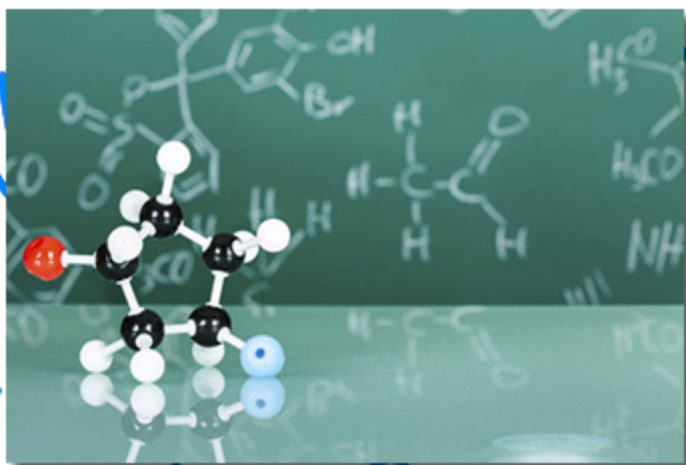
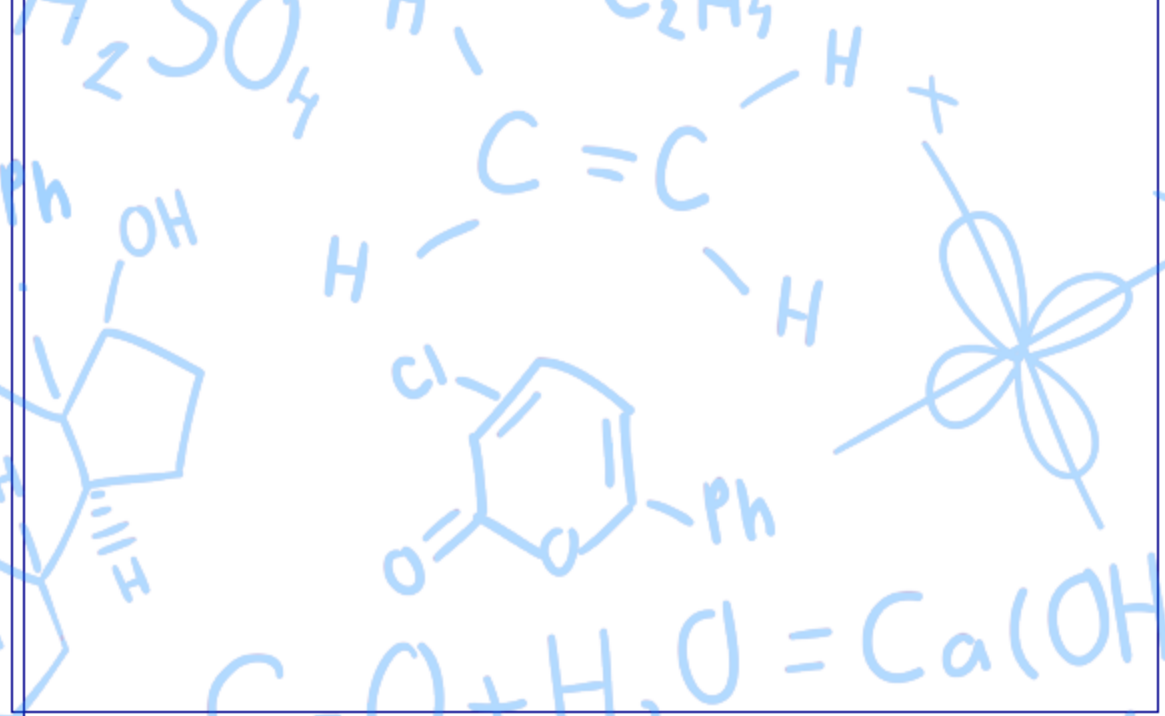
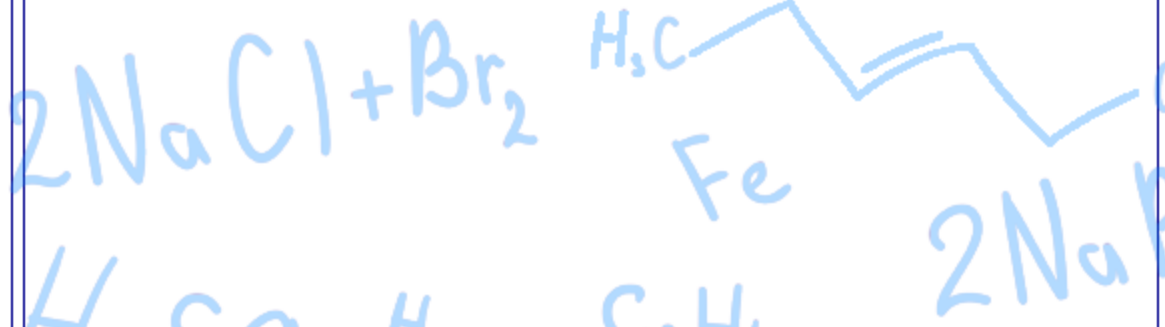
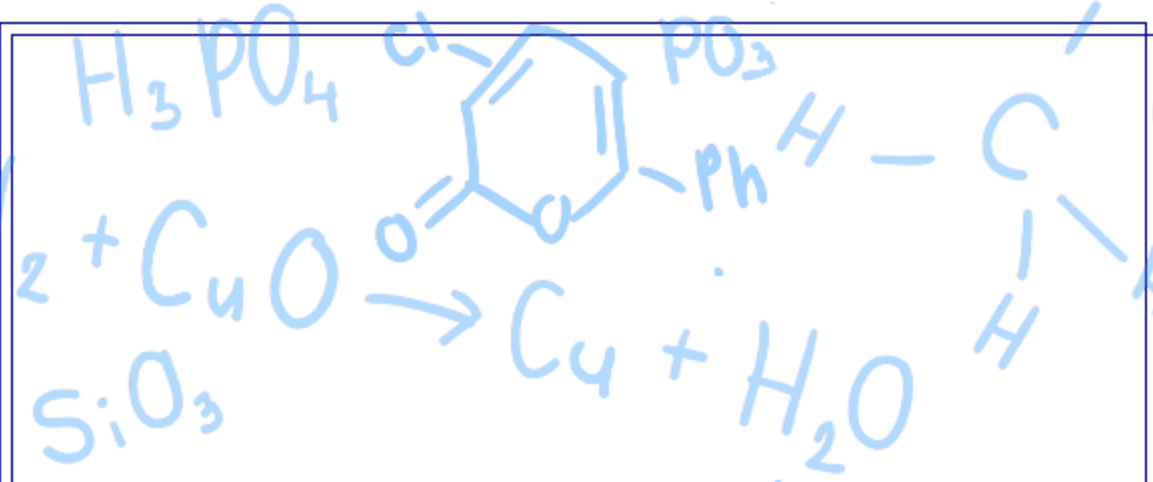


