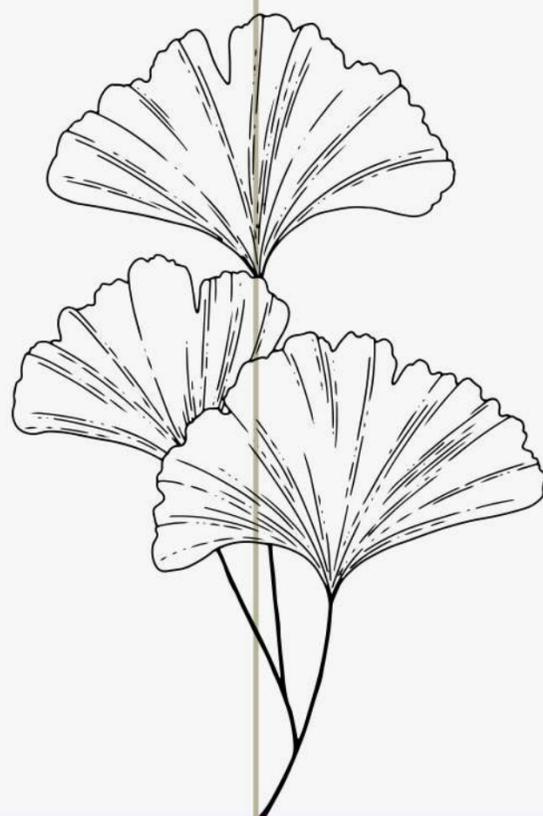
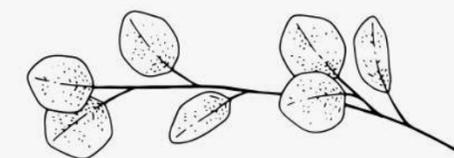


2022

Portfólio

DE REGÊNCIA



SAMILA ALVES DE OLIVEIRA

samila.a23@aluno.ifsc.edu.br
Licenciatura em Química



Sobre mim: A autora...

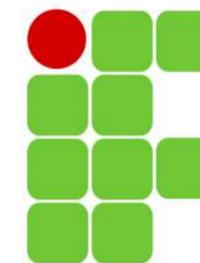
Eu me chamo Samila Alves de Oliveira e sou docente em formação.

Lecionar nunca foi a minha primeira opção profissional e sempre falo que escolhi o curso que mais se adequava a minha realidade de vida naquele momento, pelo fato de trabalhar durante o dia. Entretanto, semestre a semestre, o curso de Química foi me conquistando, mostrando todas as suas faces perante o contexto social, aplicações e importância.

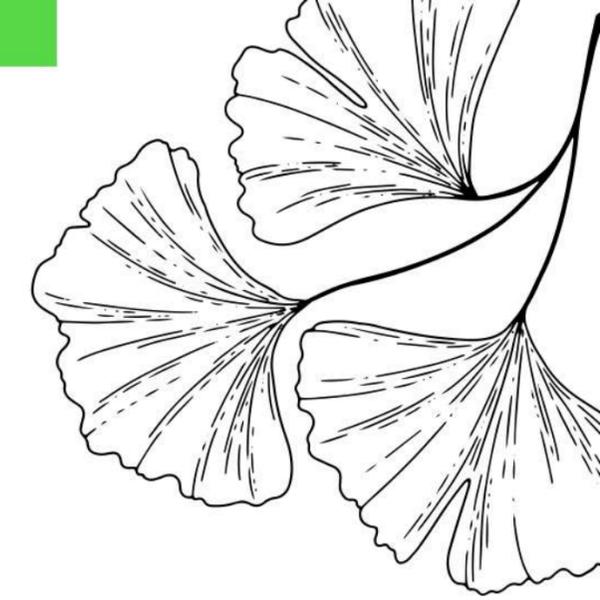
Atualmente não me vejo em outra área de atuação e percebo que, no final, ele que me escolheu e me acolheu como instrumento para compartilhar o conhecimento científico.

Educação

Licencianda em Química pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina câmpus São José.



Sumário



A instituição

O componente curricular

Minha Dupla

As aulas

1

2

3

4

5

6

7

8

O curso

As professoras

O Projeto

A experiência

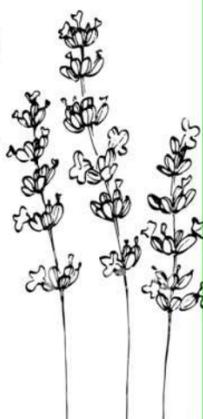
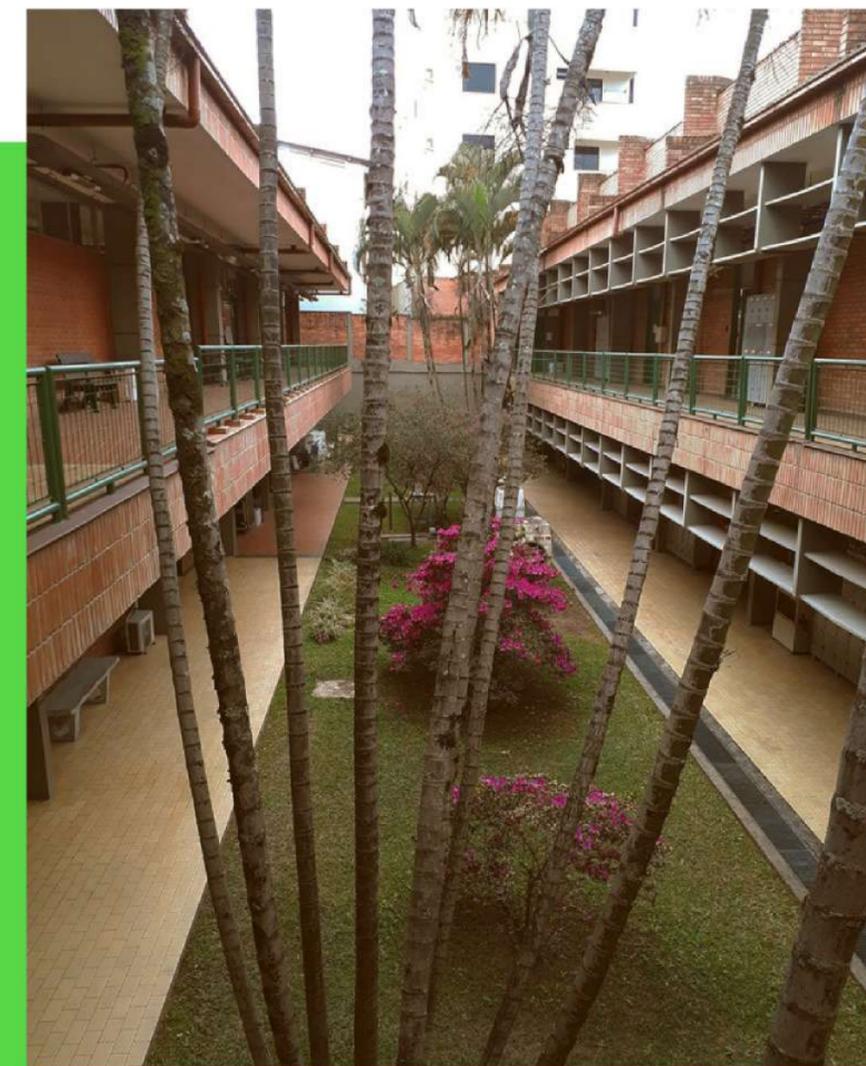


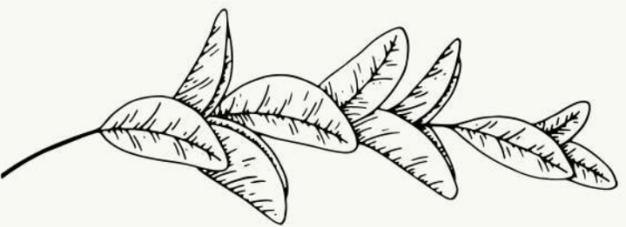
1. A instituição

O IFSC SÃO JOSÉ ESTÁ LOCALIZADO NO BAIRRO PRAIA COMPRIDA (R. JOSÉ LINO KRETZER, 608).

OFERECE CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL, TÉCNICOS INTEGRADOS E SUBSEQUENTES, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) E GRADUAÇÃO.

ASSIM, O CÂMPUS SÃO JOSÉ OFERECE CURSOS GRATUITOS E DE QUALIDADE, ATENDENDO ÀS DEMANDAS POR FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO ARRANJO PRODUTIVO LOCAL DOS MUNICÍPIOS DA GRANDE FLORIANÓPOLIS.
FONTE: IFSC CÂMPUS SÃO JOSÉ





2. O curso

"O CURSO DE QUÍMICA - LICENCIATURA TEM A FINALIDADE DE FORMAR PROFISSIONAIS COM AMPLA E SÓLIDA BASE TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA ATUAR NA DOCÊNCIA NA ÁREA DE QUÍMICA NO ENSINO FUNDAMENTAL, NO ENSINO MÉDIO, NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO, NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NO ENSINO SUPERIOR, ASSIM COMO EM ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO FORMAIS, COMO A CLASSE HOSPITALAR. ESTE CURSO VISA A ATENDER AS NECESSIDADES SÓCIO-EDUCACIONAIS EM CONSONÂNCIA COM OS PRECEITOS LEGAIS E PROFISSIONAIS EM VIGOR, COM PARTICIPAÇÃO ATIVA NO DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS PEDAGÓGICOS, PRINCIPALMENTE RELACIONADOS COM O CONHECIMENTO DA QUÍMICA."

