

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA
CATARINA
LICENCIATURA EM QUÍMICA**

THAYSE ALVES DA SILVA

PORTFÓLIO DA REGÊNCIA

Regência realizada na turma de PROEJA do curso Técnico em Panificação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina Câmpus Continente, no componente curricular Química 3

SÃO JOSÉ
2022

SUMÁRIO

1. Quem sou eu?.....
2. Por que um portfólio no Instagram?.....
3. O que é um portfólio?.....
4. A turma.....
5. O projeto de Intervenção.....
6. Expectativas para as regências.....

1. Quem sou eu?

Quem sou eu ?

Thayse Alves da Silva

26 anos

Estudante de
Licenciatura em
Química no IFSC -
Câmpus São José

Mãe e Futura
Professora



Portfólio de quem? Thay? Que Thay? Eu mesma 🥰, Thayse... Eu tenho 26 anos, sou mãe do Vicente Emanuel e esposa do @leosilva_20. Tenho dois irmãos de 15 anos, que são gêmeos, o Gustavo e o Gabriel, que adotei após o falecimento da minha mãe no ano de 2020. Sendo assim, sou mamãe de 3 lindos meninos, cada um do seu jeitinho. Tenho muitos sonhos, mas os principais são ser professora de Química e Pedagoga. Neste momento, estou quase finalizando minha primeira graduação, conciliando a vida de mãe, dona de casa e estudante (pensa na correria). Faço Licenciatura em Química no IFSC câmpus São José. Tenho muito orgulho de poder estudar no IFSC e poder compartilhar um pouquinho das minhas vivências por lá!

Considero-me uma pessoa carismática, amiga, disposta a ajudar a quem precisa. Quero ser a professora parceira dos alunos, ter um vínculo positivo com meus futuros alunos, e que eu possa mostrar a eles que nenhum sonho é impossível, mesmo diante das dificuldades e das “pedrinhas” que aparecem no nosso sapato.

Tenho personalidade forte, gosto de fazer as coisas do meu jeito, porém sempre estou aberta a ouvir o outro e ver o que ele tem a me ensinar e complementar na minha trajetória. Minhas expectativas para esse portfólio são: poder compartilhar de forma significativa e com muito sentimento, todas as vivências desta nova etapa na minha vida. Vamos comigo???  

#estagio #licenciatura #quimica #profthay #fscsaojose #licenciatura em Química

2. Por que um portfólio no Instagram?



▪Comecei a construção deste Portfólio em janeiro de 2022. Desde 2020, professores e estudantes precisaram se reinventar, devido ao caos que o Coronavírus (Covid 19) instalou

no mundo. Sendo assim, as redes sociais e os aplicativos de comunicação se tornaram aliados ao ensino, tornando-se recursos didáticos indispensáveis para que as aulas se mantivessem, apesar do isolamento social que fomos obrigados a fazer.

- Inspirada na @brunamarcelino, que construiu seu Portfólio no Instagram (@portfoliodabruna), resolvi criar o meu portfólio (@portfoliodathay) desta forma também, pois acredito que este meio é muito significativo e pode ser usado como recurso na mediação do conhecimento.

- Sou criadora do @estudecomathay e busco ajudar estudantes de ensino médio, futuros professores como eu e outras pessoas a verem como a química está interligada ao nosso cotidiano. Trago, também, dicas que utilizo nos meus estudos e mostro um pouquinho da minha rotina como mãe e estudante. Acredito que o Instagram tem grande potencial para ser utilizado como uma ferramenta de descontração e para facilitar a aprendizagem dos conceitos químicos, além de ser muito utilizado por nós no âmbito social e profissional. 🤗

#estagio #licenciatura #quimica #proftay #fscsaojose #licenciaturaemQuimica

3. O que é um portfólio?



Dentro da componente curricular Estágio Supervisionado III, os licenciandos em química devem construir um Portfólio. Mas afinal, você sabe o que é um Portfólio? O Portfólio é um registro das experiências vividas pelo estagiário e futuro docente, em sua caminhada acadêmica dentro dos Estágios Supervisionados. No portfólio são retratados os momentos vivenciados, as memórias e os sentimentos despertados antes e durante a aplicação do projeto de intervenção. Aqui, neste Instagram, estou construindo o meu portfólio, buscando refletir e ter um novo olhar sobre as etapas de pré, de regência e pós regência.