# Portifólio de Estágio III



A plataforma Quimicon nas aulas de química orgânica.

William Farias Vargas  
2019



# Uma breve introdução!



*Meu nome é William Farias Vargas, tenho 21 anos e estudo no curso de Química-Licenciatura no Instituto Federal de Santa Catarina. Eu sempre gostei do ambiente escolar, desde assistir aulas até o processo de como a escola se organiza, e diversas vezes imaginei como seria estar do outro lado, como professor.*

*No decorrer da minha vida, acabei pegando gosto por outras coisas, mas sempre o lado de professor estava comigo, sendo dando aula de música ou ensinando sobre tecnologia para as pessoas.*

*Quando entrei no curso, sabendo que era uma licenciatura, já imaginava que uma hora ou outra a minha curiosidade ia ser resolvida. Logo eu estaria em uma classe, em uma sala de aula, como professor, para lecionar a matéria de química, diferente da maneira informal que já tinha feito essa tarefa.*

*Como qualquer coisa temos expectativas, pensamos de como vai ser a experiência, e a cereja do bolo para mim neste estágio foi exatamente ver que muita coisa você só vai perceber quando realmente dar aula. Se rolar aquela faísca, que faz com que você tenha uma catarse e se sinta bem, sim, você está na área certa, e adianto, foi o que aconteceu comigo.!*

# Quimicou

*Por eu gostar muito de tecnologia e sempre ao decorrer do meu curso vir pensando em como linkar as tecnologias de informação e comunicação (TIC's) com a docência na química, eu pensei poderia ser um bom chão para pisar quando fosse fazer meu estágio. Mas aí me vinha a pergunta: Como?*

*Participei durante um tempo do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) e lá já desempenhei junto com colegas de projeto, um esqueleto do que seria uma plataforma de educação EAD. Foi uma experiência que agregou muito para mim, pois com os primeiros objetivos alcançados, veio os primeiros bugs, que fizeram eu evoluir muito em conceitos de programação e design. Fora que recebi muitas sugestões entre os professores, sobre o que poderia ser feito que não existia nas plataformas que eles usavam.*

*Certo dia me incomodei mexendo no sistema que o instituto oferece, devido a um erro de matrícula, depois um incômodo por não conseguir usar no celular, por causa de outra plataforma não conseguir enviar um arquivo, devido a diversas dificuldades com isso, eu pensei, acho que consigo fazer algo melhor, ou que não dê tanta "dor de cabeça".*

*Mas eu não queria apenas um sistema para colocar arquivos, ou até mesmo para fazer cadastro, eu queria fazer uma plataforma integrada, onde tudo que eu precisasse de recurso quando fosse lecionar eu tivesse na palma da minha mão, ou em qualquer dispositivo funcionando sem maiores problemas, e assim nasceu o Quimicou.*



**Seu plataforma de estudos para química preferida!**



***O quimicou é uma plataforma pensada para professores feita por um futuro professor! O principal cuidado é fazer com que seja uma plataforma funcional, segura e muito interativa para operar tanto por professores, quanto por alunos. Ele é um mix das ideias das plataformas existentes, totalmente estável para funcionar em qualquer dispositivo.***

***Nas próximas páginas vou falar algumas coisas que você pode fazer utilizando-o, mas creio que a melhor coisa para fazer neste momento é acessar, criar sua conta e ter sua própria experiência!***

**[WWW.QUIMICOU.COM.BR](http://WWW.QUIMICOU.COM.BR)**

# Conheça o Quimicon

## *Esta plataforma online, contém:*

- ➔ *Uma área com exercícios com uma abordagem mais dinâmica;*
- ➔ *Uma área de login, para com que cada aluno com sua peculiaridade escolha os exercícios que os mais interessam;*
- ➔ *Uma área de jogos online sobre o tema;*
- ➔ *Um espaço com material didático, para o aluno reforçar seus estudos;*
- ➔ *Um espaço chat para que haja uma comunicação mais direta, tirando dúvidas quando necessário;*
- ➔ *Um espaço de mídias digitais, como gifs, animações, gráficos, imagens, dentre outros artifícios;*
- ➔ *Um fórum para que os alunos consigam conversar entre si, sobre química, trazendo um aspecto sociável e interativa para que haja uma construção coletiva de conhecimentos sobre os assuntos de química.*