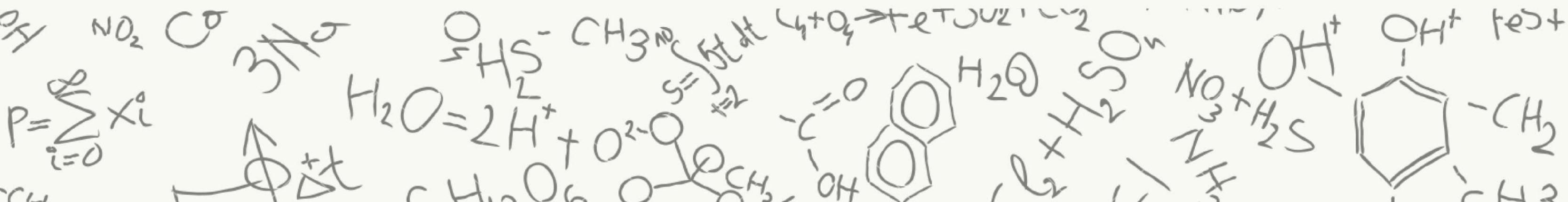
(PPC - QUÍMICA LICENCIATURA, 2014, P. 12)



3. O componente curricular

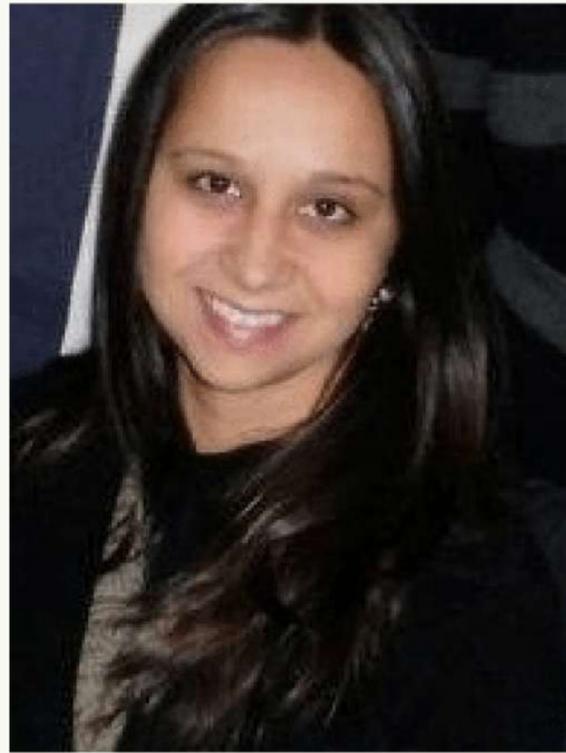
O COMPONENTE CURRICULAR ESTÁGIO SUPERVISIONADO III APLICA OS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS ESTUDADOS AO LONGO DO CURSO POR MEIO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO, ELABORADO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO II. ESTE COMPONENTE TAMBÉM TRATA OS DADOS COLETADOS DURANTE A APLICAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO E REGISTRA OS RESULTADOS DE TODAS AS ETAPAS ANTERIORES DECORRENTES DA DOCÊNCIA E DA APLICAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO EM FORMATO DE PORTFÓLIO.

(PPC - QUÍMICA LICENCIATURA, 2014, P. 77)



4. As professoras

PROFESSORAS ORIENTADORAS DA DISCIPLINA



PAULA ALVES DE AGUIAR



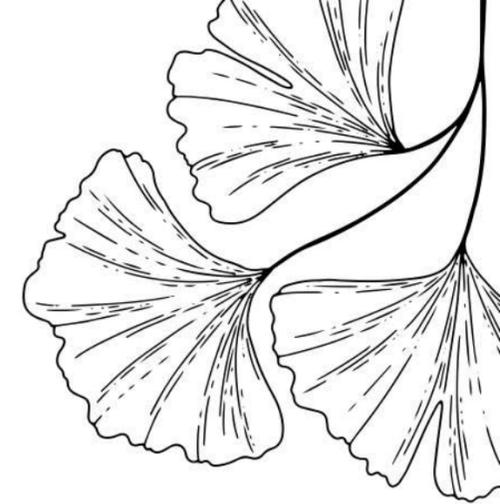
FRANCIANE DUTRA DE SOUZA

PROFESSORA SUPERVISORA DA REGÊNCIA



JOYCE NUNES BIANCHIN





5. Minha dupla

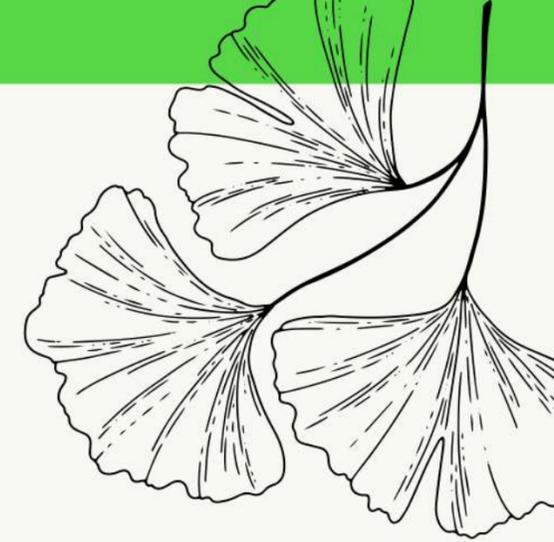
Helen Paixão Câmara

A pessoa que me acompanha praticamente desde o início do curso. A amiga que o IFSC me deu de presente.



6. O projeto

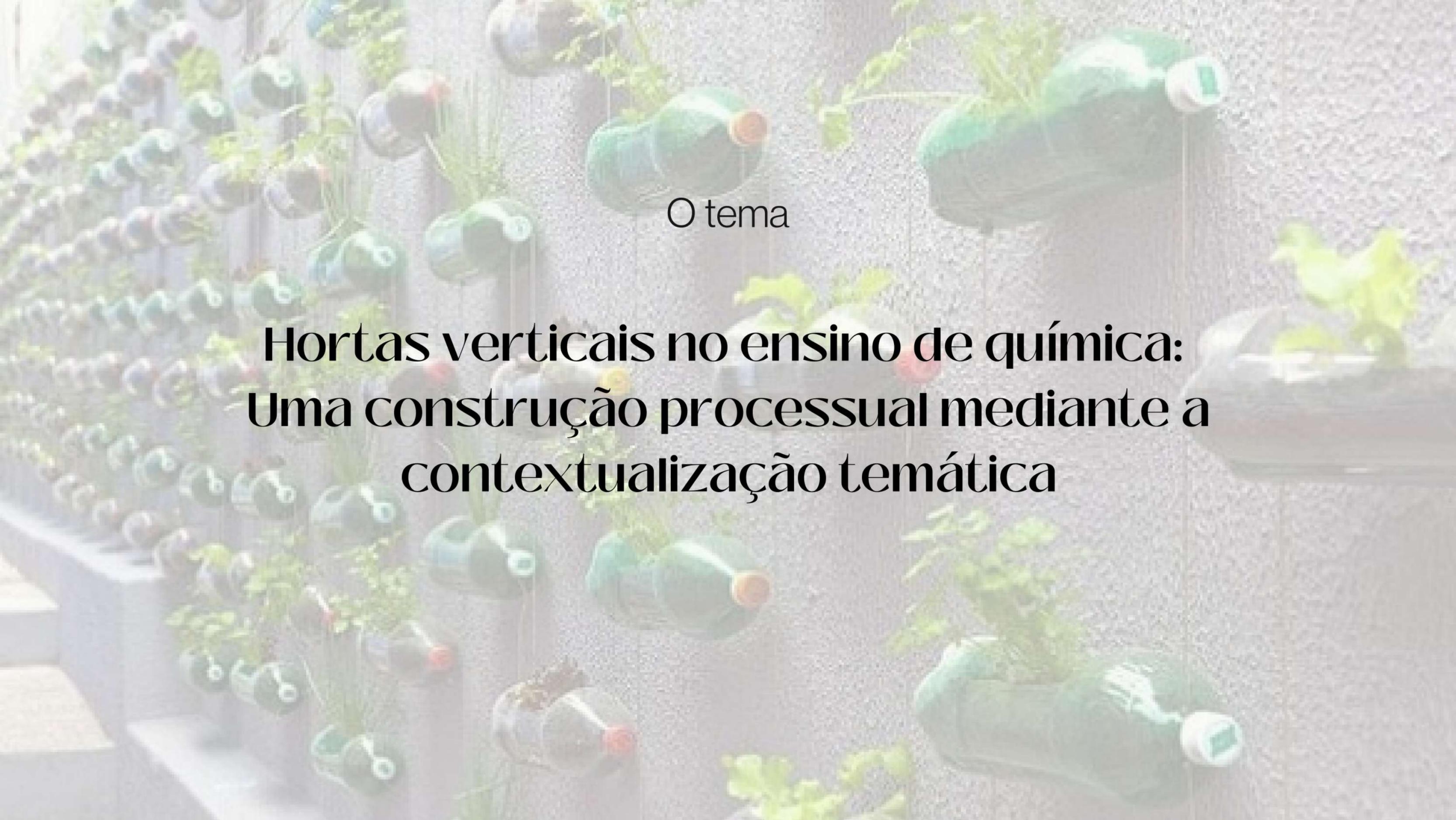
O PROJETO DE INTERVENÇÃO (PI) DESENVOLVIDO NO COMPONENTE CURRICULAR DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II, DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA, DO IFSC SÃO JOSÉ, FOI FUNDAMENTADO COM BASE NA METODOLOGIA DE PROJETOS CRIATIVOS ECOFORMADORES (PCE'S), VISANDO O DESENVOLVIMENTO TEÓRICO DOS CONTEÚDOS ESTUDADOS NA QUÍMICA, A PARTIR DE UMA TEMÁTICA CONTEXTUALIZADA AO COTIDIANO, ATRAVÉS DE UMA METODOLOGIA ECOFORMADORA.