#regencia2022 #estagiaria #licenciandaemquimica #profthay #ifscsaojose
#LicenciaturaemQuimica

4. A turma

12 alunos

Faixa etária entre
17-65 anos

A turma

PROEJA- Técnico em Panificação

IFSC Continente

Participativa

Especificidades

Dificuldades com as
ferramentas digitais

Fiz a minha regência em uma turma do PROEJA (Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade Educação Jovens e Adultos) do Instituto Federal de Santa Catarina câmpus Florianópolis-Continente, no componente curricular Química 3. Esse componente é ofertado na quinta fase do curso Técnico em Panificação. Durante o período de observação que fiz nessa turma, quando eles ainda estavam no componente curricular Química 2, percebi que os estudantes possuíam muitas dificuldades para manusear as ferramentas digitais, como celular e computador. Isso pode ser explicado pelas dificuldades de acesso a uma boa conexão à internet e por serem de uma faixa etária maior que os alunos do ensino médio regular. Assim, pude constatar que os alunos mais jovens tinham mais facilidade para utilizar as tecnologias pois alguns deles fazem uso de redes sociais como o Instagram e o Facebook.

5. Projetos Criativos Ecoformadores

O Projeto Criativo Ecoformador (PCE)

A química no prato: o estudo da química orgânica na alimentação saudável como proposta de contextualização no Ensino de Química no PROEJA



@portfoliodathay

Segundo Pukall (2017, p.11): “trabalhando projetos ecoformativos, busca-se sair do tradicional, possibilitando que o aluno participe, seja o protagonista, contextualize os conhecimentos adquiridos e desenvolva a sensibilidade sobre a vida de cada ser”. Assim, o ensino de química através dessa metodologia oportuniza um processo de ensino e aprendizado que assegura aos estudantes um preparo para a vida, com alunos que se preocupam consigo, com o meio e com os outros, melhorando a qualidade de vida em sociedade (PUKALL, 2017).

PUKALL, J. P.; SILVA, V. L. S.; SILVA, A. R.. Projetos Criativos Ecoformadores na Educação Básica: Uma experiência em formação de professores na perspectiva da criatividade. Blumenau: Nova Letra, 2017.

Durante o Estágio Supervisionado II do curso de Licenciatura em Química do IFSC câmpus São José, os licenciandos elaboram um Projeto de Intervenção que será desenvolvido no período de regência do Estágio Supervisionado III. Este projeto utiliza a metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE).

De acordo com Aguiar, Pereira e Vilela (2017), o uso dessa proposta metodológica faz com que os estudantes de licenciatura reflitam sobre todo o processo dos estágios curriculares, desde a criação do seu projeto de intervenção, até depois do término das regências. Além disso, este tipo de metodologia oportuniza envolver os estudantes de forma mais ativa e crítica com os conteúdos abordados, fazendo com que a apropriação dos conhecimentos seja mais enriquecedora, trazendo, para a sala de aula, problemáticas envolvidas no cotidiano dos estudantes.

Referências :

AGUIAR, P. A.; PEREIRA, G. A.; VIELLA, M. A. L. O uso da metodologia

dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE) no estágio curricular supervisionado de um curso de licenciatura do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) câmpus São José. Caçador: Revista Professare, v. 6, n. 2, p. 123-140, 2017.

PUKALL, J. P.; SILVA, V. L. S.; SILVA, A. R.. Projetos Criativos Ecoformadores na Educação Básica: Uma experiência em formação de professores na perspectiva da criatividade. Blumenau: Nova Letra, 2017.

6. Meu Projeto de intervenção



Durante o período de observação realizado no Estágio Supervisionado II, foi conversado com a turma sobre os possíveis temas a serem trabalhados no Projeto de Intervenção e que seria feita uma votação para definir a temática do projeto. Considerando-se que a culinária está muito presente no cotidiano dos alunos do curso Técnico em Panificação, optou-se por apresentar aos estudantes temas que relacionassem a química e os alimentos. Com 7 votos, o tema escolhido pela turma foi Química x Alimentação Saudável, o qual possibilitou

trabalhar diversos conteúdos como cadeias carbônicas e suas classificações, compostos orgânicos, micronutrientes e macronutrientes, dentre outros.