*Ou seja, a ideia não é apenas fazer com que o aluno utilize a ferramenta em classe, mas também utilize à distância como aluno pesquisador. Vale lembrar que a tecnologia é apenas um meio, a forma como o professor vai organizar suas aulas, o processo de mediação é que fará com que o ensino de fato seja contextualizado e articulado com a realidade dos estudantes.*

*O maior problema é que a maioria das ferramentas “não falam” diretamente com o aluno, acabam utilizando a mesma linguagem formal de sempre, o que não deixa os alunos totalmente à vontade. Isso acontece com todos os níveis de escolaridade.*

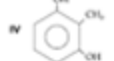
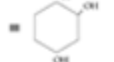
William Farias Vargas

SEJA BEM VINDO

- [Teorias](#)
- [Simuladores da Phet](#)
- [Exercícios Complementares](#)
- [Exercícios Avaliativos](#)
- [Forum](#)
- [Cadastro de Alunos](#)
- [Sair](#)

## EXERCÍCIOS

1) São álcool:



- a) I, II, III e IV      d) Somente II  
 b) I e II              e) I e IV  
 c) II e III

2) (UFF RJ) Para que a fórmula geral  $\text{Y} - \text{OH}$  seja componente a uma função fenólica, Y deve ser um:

- a) Alcano              d) Aromático  
 b) Aleno                e) Cicloalcano  
 c) Alcino

3) (PUCCamp-SP) O nome oficial da glicerina, representada na figura a seguir, é: X..... tratando-se de um



- a) Hexanol.  
 b) Hexanodiol-1,6.  
 c) 1,2,3-hexanotriol.  
 d) 1,2,3,4-tetra-hidroxí-hexano.  
 e) 1,2,3,4,5,6-hexano-hexol.

3) (Unesp) Os feromônios são substâncias químicas usadas na comunicação entre indivíduos da mesma espécie. A mensagem química tem como objetivo provocar respostas comportamentais, tais como alarme, produção de alimentos, acasalamento, entre outras. As formigas produzem um feromônio de alarme, no caso de luta, cuja fórmula estrutural é:



A nomenclatura oficial IUPAC para esse composto orgânico é:

- a) 1-hexanol      d) 5-hexanona  
 b) 1-hexeno      e) 5-hexanal  
 c) 1-ciclohexinol

William Farias Vargas

SEJA BEM VINDO

- [Teorias](#)
- [Simuladores da Phet](#)
- [Exercícios Complementares](#)
- [Exercícios Avaliativos](#)
- [Forum](#)
- [Cadastro de Alunos](#)
- [Sair](#)

## Detalhes do tópico Sugestões e críticas sobre o quimicou!

Postado por: William Farias Vargas em 11/06/2019 às 13:58

Expira em: 13/11/2019 às 13:58

Mensagem:

Deixe sugestões e críticas para nossa plataforma! Faremos Nossas com a sua colaboração!

Resposta:

Normal text Bold Italic Underline Small

Digite a mensagem

Responder

## Respostas do tópico

# Onde eu estudo?

*"Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas"*  
Rubem Alves



O local escolhido para desenvolver minhas atividades do componente curricular estágio III foi o Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus São José, localizado na rua José Lino Kretzer no bairro da Praia Comprida na cidade de São José.

Sendo o segundo mais antigo do IFSC, desde 1998, o câmpus conhecido como antigo CEFET-SC ou Escola Técnica, vem desenvolvendo um ensino público de qualidade para a comunidade da grande Florianópolis. Neste são oferecidos cursos técnicos, cursos técnicos integrados ao ensino médio (Telecomunicações e Refrigeração e Climatização), cursos de nível superior (Química – Licenciatura e Engenharia de Telecomunicações), PROEJA e um curso de Especialização (Educação Ambiental com ênfase na formação de professores). Segundo dados apresentados no site da própria instituição em todo o ano de 2016, o Câmpus São José ofereceu 27 cursos, que tiveram um total de 1.735 alunos.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Santa Catarina  
Câmpus São José



Ainda, complementando, o campus conta com laboratórios para todos os cursos, sala de computadores, biblioteca, ginásio, academia, cantina e espaços com propostas diferentes e muito legais, como o "Relaxa aí", que é um espaço coletivo e planejado de forma sustentável por alunos e servidores do campus.



Para mim, foi muito especial saber que eu iria aplicar o meu projeto de estágio, no próprio campus, pois foi ali também que fiz meu ensino médio integrado a um curso técnico, então foi muito nostálgico lembrar do tempo do integrado, e reviver esta experiência, agora, como professor.



*William Farias Vargas*



## Primeiro dia de aplicação do projeto: dia 16 de agosto de 2019. 2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

• O professor só pode ensinar quando está disposto a aprender.