Aplicação das aulas em ANP

O PROJETO DE INTERVENÇÃO FOI APLICADO NA MODALIDADE DE ENSINO ANP (ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS), ADOTADA PELO IFSC SÃO JOSÉ ; DIANTE DA REALIDADE QUE VIVEMOS, COM O DISTANCIAMENTO SOCIAL OCASIONADO A PANDEMIA ENFRENTADA PELA DISSEMINAÇÃO DO VÍRUS COVID-19, ADAPTANDO O ENSINO DE MODO A CONTINUAR AS AULAS DOS CURSOS PRESENCIAIS. REALIZAR O ESTÁGIO EM ANP NOS PROPORCIONOU NOVOS APRENDIZADOS, PARA SERMOS PROFESSORES COM UMA FORMAÇÃO ÚNICA, DESENVOLVER NOVAS METODOLOGIAS DE ENSINO E APLICÁ-LAS EM SITUAÇÕES ADVERSAS.



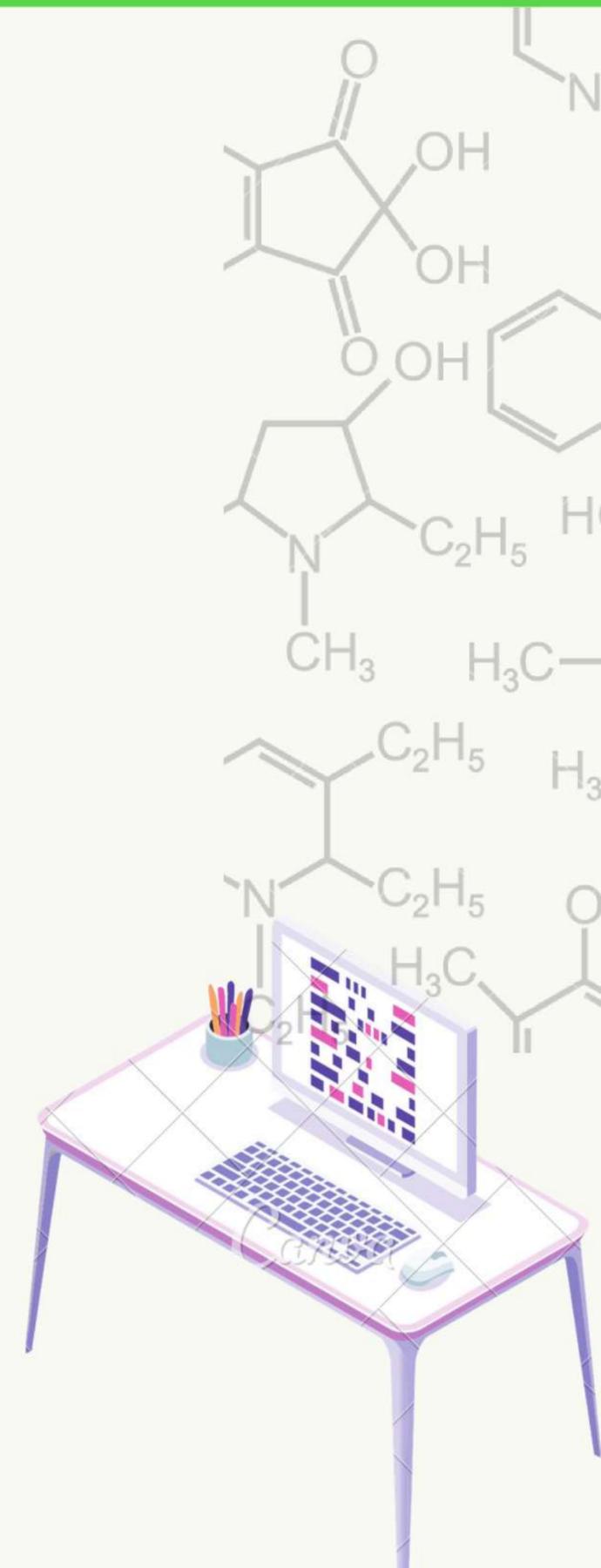
A vertical garden system with multiple levels of hanging pots containing various green plants. The pots are arranged in a grid-like pattern, and the plants are growing upwards. The background is a light-colored wall.

O tema

**Hortas verticais no ensino de química:
Uma construção processual mediante a
contextualização temática**

A turma

O PROJETO FOI DESENVOLVIDO A PARTIR DA TEMÁTICA “HORTAS VERTICAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA CONSTRUÇÃO PROCESSUAL MEDIANTE A CONTEXTUALIZAÇÃO TEMÁTICA”. SEU DESENVOLVIMENTO E REGENCIA FORAM REALIZADAS NA TURMA DA QUARTA FASE DO PROEJA (PROGRAMA NACIONAL DE INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM A EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS), COM CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM OPERADOR DE COMPUTADORES, OFERTADA PELO PRÓPRIO IFSC SÃO JOSÉ, NO SEMESTRE DE 2021/2



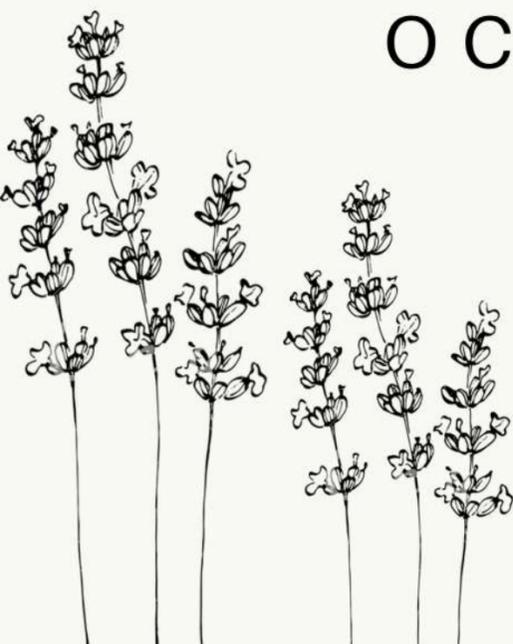
A turma

VISTO AO FATO DOS SUJEITOS DO PROEJA SEREM UM PÚBLICO DIFERENTE, DE ACORDO COM O PPC DO CURSO, A MODALIDADE DE ENSINO PARA JOVENS E ADULTOS É “DESTINADA ÀQUELES QUE NÃO TIVERAM ACESSO OU CONTINUIDADE DE ESTUDOS NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA IDADE PRÓPRIA” (2015, P2) E AINDA SALIENTA-SE A ESPECIFICIDADE DESSA TURMA DO CÂMPUS, QUE POSSUI MUITOS ALUNOS HAITIANOS QUE POSSUEM DIFICULDADE COM A LÍNGUA PORTUGUESA. ESSA FOI MAIS UMA ADVERSIDADE EM NOSSO PERÍODO DE REGÊNCIA, E UM DESAFIO DOCENTE ENFRENTADO, MAS QUE CONTRIBUIU PARA NOSSO PROCESSO DE FORMAÇÃO.



EM RELAÇÃO A FORMAÇÃO DE ENSINO MÉDIO, A MATRIZ CURRICULAR DO CURSO ESTÁ ESTRUTURADA DE MODO A ATENDER O EQUILÍBRIO ENTRE AS TRÊS GRANDES ÁREAS PRESENTES NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCN'S): CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS; LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS; E CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS.

O COMPONENTE CURRICULAR DE QUÍMICA É OFERTADO NA QUARTA FASE DO CURSO.

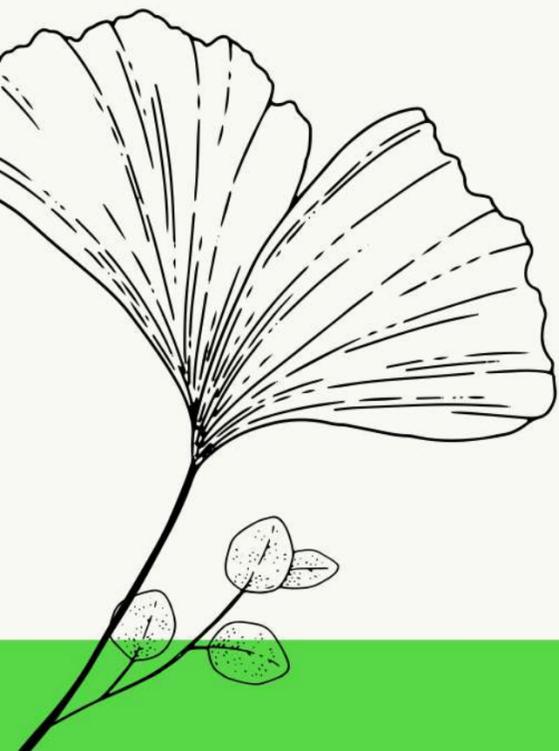


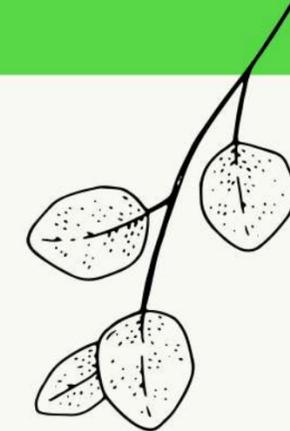
A ESCOLHA PELO TEMA "HORTAS VERTICAIS" PARTIU DA PREMISSE DE INTEGRAR O ALUNO DO PROEJA COM ALGO SIGNIFICATIVO PARA SUA VIDA ACADÊMICA, RELACIONANDO E INTEGRANDO DE FORMA PROCESSUAL, O DESENVOLVIMENTO E CONSTRUÇÃO DA TEMÁTICA, COM OS OBJETOS DE ESTUDO DA QUÍMICA E O COTIDIANO. QUANDO SE APRENDE A TEORIA, COLOCANDO-A EM PRÁTICA, O ENSINO PODE TORNAR-SE MAIS SIGNIFICATIVO E POSSIBILITA AO ALUNO ARTICULAR REFLEXÕES DE APRENDIZAGEM, POIS ELE IRÁ EXPLORAR, FRACASSAR, TENTAR, CORRIGIR E CONSTRUIR SUAS CONCEPÇÕES ACERCA DO TEMA ABORDADO.