6. Minhas expectativas para as regências



Confesso que as minhas expectativas nem sempre foram as melhores. Eu me sentia insegura, por estar vivenciando um estágio curricular no formato não presencial e sem saber exatamente como seria no dia seguinte: se continuaríamos ou não neste formato. Eu vivenciei o medo de que em plena Pandemia, tivesse que me arriscar e ir dar aulas presencialmente, mesmo seguindo os protocolos de segurança em relação a Covid-19. Eu penso que se as aulas fossem presenciais seriam mais fáceis, pois talvez eu conseguisse me conectar melhor com a turma, pudesse envolver mais os estudantes na temática

abordada e fazer outros tipos de atividade que no ensino não presencial não conseguiria, devido a dificuldade dos estudantes em utilizarem as tecnologias. Porém, sendo mãe de um bebê de quase 1 ano, morria de medo de voltar presencial, já que eu teria que levar ele comigo para as aulas, até que meu marido pudesse ficar com ele após chegar do trabalho. O medo e a ansiedade, muitas vezes, me deixaram insegura, mas as professoras orientadoras Paula e Franciane, juntamente com o professor supervisor Marcos Paulo, sempre conversaram comigo de forma a me tranquilizar, dizendo que ia dar certo, que eu não estava sozinha e que iríamos encontrar, juntos, soluções para os problemas quando necessário. Ao mesmo tempo, sempre me questionava: “Será que vou dar conta? Os alunos vão gostar das aulas? E se der branco e eu esquecer o que tenho pra falar para os alunos? E se um aluno tiver uma dúvida e eu não souber responder?”

Novamente, volto a reiterar que o professor supervisor e as professoras orientadoras sempre tentaram me deixar mais segura, motivando-me e tranquilizando-me. E me lembrando que eu não estaria sozinha nas regências e que, caso fosse necessário, estariam lá para ajudar.

7.Cronograma da Primeira Aula de Regência

Aula 1- Conhecendo a Química Orgânica

Conteúdos abordados de forma síncrona:

- Compostos orgânicos;
- Características do átomo de carbono;
- Tipos de representação dos compostos orgânicos: Fórmula molecular, Fórmula estrutural Plana e Fórmula estrutural Condensada

Aula 1- Conhecendo a Química Orgânica

Conteúdos abordados de forma assíncrona :

- Importância da Química Orgânica
 - Macronutrientes e micronutrientes
 - Compostos Orgânicos
- 
- A hand is shown on the right side of the slide, holding a white rectangular card. The card contains a list of topics to be covered in the asynchronous content. The background of the slide is a solid teal color.