Jaméi Mamedes



*o epitome*

Foi, de fato, um dos dias que vou lembrar, creio que, para o resto da minha futura carreira como professor, apesar de sempre pensar como seria a sensação de dar aula para uma turma no ensino médio, acho que nada se aplicou ao que eu pensava, porém foi uma experiência positiva. Eu tinha uma ideia de que iria me incomodar com a bagunça de alunos, com certas dificuldades, que até eu poderia de fato travar e não conseguir continuar, mas a experiência foi totalmente o inverso disso.

Devido a alguns contratemplos, que aconteceram devido a muitos motivos, por questões de horário e disponibilidade, a professora Deise, supervisora do estágio, acabou dando as primeiras aulas, por isso tive que adaptar meu planejamento. Minha proposta inicial era usar o Quimicou gradativamente no decorrer da matéria, o que de fato vou ainda tentar fazer, mas confesso que fiquei nervoso por ter que mudar os planos que já estavam bem “encaixados” e planejados. Por outro lado, foi interessante, pois sabemos que no decorrer da vida, em diversos âmbitos, não só no profissional, acontecem imprevistos e temos que aprender a lidar com estes obstáculos. Após refazer o plano do epitome, com a ótima orientação de minhas orientadoras de estágio III, me senti de certa forma preparado, embora o nervosismo continuasse dando aquela sensação de curiosidade sobre como seria o momento da aula, como a turma iria se portar e como eu iria me sair dando aula.

## *o epitome*



Cheguei bem cedo no câmpus, com medo de me atrasar. Também queria me preparar bem para a aula, reli meus slides, revi a ferramenta Quimicou para confirmar que estava tudo funcionando. Enquanto esperava encontrei a orientadora Laís e ficamos conversando um pouco até o horário. Quando cheguei próximo do horário de entrar em sala, fomos até ela e tinha alguns alunos do curso de educação física da UFSC fazendo uma pesquisa com algumas turmas. Eles perguntaram a Laís se poderiam usar um trecho da aula, assim ela perguntou para mim. Por mim era tranquilo, então disse que tudo bem. Entrei na sala, larguei minha mochila na mesa do professor, abri meu notebook, conectei os cabos e pedi para um aluno ligar o Datashow.

Então bateu o sinal para o início da aula. Os alunos entraram para a sala mais calmos do que eu esperava, alguns lembraram de mim da observação, o que me deixou mais à vontade. Logo, os alunos da UFSC se apresentaram a eles, falaram sobre a pesquisa e também mostraram um vídeo, essa etapa toda levou em torno de uns 30 minutos. No decorrer da pesquisa deles com a turma, a professora Deise chegou, e também minha outra orientadora Paula. Eles se despediram, agradeceram o espaço e saíram. Então acendi as luzes e fechei a porta. Finalmente, iria ver e sentir na pele como é, de fato, dar aula.

Comecei então dando boa tarde, me apresentando novamente. Falei um pouco sobre o que eu fazia ali naquele momento, de qual curso era, perguntei se lembravam de mim da observação e apresentei minhas coordenadoras que também estariam assistindo à aula. Confesso que estava meio nervoso, era algo diferente para mim, quando estive durante toda minha trajetória acadêmica no lado do aluno sempre imaginei como seria a sensação de dar aula. Agora escrevendo neste portfólio ainda não consigo explicar, pois é um misto de sensações.

## o epitome

Após este momento, pedi para que cada aluno se apresentasse, dissesse seu nome, sua idade, se estava lá pelo curso técnico ou pelo ensino médio, essas coisas um pouco "clichês" sobre apresentação. Eles falaram de forma descontraída, o que foi bem legal. Alguns brincaram com o fato de estarem ali porque os pais obrigavam e outros foram mais envergonhados. Após isso comecei a apresentar a ferramenta Quimicou. Mostrando o que ela tinha de especial, explicando que o seu desenvolvimento foi baseado nas respostas deles do questionário que foi feito na observação. Expliquei de forma resumida cada aba do site, pois de fato o Quimicou é bem interativo, então não tinha muito o que explicar. Abri os slides que estavam na plataforma e comecei utilizando a técnica Herbatiana de lembrar aspectos da última aula, perguntando a eles o que viram nas duas aulas anteriores que a professora Deise tinha lecionado, os alunos lembraram bastante, falaram sobre os conteúdos, até que consegui um gancho para iniciar o conteúdo planejado para a aula.

Os alunos foram bem comportados, a turma é muito boa, eles perguntavam quando tinham dúvida. Quando percebia que as conversas paralelas eram sobre o assunto da aula, eu achei ultra legal. Alguns alunos copiavam, outros só prestavam a atenção, quando um aluno pediu para voltar um slide para que ele pudesse copiar uma foto, outro aluno questionou ele o porquê de estar copiando, já que os slides estavam salvos no Quimicou. Isso foi uma coisa que me chamou muita atenção, pois eles logo já estavam contando com a plataforma, o que me deixou bem feliz.

No decorrer do tempo o nervosismo foi passando, a aula se desenvolvendo, tentei sempre fazer com que eles participassem da aula, pois como era uma aula com slides, não queria passar a sensação de ser uma aula entediante, então sempre fazia o "CallBack" dos conteúdos, fazendo eles repetirem termos e nomes do conteúdo para que houvesse uma melhor fixação dos detalhes.