A PARTIR DO PROCESSO DE OBSERVAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II, QUE OCORREU ATRAVÉS DE ENCONTROS ASSÍNCRONOS VIA APLICATIVO DE MENSAGENS (WHATSAPP) E A CONSTRUÇÃO DO DIÁRIO DE CAMPO, CONSTATOU-SE QUE, TRAZER UMA TEMÁTICA, ABORDANDO UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E DE FÁCIL ENTENDIMENTO POSSIBILITARIA UMA MELHOR COMPREENSÃO DOS CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS DESCRITOS NO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO:

O que é química?; estudo das propriedades específicas dos materiais; um modelo para os estados físicos dos materiais; metais e Metalurgia; átomos, moléculas e íons; estrutura eletrônica dos átomos e tabela periódica; classificação dos materiais: condutores, isolantes e semicondutores; conceitos básicos de ligações químicas [...] (IFSC, 2015, p. 17-18)

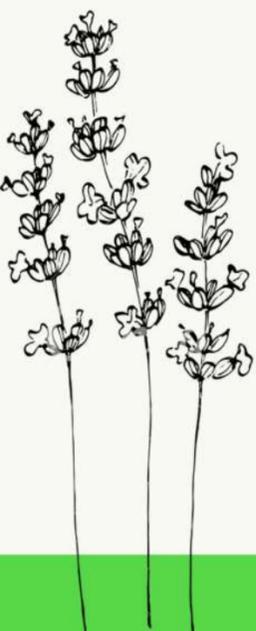




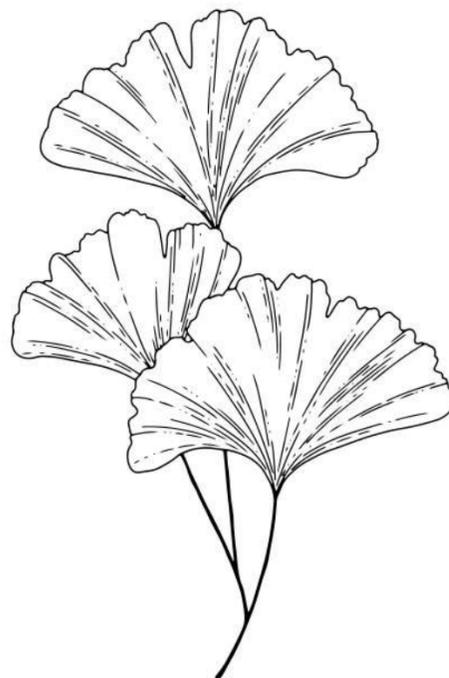
7. Aulas

FORAM DESENVOLVIDOS 5 ENCONTROS, CORRESPONDENTES CADA UM A 3 AULAS POR NOITE, TOTALIZANDO 15 AULAS.

COM OS CONTEÚDOS RESPECTIVOS AO DA GRADE CURRICULAR DESCRITA NO PPC DO CURSO E, EM CADA UMA DELAS, BUSCAMOS CORRELACIONAR COM A CONSTRUÇÃO DAS HORTAS VERTICAIS, INCORPORANDO OS ELEMENTOS QUE COMPÕE A SUA ESTRUTURA. A REGÊNCIA, ASSIM COMO O PERÍODO DE OBSERVAÇÕES, OCORREU DE FORMA ASSÍNCRONA, COM O ENVIO DO MATERIAL ELABORADO ATRAVÉS DO GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA ("QUÍMICA PROEJA"), BEM COMO ATRAVÉS DA POSTAGEM NA PLATAFORMA DA INSTITUIÇÃO, O SIGAA (SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS).



Temas e conteúdos



1

Aula 1 - Epítome

Hortas Verticais no ensino de Química: uma construção processual mediante a contextualização temática

2

Aula 2

Estados físicos da matéria: Substâncias, tipos de misturas e separação de misturas

3

Aula 3

Estudo de materiais específicos presentes nas hortas verticais: átomos, moléculas e íons

4

Aula 4

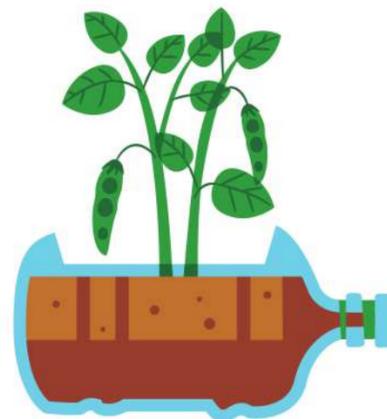
A Tabela Periódica e os elementos presentes na natureza: os elementos químicos presentes nos componentes das hortas verticais

5

Aula 5 - Polinização

Princípios de ligações químicas: Importância estabelecida entre ligação temática com o estudo da química

Aula 1 - Epítome
Hortas Verticais no ensino
de Química: uma
construção processual
mediante a
contextualização temática



Epítome: Apresentação do conceito de hortas verticais e da proposta do seu desenvolvimento/construção como objeto de estudo das aulas.



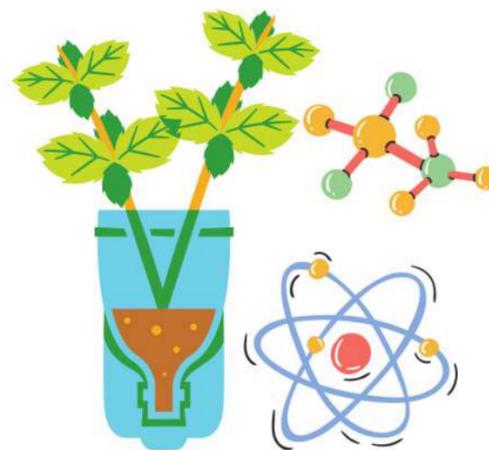
Referencial teórico: O que é Química e suas aplicações no cotidiano.



Abordagem sobre os materiais que estão presentes nos diferentes objetos e analitos que compõem a horta vertical, tendo em vista estabelecer uma interação, promovendo um trabalho processual para a construção do seu conhecimento a partir do cotidiano e vivências a partir do projeto.

Aula 2

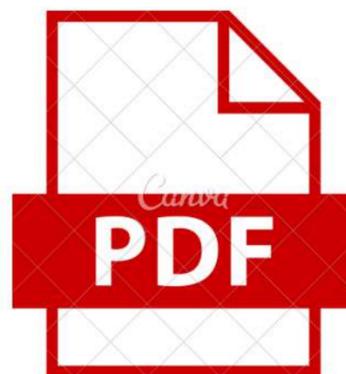
Estados físicos da matéria: Substâncias, tipos de misturas e separação de misturas



Observação dos princípios químicos presentes na etapa inicial.



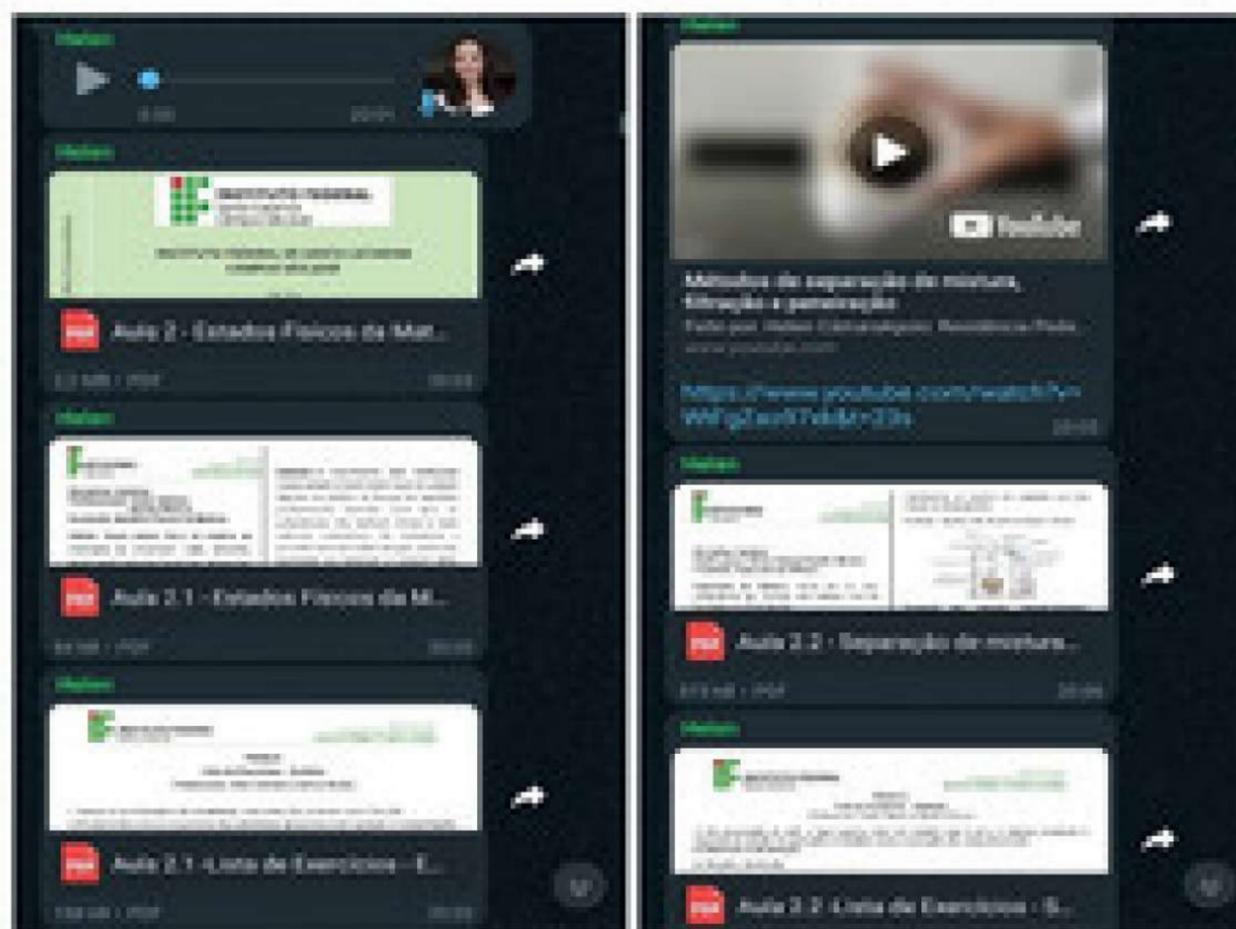
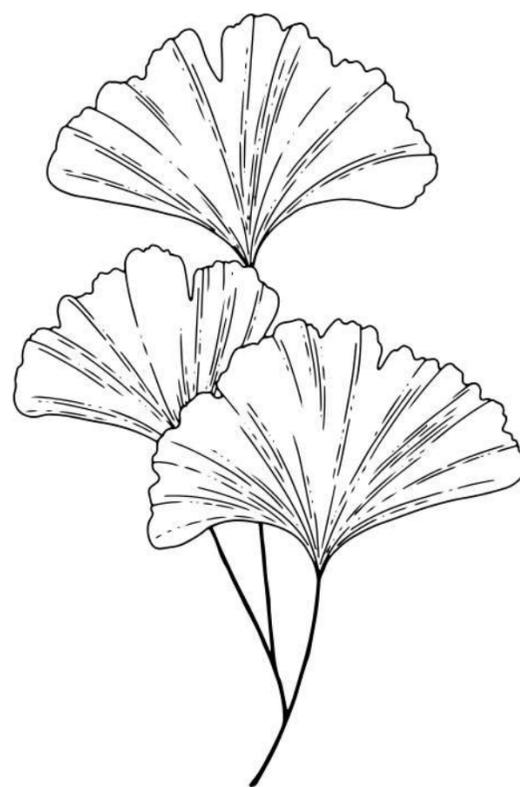
Referencial teórico: substâncias, tipos de misturas e separação de misturas a partir dos elementos que compõem a construção da horta vertical