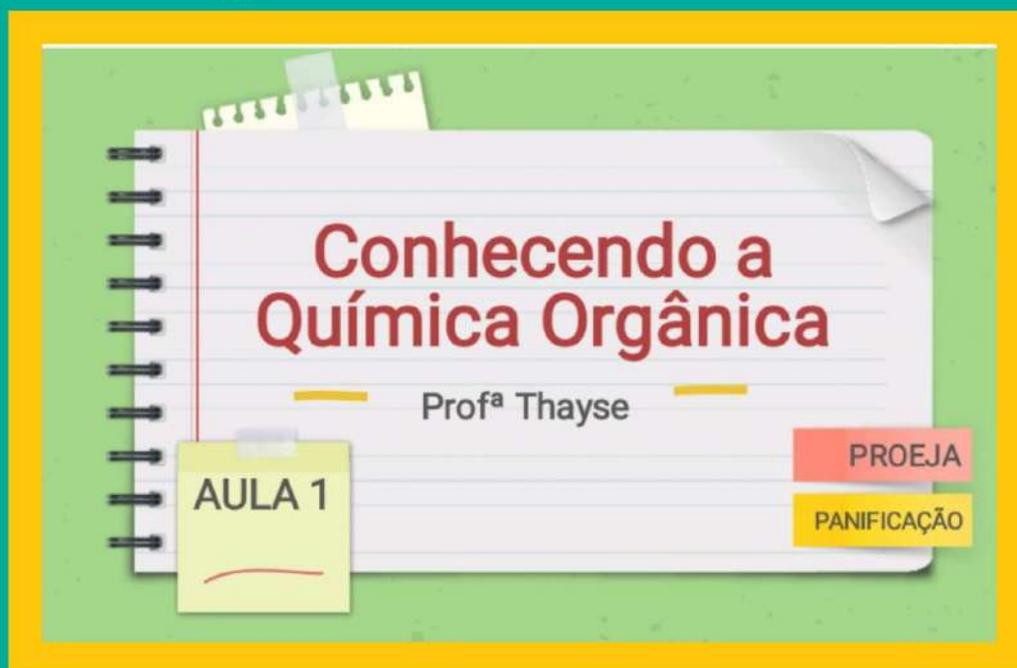
Aula 1- Conhecendo a Química Orgânica

Atividades desenvolvidas de forma assíncrona :

- Leitura de resumos sobre os conteúdos
- Pesquisa sobre compostos orgânicos
- Resolução de lista de exercícios

O cronograma das aulas foi montado de acordo com o planejamento do Projeto de Intervenção, porém, já se esperava que alguns estudantes não cumpriram o prazo de entrega das atividades assíncronas, devido a fatores como falta de tempo, dificuldade de acesso à internet e às tecnologias de informação e comunicação. Tentou-se sempre respeitar e acolher os estudantes, independente dos prazos estabelecidos, como forma de motivá-los a continuar a realização das atividades. Entretanto, também foi conversado com os estudantes que quando se tem uma responsabilidade, precisa-se de organização e empenho para o cumprimento das tarefas, dentro dos limites possíveis. Nas imagens acima, pode-se visualizar os conteúdos que foram abordados na aula síncrona e as atividades desenvolvidas de forma assíncrona, na qual a interação com a turma aconteceu via WhatsApp, envolvendo com a retirada de dúvidas e orientação para a pesquisa de compostos orgânicos presentes em ingredientes de receitas escolhidas pelas estudantes.

Epítome



Aula Síncrona | 19h | 01/02/2022

Epítome

CAFÉ DA MANHÃ

BRASILEIRO X NORTE AMERICANO

QUAL A DIFERENÇA?

O QUE COMEMOS NO CAFÉ DA MANHÃ?

E OS NORTE AMERICANOS?

BRASILEIRO OU AMERICANO?



Fonte : <https://alimentesebem.sesisp.org.br>

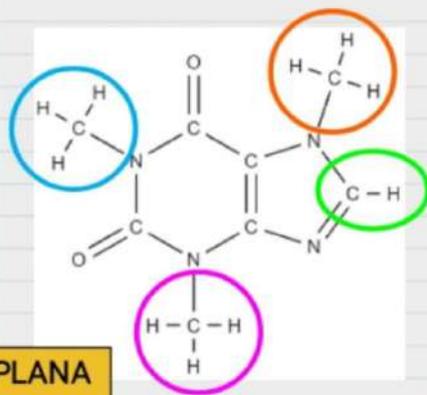
BRASILEIRO OU AMERICANO?



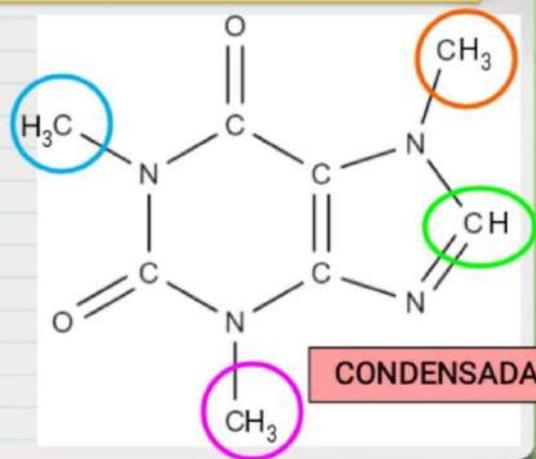
Fonte : <https://blog.dupan.com.br>

Epítome

FÓRMULA ESTRUCTURAL CAFEÍNA - $C_8H_{10}N_4O_2$



PLANA



CONDENSADA

Registro realizado na primeira Regência

The screenshot shows a Google Meet interface. At the top, it says "Thayse Alves está apresentando". The main content is a presentation slide with the following text:

SUBSTÂNCIAS

Presentes em alimentos

Exemplos: Minerais, vitaminas, carboidratos, entre outras

Podem ser **ORGÂNICAS** ou **INORGÂNICAS**

↓

QUAL A DIFERENÇA?