No decorrer da aula começaram os primeiros imprevistos também, que confesso que me deixaram um pouco nervoso e meio que tive que improvisar para contornar e não deixar que o nervosismo tomasse conta. O primeiro foi que o DataShow desta sala projetava meio pequeno, então algumas coisas ficaram realmente difíceis de serem visualizadas, uma das estratégias que tinha para a aula teve que ser modificada por esse motivo. A ideia era de quando eu chegasse em um composto que existiam exemplos, pedisse para algum aluno ler, um breve texto que tinha anexado aos slides, porém como ficou difícil visualizar eu tive que ler e tentar contornar a situação, creio que no fim deu tudo certo. Já que a ideia dos exemplos não deu certo, acabei focando bastante em questões de nomenclatura ao decorrer da aula.

\*Callback - chamada anterior, lembrar o que foi visto antes.

## *o epitome*

O segundo problema que tive, foi que por algum motivo meus slides tiveram uns errinhos repetindo em outras transparências a mesma palavra, sendo que era outro conceito. Sinceramente ainda não sei como não percebi antes, pois olha que estudei aqueles slides com medo que algo do tipo acontecesse. Esse problema foi percebido quando um aluno ficou meio confuso com os termos e perguntou pra anotar qual era a fórmula das outras classificações de hidrocarbonetos, então a minha orientadora Laís me chamou discretamente e comentou comigo que a fórmula estava errada. Eu fiquei até meio confuso, pois como tinha conferido tantas vezes, não acreditava que estava errado. Na realidade não estava errada a fórmula e sim o termo que ia na parte superior da fórmula, que estava repetido das outras transparências. Então quando me dei conta, fui ao quadro novamente e comentei de forma mais descontraída que tinha um erro no slide e concertei com os alunos.

Após, passei alguns exercícios os quais eles faziam e inclusive se ajudavam, uma coisa que só depois conversando com minhas orientadoras fui perceber, é que estava devido ao nervosismo apagando o quadro com a mão, o que é um erro de fato. E por fim, tive mais um problema, alguns exercícios do slide que tinha preparado, por algum motivo foram trocados e não eram do conteúdo de fato que estava trabalhando, então tive que improvisar alguns exercícios no quadro. Uma coisa que tenho que prestar atenção para as próximas aulas é o cuidado de enumerar os exercícios para que seja mais fácil de visualizar e fique mais organizado. Também devo levar já os exercícios corrigidos em um caderno para estar preparado, se acontecer um possível branco.

Os alunos super colaboraram com a minha aula na minha percepção, corriji os exercícios com eles e passei mais uma rodada de exercícios, que conseqüentemente após alguns minutos corriji no quadro com eles também.



## *o epitome*

Após isso, já tinha finalizado o conteúdo planejado para aquela aula e eram ainda 17 horas em ponto, então abri o Quimicou, expliquei a atividade que eles iriam fazer. Uma cruzadinha interativa, depois disse a eles para criarem suas contas, a maioria criou, só alguns que não. Após isso acabei os liberando quinze minutos mais cedo e encerrei a aula por ali.

Eu pessoalmente, apesar de todos os obstáculos que apareceram no decorrer da aula, gostei muito de lecionar, achei que foi algo muito construtivo para mim essa primeira aula. Tem simples coisas como o gesto de apagar o quadro que não damos muita atenção e só quando de fato começamos a dar aula que percebemos. A sensação de nervosismo foi 90% embora para a próxima aula, mas confesso estar ansioso por estes momentos e com certeza vou lembrar deste dia por muito tempo. Aqui no final neste diário queria deixar meus agradecimentos a professora Deise e as minhas orientadoras do projeto de estágio III, Paula e Laís, por todo o suporte e ajuda dentro e fora de classe nessa aula de epitome. Minhas expectativas são muito altas para o projeto e principalmente para a aula de polinização.

## Segundo dia de aplicação do projeto: dia 30 de agosto de 2019. 2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

*• Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina. •*

*Cora Coralina*



Foi um dos encontros que fizeram eu tomar mais foco e puxar forças de todos os lados para que na próxima eu não me saísse tão mal. Devido a alguns contratemplos, a aula depois da epitome não consegui lecionar, então a professora Deise, acabou cobrindo para mim. Nesta aula do dia 30 foi uma aula de dúvidas sobre alguns exercícios que a professora passou na aula anterior. Senti bastante dificuldade em tirar as dúvidas, mas com o auxílio das professoras, no fim deu tudo certo. Após tirar as dúvidas, conversei um pouco com eles sobre a importância de uma revisão, antes de uma prova e como poderia ser útil a eles fazer um mapa conceitual para ajudar no estudo para a prova que seria na próxima semana.



**Terceiro dia de aplicação do projeto: dia 06 de setembro de 2019.**  
2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

## **Aplicação de prova!**



**Quarto dia de aplicação do projeto: dia 13 de setembro de 2019.**  
2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

Esta aula foi preparada para organizar os trabalhos da polinização, as atividades foram as seguintes: quem não fez o script em casa escreveu em uma folha e entregou. Cada script continha em detalhes o que o grupo pretendia fazer, como e com o que.

Quem fez o script em casa começaram a trabalhar na cartolina que foi entregue no mesmo dia. Concluído isso, os que foram fazer história em quadrinho, trabalharam nas hqs e me contaram a ideia em resumo.

Quem pretendia fazer vídeo escreveram de forma digital ou manuscrito o que vai ser falado.

No fim da aula, como alguns alunos concluíram todas as tarefas programadas, foram passados mais alguns exercícios do livro.