Abordagem metodológica utilizando materiais em pdf, assim como vídeo aula explicativa.

Elaboração da atividade avaliativa 2:
Lista de exercício

**Postagem dos
materiais da regência
no grupo da turma,
correspondentes as
aulas 1 e 2.**



Aula 3

Estudo de materiais
específicos presentes nas
hortas verticais: átomos,
moléculas e íons



Referencial teórico: átomos, moléculas e íons. Modelos atômicos.

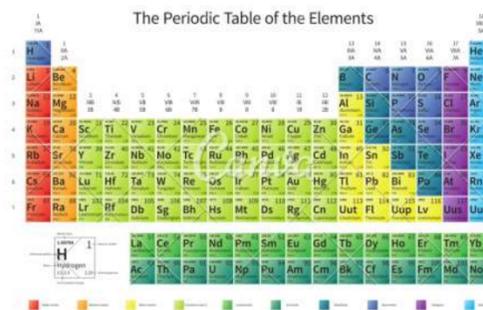
Reconhecimento da presença de átomos na constituição do material em estudo: solo, água, plástico.

Abordagem metodológica utilizando materiais em pdf, assim como vídeo aula explicativa.

Elaboração da atividade avaliativa 3: Lista de exercícios

Aula 4

A Tabela Periódica e os elementos presentes na natureza: os elementos químicos presentes nos componentes das hortas verticais



The Periodic Table of the Elements

A standard periodic table of elements, color-coded by groups. It includes the title 'The Periodic Table of the Elements' at the top. The table shows elements from Hydrogen (H) to Oganesson (Og), with the lanthanide and actinide series shown as separate rows at the bottom.



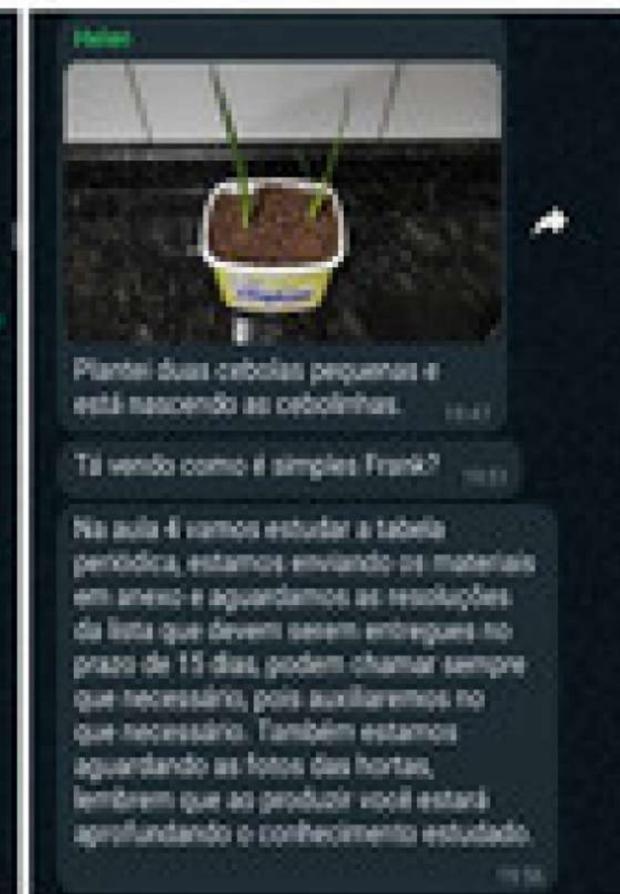
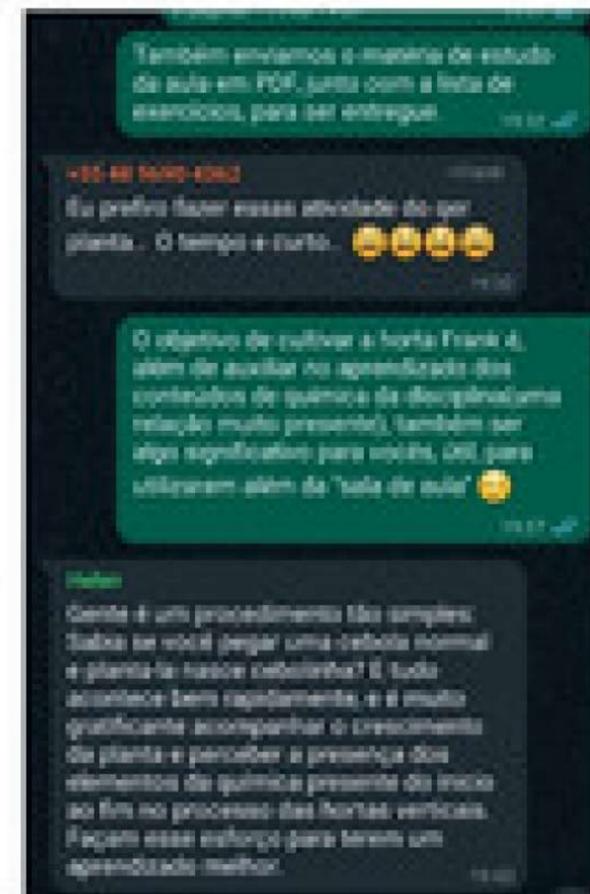
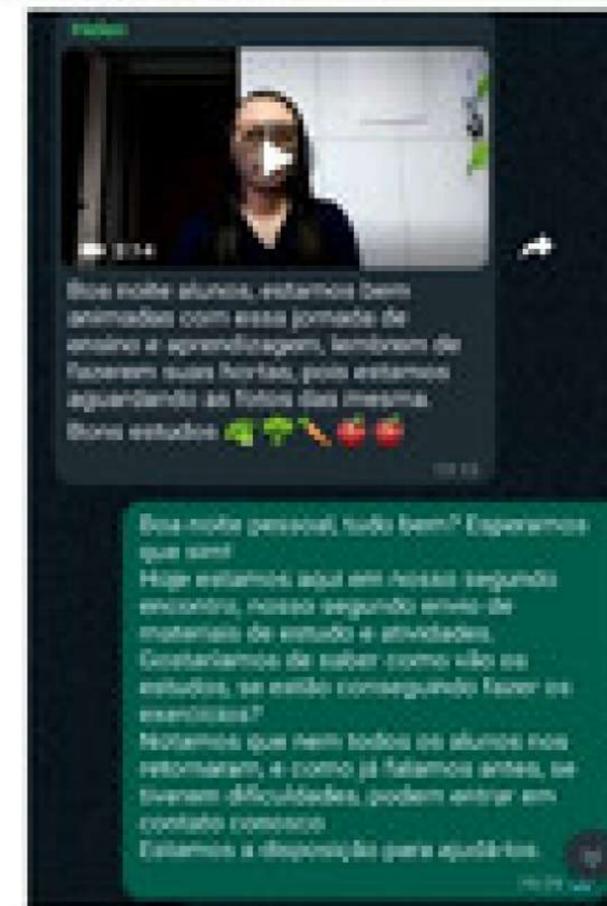
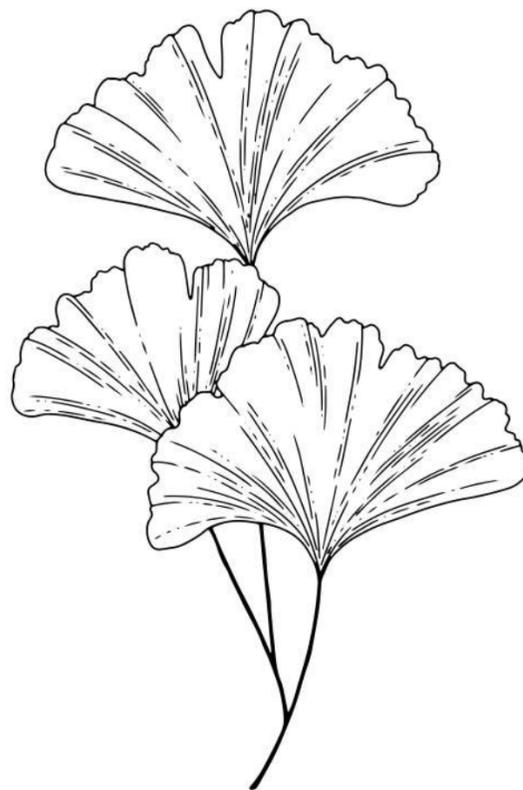
Estudo breve sobre a história da tabela periódica, principais aspectos e suas contribuições para compreender a química presente no cotidiano e no processo construtivo de hortas.