Below the slide, there is a grid of nine participant video thumbnails. The participants are: Thayse Alves, Rosa Alves, Marcos Paulo da Silva, FRANCIANE DUTRA D..., Rute Martins Pereira, terezinha pauluka, Tatiane Souza Luiz, Albernide Albert, and Você. At the bottom of the screen, there is a control bar with icons for mute, video, chat, and other meeting functions. The time is 19:36 and the meeting ID is amq-wodc-fya.

Aula Síncrona via Google Meet

Registro realizado na primeira Regência



Pós regência : conversa com as professoras orientadoras e o professor supervisor

Naquele dia encontrava-me muito nervosa e com medo de não conseguir encantar os alunos com a temática da química e da alimentação saudável. Nesta aula síncrona, 7 alunas estiveram presentes. Apresentei-me e lembrei a turma sobre a temática do projeto, que fora escolhida por elas no semestre passado. Na sequência, as estudantes foram indagadas sobre o que elas comiam no café da manhã e se elas consideravam sua alimentação saudável. As alunas expuseram que comiam pão de queijo, pão e ovos mexidos e tomavam café com leite, entre outros alimentos frequentemente encontrados no café da manhã brasileiro. Apresentei à elas, imagens de cafés da manhã brasileiros e estadunidenses, para mostrar como a cultura alimentar muda de um país para o outro. Uma aluna haitiana trouxe sua vivência para a aula, falando que no seu antigo país, as pessoas tinham o costume de comer arroz e feijão no café da manhã, já que precisavam de energia para ir trabalhar. Foi muito interessante a aluna comentar sua origem e costumes de seu país, aumentando, assim, a riqueza cultural da sala de aula e possibilitando trocas entre os participantes deste momento. Nesta aula, foram trabalhados com as alunas o que seria um composto orgânico, alguns tipos de representação destes compostos, como a fórmula

molecular, a fórmula estrutural plana e a fórmula estrutural condensada. Sempre destaquei os carbonos presentes nos compostos orgânicos, para enfatizar que esses compostos são formados essencialmente por carbonos. Ademais, todos os exemplos de compostos orgânicos trazidos na aula estavam interligados com a temática da alimentação saudável. As alunas interagiram na aula de forma positiva, o que já era esperado, por mim, desde o período que observei a turma. Durante a semana, algumas alunas me procuraram para tirar dúvidas a respeito das atividades assíncronas propostas, o que me deixou muito contente, pois estavam realmente tentando entender e fazer as atividades.

9. Material Extra para a turma

Materiais extras para as estudantes

Podem ser:
Simples
Um par de elétrons sendo compartilhado

Compostos Carbonáceos → Carbono

4 ligações de ser:
4 simples
=C= Duas duplas
≡C- Uma tripla e uma simples
-C- Uma dupla e

is pares elétrons do comparti dos

um ou elétrons

Ligações Covalentes

YouTube

Vi a necessidade de criar materiais extras para auxiliar as estudantes a se apropriarem dos conceitos vistos em aula síncrona. ~~para serem encaminhados para a turma, para auxiliar as estudantes a se apropriarem dos conceitos vistos em aula síncrona.~~ Com isso, gravei um vídeo explicando para as alunas o que os traços entre os átomos representavam as

expondo que se tratavam de ligações covalentes e que neste tipo de ligação envolve, há o compartilhamento de pares de elétrons entre os átomos. Esse material foi encaminhado para as alunas através do grupo de Whatsapp da turma. Acredito que este material extra contribuiu positivamente para as aulas, já que algumas alunas que estavam com dificuldade na resolução de exercícios, apresentaram mais facilidade depois que me falaram que assistiram o vídeo.