**Quinto dia de aplicação do projeto: dia 20 de setembro de 2019.**  
2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

## Álcoois e bafômetro



Foi uma aula bem teórica, utilizei alguns vídeos e notícias atuais para problematizar o uso do álcool e o bafômetro. Após problematizar foquei na teoria, em nomenclatura e características de álcoois e após fechamos a aula com mais alguns vídeos sobre o assunto.



**Sexto dia de aplicação do projeto: dia 27 de setembro de 2019.**  
2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

## Webquest no químicou



Essa pra mim, foi uma das aulas mais produtivas. Primeiro, relembrei a aula passada, relacionando com o vídeo da Lei SECA e o experimento envolvendo a reação do bafômetro.

Expliquei o porquê da oxidoredução, e relembrei os nox. Depois terminei o conteúdo que faltava sobre a função álcool, e trocamos de sala, fomos até uma sala de computadores para que eles fizessem a atividade webquest no químicou.

Essa atividade funcionou da seguinte forma; os alunos foram divididos em três grupos, e cada grupo fez uma pesquisa sobre o tema Petróleo.

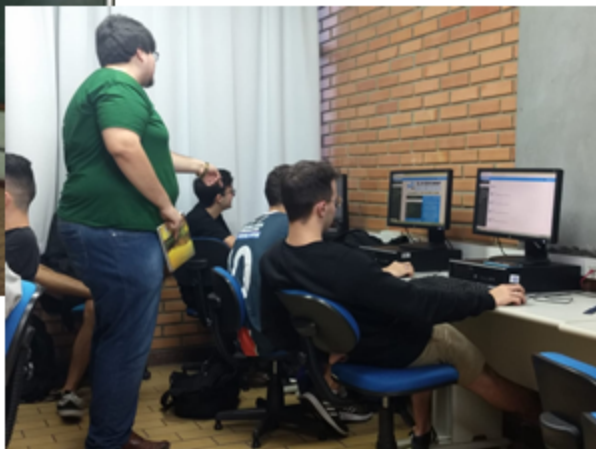
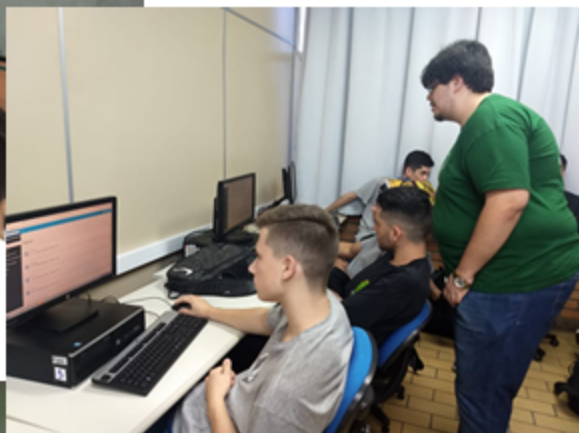
Após fazer sua pesquisa, cada grupo elaborou 5 questões para o outro grupo responder através da pesquisa que foi feita por eles.

Começamos a atividade e conseguimos concluir boa parte, só faltou responder as questões que faríamos no próximo encontro.

Foi bem legal, pois consegui ajudar e dar umas dicas sobre como fazer pesquisa na web de forma correta e funcional.

**Sexto dia de aplicação do projeto: dia 27 de setembro de 2019.**  
2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

## Webquest no químicou



**Sétimo dia de aplicação do projeto: dia 04 de outubro de 2019.**  
2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

## O petróleo



Nesta aula fomos direto para a sala de computadores concluir a atividade do webquest, responder as perguntas que foram recebidas de outro grupo.

Quando os estudantes acabaram de responder as questões, cada grupo corrigiu as mesmas e deu uma nota ao grupo de zero a dez. Levamos em torno de uma aula de 55 minutos para finalizar a atividade. Na minha opinião valeu muito a pena, pois foi perceptível a construção de conhecimento acerca do tema.

Neste encontro foquei em dar uma aula bem completa sobre o petróleo, valorizando as informações que foram adquiridas através da atividade do Webquest no quimico do encontro passado.

Trabalhei com a apostila preparada pelo Prof. Deise, supervisora do projeto, e com slides, contextualizando o petróleo com questões do cotidiano, empregando notícias atuais, principalmente relacionadas ao meio ambiente.

Foi, sem dúvidas, uma aula que eu repetiria com outras turmas, pois as dinâmicas, na minha opinião, funcionaram muito bem. Os alunos participaram da atividade e gostaram e houve aprendizagem, pois depois ao trabalhar o conteúdo, eles fizeram ganchos sobre o que fizeram na atividade de forma indireta.

**Sétimo dia de aplicação do projeto: dia 04 de outubro de 2019.**  
2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

## O petróleo



## Oitavo dia de aplicação do projeto: dia 11 de outubro de 2019. 2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

*• O professor é aquele que sempre está se atualizando e tem a humildade para reconhecer que é um eterno aprendiz nesse mundo de conhecimentos e mistérios.*