Apresentação de um vídeo e slide sobre a evolução da Tabela Periódica.

Abordagem metodológica utilizando materiais em pdf, assim como vídeo aula explicativa.

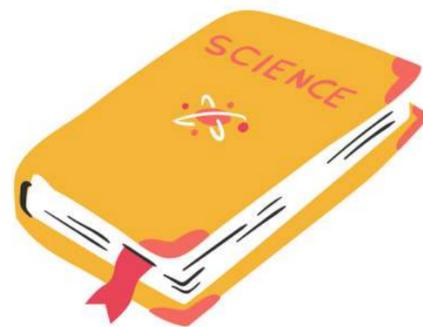
Disponibilização da tabela periódica interativa por meio do envio de link, como ferramenta auxiliar no processo de ensino aprendizagem.

Postagem dos materiais da regência no grupo da turma, correspondentes as aulas 3 e 4.

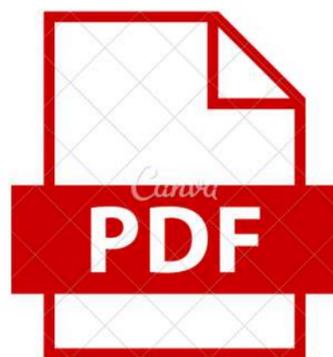


Aula 5 - Polinização

Princípios de ligações químicas: Importância estabelecida entre ligação temática com o estudo da química



Estudo sobre o referencial teórico: ligações químicas

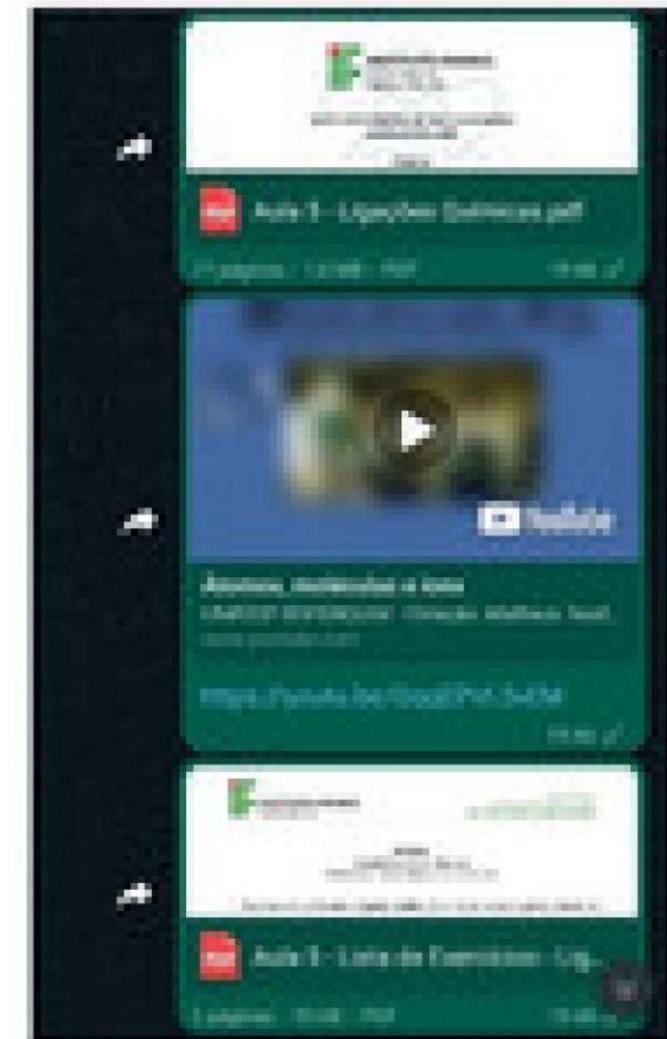
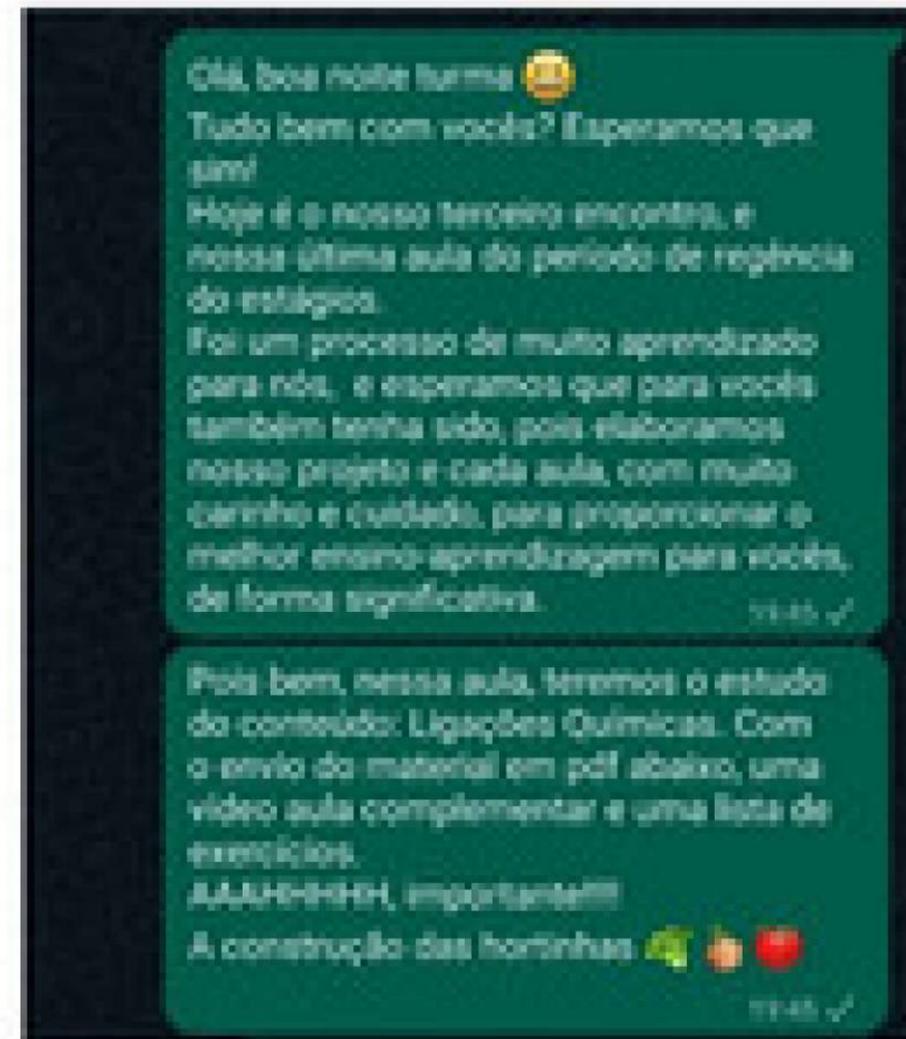
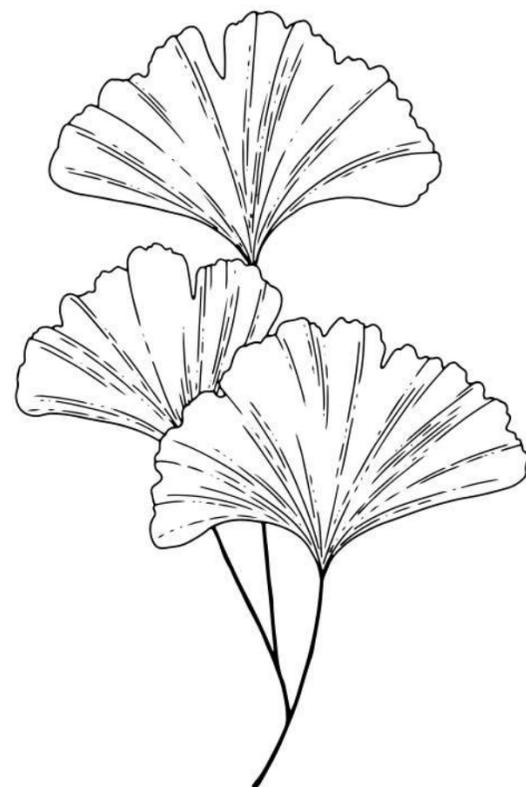


Encaminhamento de material didático, seguido de uma atividade de fixação de conteúdo, com caráter avaliativo.

