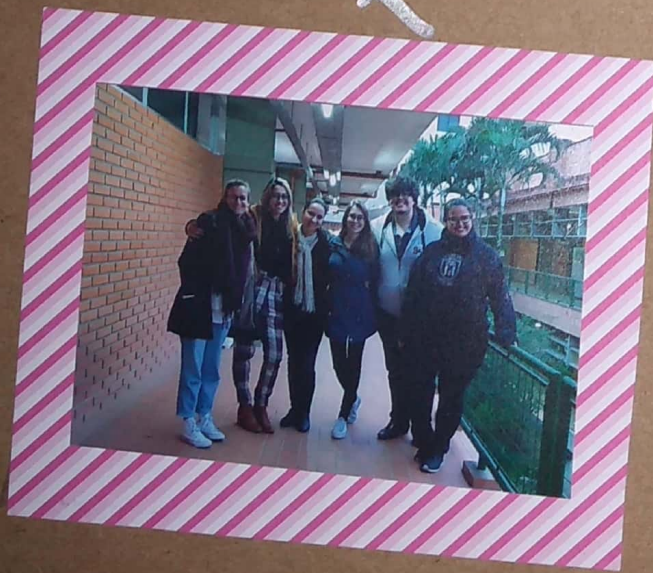
Chasset (1990, p.30) diz que: "A Química é também uma linguagem. Assim, o ensino deve ser um facilitador da leitura do mundo. Ensina-se Química, então, para permitir que o cidadão possa interagir melhor com o mundo.

Nesse PCE ter como proposta sair do tradicional, fazendo com que os alunos se sensibilizassem com a temática e se tornem sujeitos ativos no processo de aprendizagem, se comportando como cidadãos críticos.

CHASSOT, Afonso. I. A educação no ensino de química. Ijuí: Ed. Universidade Regional do Nordeste do Estado do Rio Grande do Sul, 1990.

ANAL, Jane Pitt; SILVA, Vera Lucia de Souza e; SILVA, Arleide Rosa da. Projetos Criativos Transformadores na Educação Básica: Uma experiência em Inovação de Professores na perspectiva da criatividade. Blumenau: Nova Letra, 2017.

momentos



Momentos



Em nome de: Maria, Lóinia, Vinicius, Karolne e Steffany.

Ter aula com vocês foi uma experiência incrível, pois vocês fazem dinâmico, nos mostram coisas novas e abrem nosso pensamento.

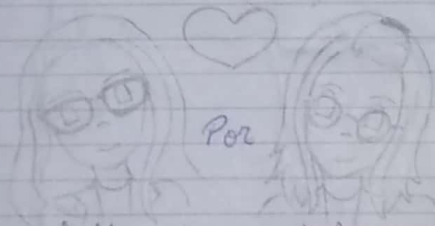
Vocês não fazem apenas professoras, fazem grandes professoras. Agradecemos a vocês por darem a oportunidade de ter aula com vocês.

Vocês foram muito pacientes e dedicadas, com esse método que vocês usam incrível educadoras (incríveis mesmo, porque é esse aturar minha turma).

Nós, eu, Steffany, Maria, Lóinia e Vinicius Derjomes, de coração, que vocês tenham sucesso e que sejam muito felizes nessa vida (mesmo Bolsonaro estando no poder, já pra mais 3 anos).

Espero que vocês tenham um maravilhoso final de ano (com muita comida, é claro) e um bom 2020!

Químicas



Amor

(Sentiremos falta de seu belo nariz?)
 (Sentiremos falta das suas piadas ficas, tato)

spiral

Cartinha que ganhou dos alunos...

Junto ganhou uma saculenta muito linda

CARTINHA



Agradecimentos...

Para tudo isso acontecer houve muitos envolvidos no processo ajudando muito. Sem eles nada teria acontecido.

Primeiramente queria agradecer as professoras de estágio: Iron, Laís e Paula por nos ajudar desde a criação do projeto até sua aplicação.

Minha duplinha, Toté que é minha parceira em tudo mesmo, sempre me apoiando.

Agradecer a escola e E.B. Francisco Tolentino, sua direção e coordenação pedagógica por todo apoio, acolhimento e assistência.

Ao professor Délio que foi uma pessoa incrível, nos dando muito segurança no processo.

E principalmente aos alunos da turma 105, por nos acolherem como suas professoras. Eles foram muito importantes em nesse processo de formação, além de nos marcarem muito.

Gratidão...