Mauricio Costa



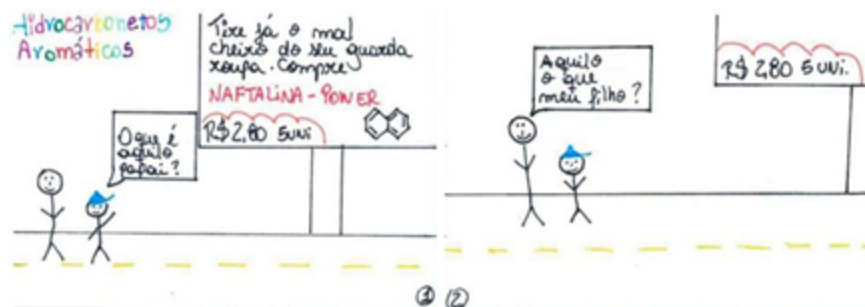
A escolha dessa citação inicial, em todos os diários que eu fiz, desde o estágio I, sempre tiveram uma "certa lógica" com o que eu acabo escrevendo aqui, a experiência de estar dando aula durante estes oito encontros, foi além de intensa, muito proveitosa para mim, como diz a citação, um professor é um eterno aprendiz, e eu vi na prática que desde o início de uma carreira lecionando, mesmo no comecinho a gente aprende muito dando aulas, sendo com comentários dos alunos, com vivências em sala de aula em específico, dentre outras coisas. A principal coisa que me faz pensar em cada vez mais me envolver com a química, e nas matérias da licenciatura, foi reforçada com a experiência deste estágio. A gente nunca está cem por cento pronto, imprevistos acontecem e fazem com que um simples plano se torne um grande desafio. Mas aí que vem a catarse do negócio. Quando conseguimos superar o desafio, o resultado é muito satisfatório.

Ao decorrer destas 7 semanas, a turma da sexta fase do técnico integrado em Refrigeração e Climatização (RAC) do Câmpus São José desenvolveram um trabalho final a partir das regências em grupo para executar a polinização, esta, que serve para compartilhar os conhecimentos e vivências do estágio com o público externo. Houve uma aula para montar os scripts e esqueletos do trabalho e, por fim, o último encontro para apresentar os trabalhos para a classe e após levá-los para o ambiente extra classe. O trabalho se resume em histórias em quadrinhos ou vídeos que falam sobre alguns assuntos específicos que foram sorteados nos grupos, sendo eles: A relação do carvão mineral e suas aplicações; Exemplos e aplicações de hidrocarbonetos aromáticos; Exemplos e aplicações de alcanos, alcenos e alquenos; Exemplos e aplicações de alcadienos e cicloalcanos; Nomenclatura de compostos orgânicos em geral.



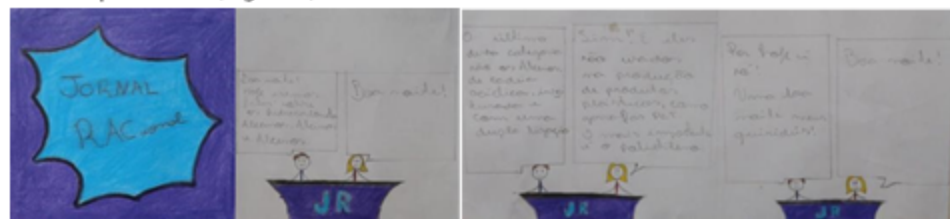
# Oitavo dia de aplicação do projeto: dia 11 de outubro de 2019.

2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC



A participação dos alunos me deixou muito feliz, pois foram trabalhos que deu de ver o esforço deles e a vontade em algo legal, pessoalmente achei muito legal quando os alunos apresentarão a história em quadrinhos sobre os hidrocarbonetos aromáticos (figura 4), pois mostrou a criatividade dos alunos envolvidos para gerar a problemática e conseguir mostrar um exemplo no cotidiano. Dentre os trabalhos houve piadas internas que foram feitas em sala de aula, o que demonstrou certo carinho dos alunos por mim, o que foi bem legal.

Outra história que é legal de contar sobre essas semanas que aconteceram os encontros foi a curiosidade dos alunos com a minha pessoa. Alguns deles me buscaram nas redes sociais pra saber o que eu fazia da vida, o que eu gostava e tal. Inclusive um dos grupos queria fazer um vídeo com uma música sobre o seu tema, e me pediram ajuda pois descobriram que também trabalho com música. Porém, eles acabaram mudando de ideia e fazendo uma ótima história em quadrinhos (Figura 6).

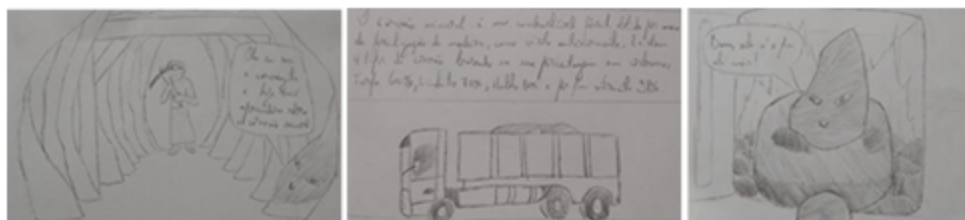


Os vídeos então, foram muito legais, mostraram muito esforço das pessoas envolvidas, teve um grupo que até fez uma edição bem aprimorada em um programa de edição profissional, e mostraram que realmente foram bem empenhados no desenvolvimento desta atividade.

Então, finalmente, chegou o dia tão aguardado por mim, eu estava muito ansioso para a polinização, primeiro por ser o fechamento de mais um ciclo da minha etapa de aprendizagem no estágio e também por saber muito da opinião dos alunos através de um questionário que montei para eles responderem.