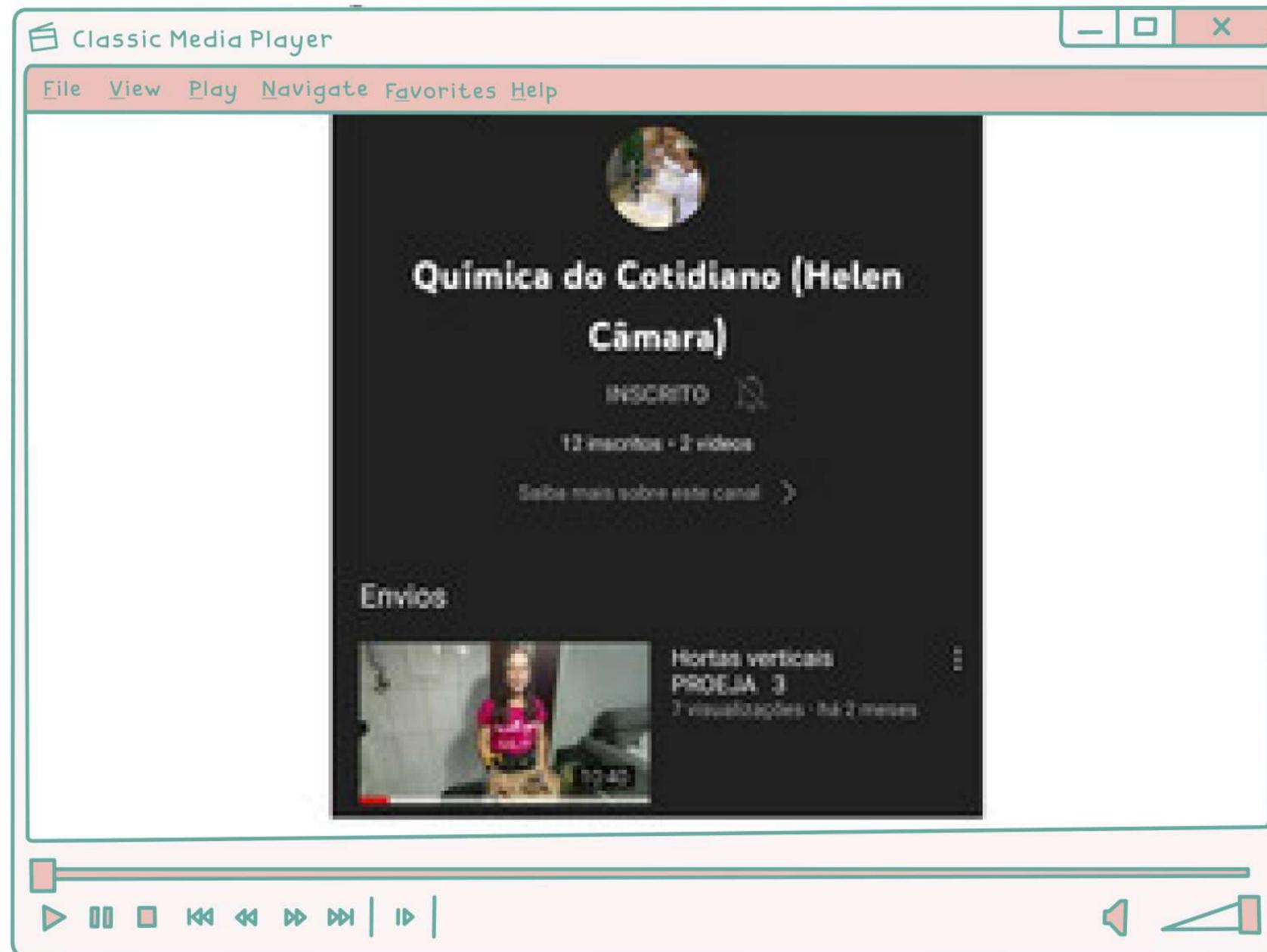


Elaboração de um vídeo demonstrando como o processo de construção das horas verticais extrapolou o espaço da sala de aula, de forma que a produção possa ser divulgada para outros locais/pessoas.

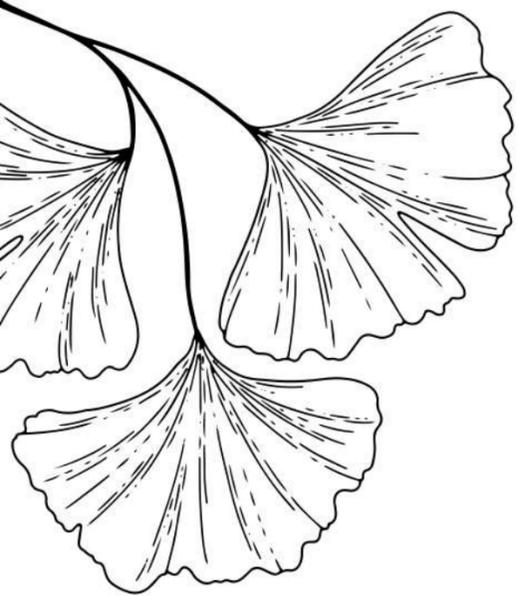
Postagem dos materiais da regência no grupo da turma, correspondente a aula 5.



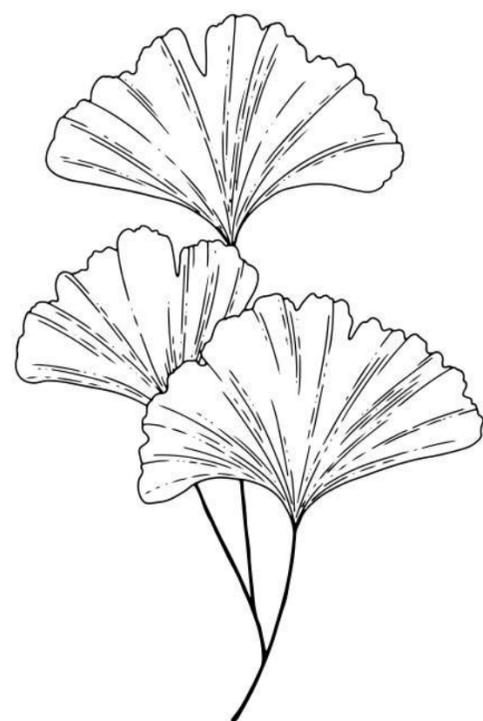
Video de polinização



<https://www.youtube.com/watch?v=-v2WaBusfpk&t=1s>



8. A experiência



Plantou????
Fotografa e manda aqui no grupo!

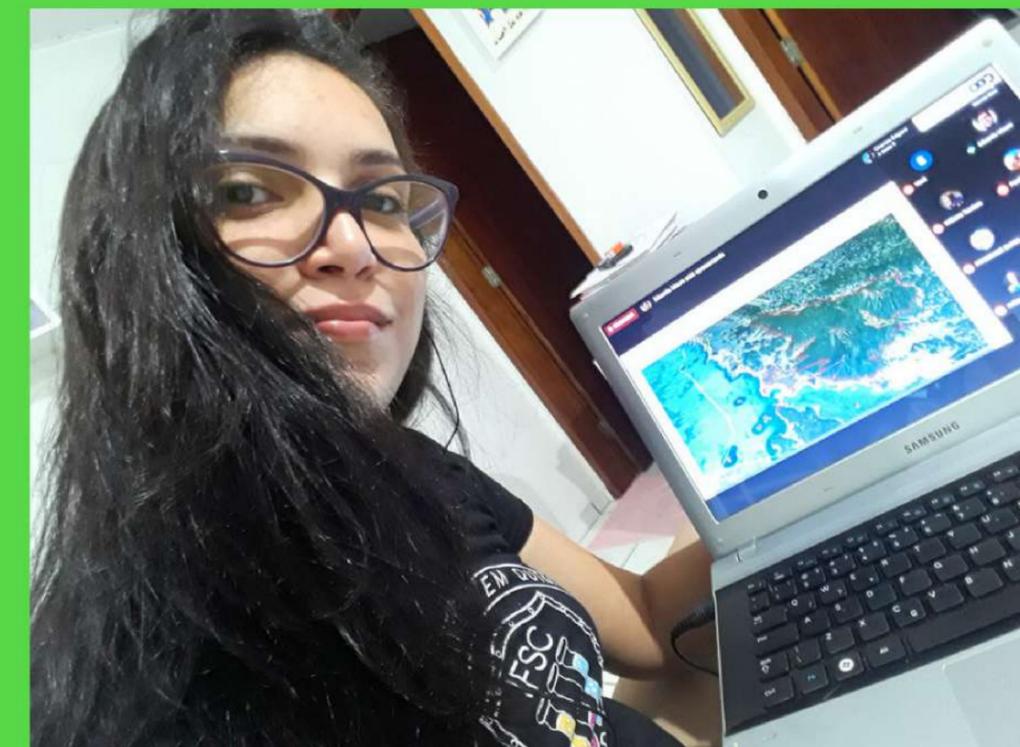


- Pimenta Malagueta ✓
- Horta ✓
- Química ✓
- Aprendizagem ✓



Fonte: Helen Camara, 2021.

Professoras:
Helen e Samila

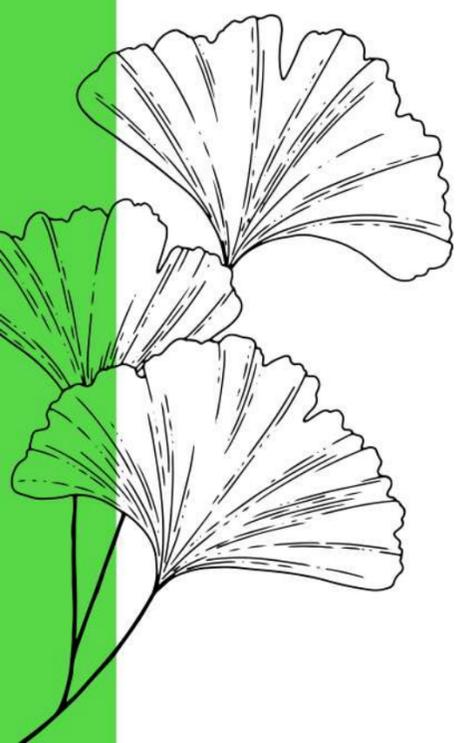


O período de regência, embora não tenha acontecido como sonhei, em sala de aula, com giz e papel na mão, foi uma experiência única. Diante da realidade que vivemos, conseguimos entregar o melhor de nós em nosso projeto apesar das circunstâncias do momento. Tive medos, receios, dificuldades; mas, hoje, finalizando mais essa etapa, fico orgulhosa da docente que estou construindo. Cheia de novas experiências vividas e superadas, concluindo mais essa etapa da minha formação acadêmica com sentimento de gratidão.