# Oitavo dia de aplicação do projeto: dia 11 de outubro de 2019.

## 2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC



Então chegou o momento, eram 15:40 horas da tarde e eu fui rumo a sala 6 lecionar a minha última aula do estágio de regência. Quando cheguei na sala, notei que alguns alunos tinham faltado, perguntei se alguém sabia o porquê, comentaram que um estava doente e e quanto ao outro, eles não sabiam o que havia acontecido. Fui escrever meu nome e a data no quadro como de costume, mas não tinha giz, logo minha orientadora Laís se ofereceu para ir buscar. Enquanto ela foi buscar, conversei um pouco com eles sobre como seria a aula daquele dia, disse o que era a polinização e como seriam feitas as apresentações das HQ's e vídeos produzidos por eles. Em seguida, abri o Quimicou, executei o arquivo com as transparências dos trabalhos deles para que todos conseguissem visualizar bem, e começamos as atividades. Nisso, a professora Laís voltou com o giz, acabei nem escrevendo o nome naquele momento pois já iríamos começar as apresentações. Então os alunos de cada grupo foram no quadro e falaram um pouco da ideia, liam sua HQ ou mostravam o vídeo, e após eu comentava com eles sobre algum detalhe de cada apresentação. Logo, minha outra orientadora, professora Paula e a professora coordenadora chegaram em sala também para assistir a aula. Foi uma experiência muito legal pra mim, pois foi gratificante ver um projeto desenvolvido tomando forma e também o carinho a qual os alunos se referiam a minha pessoa, inclusive com piadas internas da nossa aula. Um único problema aconteceu com um vídeo que o áudio ficou baixo, mesmo com a caixinha de som, então a professora Deise buscou a dela, e no fim deu tudo certo.





## Oitavo dia de aplicação do projeto: dia 11 de outubro de 2019. 2 aulas de 55 minutos, na turma de 6ª fase de RAC

Após os alunos responderem o questionário, cada grupo pegou sua cartolina feita para as pessoas de fora da classe olharem e acessarem os seus trabalhos, e já deixaram prontas com as fitas para colar no campus antes de acabar a aula. Feito isso, aproveitamos os últimos minutos para tirar algumas dúvidas sobre a lista de álcoois e de petróleo. Quando faltava 15 minutos para encerrar a aula, deixei uma lembrança com cada um, um simples bombom com uma frase agradecendo a participação deles neste projeto.

E por fim fomos distribuir as cartolinas e bater uma foto final, pra deixar registrado este projeto com a sexta fase de RAC na minha regência do estágio III.



# Agradecimentos!

*Eu só tenho o que agradecer a esta turma, foram muito queridos, honestos e me ajudaram a ter uma ótima experiência de Estágio.*

*Desejo o maior sucesso a todos vocês em seus brilhantes e com certeza incríveis futuros.*

*Com certeza lembrarei da sexta fase de RAC com o mesmo carinho que tive pela minha turma de RAC quando fiz o integrado!*



# Agradecimentos!

*Foi sem dúvidas uma experiência memorável, e que eu levarei pro resto da vida, pois a primeira aula a gente nunca esquece.*

*Por fim, gostaria de agradecer a todos que me ajudaram neste processo, especialmente a professora Deise, que foi muito solícita e me ajudou bastante com os materiais e com suas dicas na aula.*

*As orientadoras Paula e Laís que me ajudaram nos momentos difíceis dando várias dicas de como melhorar e sendo sempre extremamente compreensivas.*

*A todos os demais envolvidos, o meu muito obrigado, de coração!*



# Mensagens dos alunos!

Muito obrigado, meu querido;

Boa sorte;

Espero que você se dê muito bem em sua futura carreira e que tudo dê certo, é muito perceptível o seu esforço e colaboração com os alunos, tem muito pra dar certo, boa sorte;

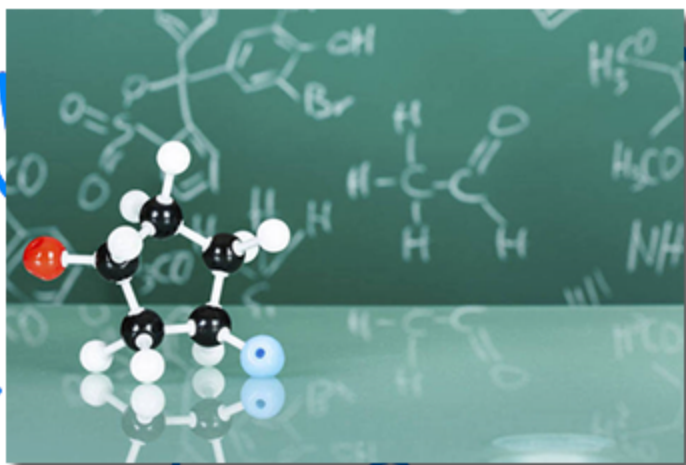
És um cara gente boa e humilde, levando essas qualidades junto a todo conhecimento didático que vais adquirir, com toda certeza serás um ótimo professor;

Oie, vim te parabenizar por tentar passar todo teu conhecimento pra nós! Apesar de alguns momentos de nervosismo, você se saiu bem e as críticas são construtivas, para você melhorar cada vez mais. Sucesso pra ti nessa caminhada, todas as aulas foram simpáticas e nessa comunicação contigo fluiu. Priscila;

Opa, aqui está o campo. Porém o recadinho eu já deixei no campo anterior. De novo, desejo sucesso;

Boa sorte lecionando c: ;

# Portifólio de Estágio III



A plataforma Quimicon nas  
aulas de química orgânica.

William Farias Vargas  
2019