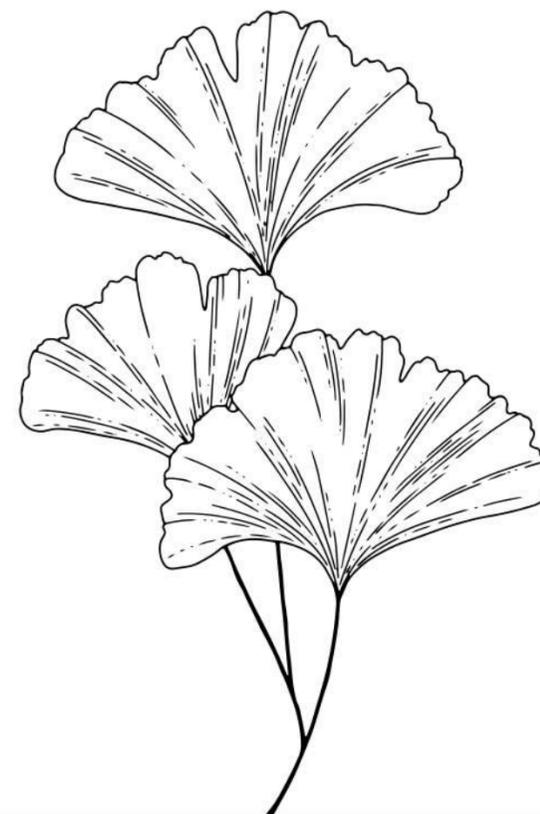


Alguns registros dos
encontros síncronos
com as professoras





AGRADECIMENTOS

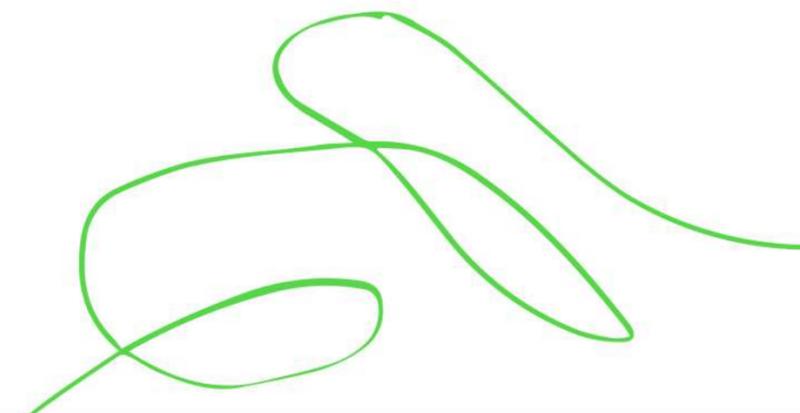




Nenhuma conquista é realizada de forma singular. No processo para atingirmos o objetivo almejado sempre teremos pessoas ao nosso redor, nos apoiando, incentivando e nos munindo daquilo que precisamos aprender para nos desenvolver.

Durante todo o processo de graduação, recebi esse apoio, que me possibilitou estar hoje, registrando esse momento em forma singela de retribuição para aqueles que de alguma forma, contribuíram com o meu processo formativo.

Agradeço ao IFSC, uma instituição extremamente acolhedora, receptiva e que proporciona excelente ensino a todos. Aos professores, anjos da graduação, humanos e preocupados sempre em entregar aulas significativas com a nossa formação.



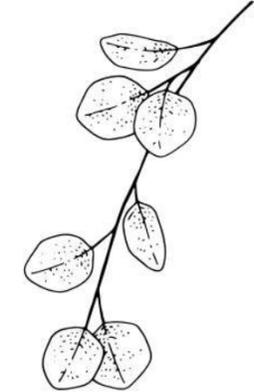
Agradeço de forma especial a professora Maria Lúcia Cidade (professora Lucinha), que lá no início, nos primeiros semestres quando pensei em abandonar o curso, sempre me apoiou, esteve disposta a me ajudar, com reforço no contra turno, com palavras de ajuda, me ouvindo e incentivando. Sem ela, não teria seguido e chegado tão longe no curso. Muito obrigada.

Agradeço também de forma especial a minha amiga e dupla de estágio, Helen. Uma mulher extremamente inteligente, dedicada e acima de tudo, amiga. A amiga que o IFSC me deu, e sou muito grata por toda ajuda durante todo o curso.

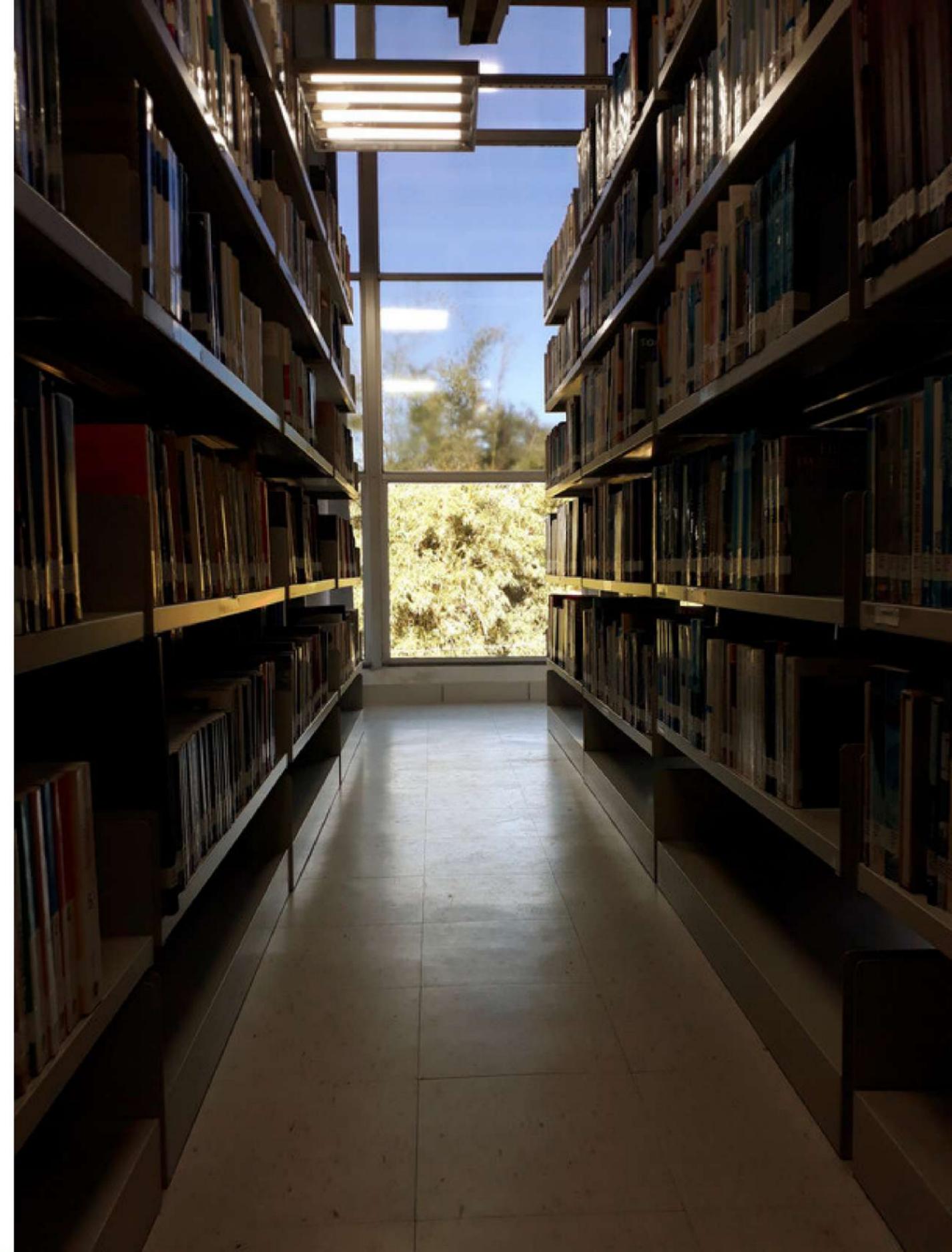
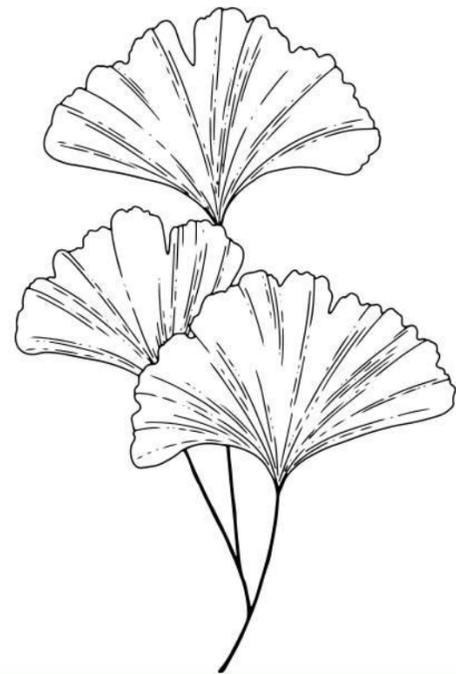
As professoras orientadoras do estágio, Paula e Fran, que em toda essa caminhada do estágio, sempre presentes com seus balões e links de encontro; nos ajudaram em nosso processo e foram as melhores professoras que poderíamos ter.

Aos alunos do PROEJA, colegas, demais profissionais, e acima de todos, agradeço a mim, pois sem meu esforço e determinação nada teria acontecido.

Obrigada.



A ecoformação é uma maneira de buscar o crescimento interior a partir da interação multissensorial com o meio humano e natural, de forma harmônica, integradora e axiológica. Buscando ir além do individualismo, do cognitivismo e utilitarismo do conhecimento.
(PUKALL, SILVA, SILVA, 2017, p.30)



REFERÊNCIAS:

IFSC campus São José. O Câmpus. Disponível em < <https://www.ifsc.edu.br/web/campus-sao-jose/o-campus> >. Acesso em: 13 de março, 2022.

IFSC. PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – PPC. Formação Inicial em Operador de Computador, PROEJA Ensino Médio. São José – SC, 2015.

IFSC. PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – PPC. Química – Licenciatura. São José – SC, 2014

PUKALL, J. P.; SILVA, V. L. S.; SILVA, A. R. Projetos criativos ecoformadores na educação básica: uma experiência em formação de professores na perspectiva da criatividade. Blumenau: Nova Letra, 2017. 90 p

QUÍMICA DO COTIDIANO(Helen Câmara). Hortas verticais PROEJA 3. YouTube. 21 de dez. de 2021. Disponível em < <https://www.youtube.com/watch?v=-v2WaBusfpk&t=1s> >.