9. Cronograma da Segunda Regência

Aula 2: Química Orgânica e Alimentação Saudável

Conteúdos abordados de forma síncrona:

- Classificação do átomo de Carbono em termos do número de ligações (Primário, Secundário, Terciário e Quaternário)
- Representação dos compostos de carbono através da fórmula Estrutural de Linhas

Aula 2: Química Orgânica e Alimentação Saudável

Conteúdos abordados de forma assíncrona:

- Alimentos Diet, Light e Integrais
- Alimentos Funcionais

Aula 2: Química Orgânica e Alimentação Saudável

Atividades desenvolvidas de forma assíncrona:

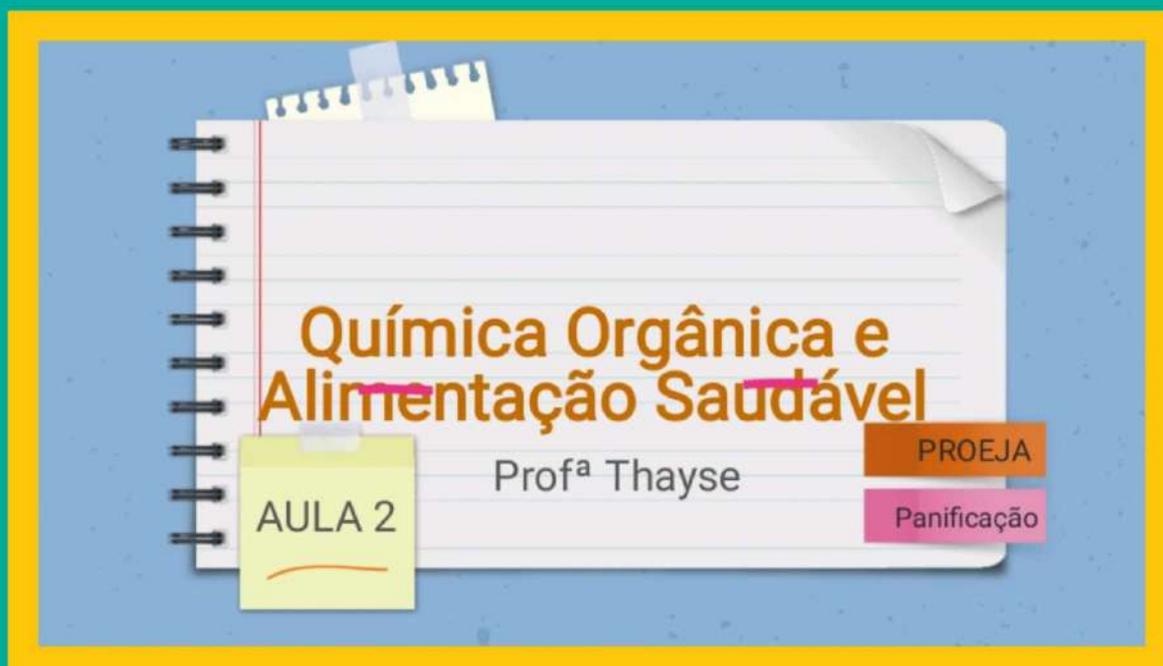
- Leitura de resumos sobre os conteúdos
- Visualização de vídeo no YouTube
- Resolução de Lista de Exercícios
- Pesquisa sobre compostos orgânicos

Seguindo do cronograma do Projeto de Intervenção, na segunda aula de regência foram abordados **(descrição breve do planejado para a aula - até 5 linhas)**

O cronograma das aulas foi montado de acordo com o planejamento do Projeto de Intervenção, porém, já se esperava que alguns estudantes não cumpririam o prazo de entrega das atividades assíncronas, devido a fatores como falta de tempo, dificuldade de acesso à internet e às tecnologias de informação e comunicação. Tentou-se sempre respeitar e acolher os estudantes, independente dos prazos estabelecidos, como forma de motivá-los a continuar a realização das atividades. Entretanto, também foi conversado com os estudantes que quando se tem uma responsabilidade, precisa-se de organização e empenho para o cumprimento das tarefas, dentro dos limites possíveis. Nas imagens acima, pode-se visualizar os conteúdos que foram abordados na aula síncrona e as atividades desenvolvidas de forma assíncrona, na qual a interação da turma aconteceu via WhatsApp, com a retirada de dúvidas e orientação para a pesquisa de compostos orgânicos presentes em ingredientes de receitas escolhidas pelas estudantes.

10. Relato da regência 2

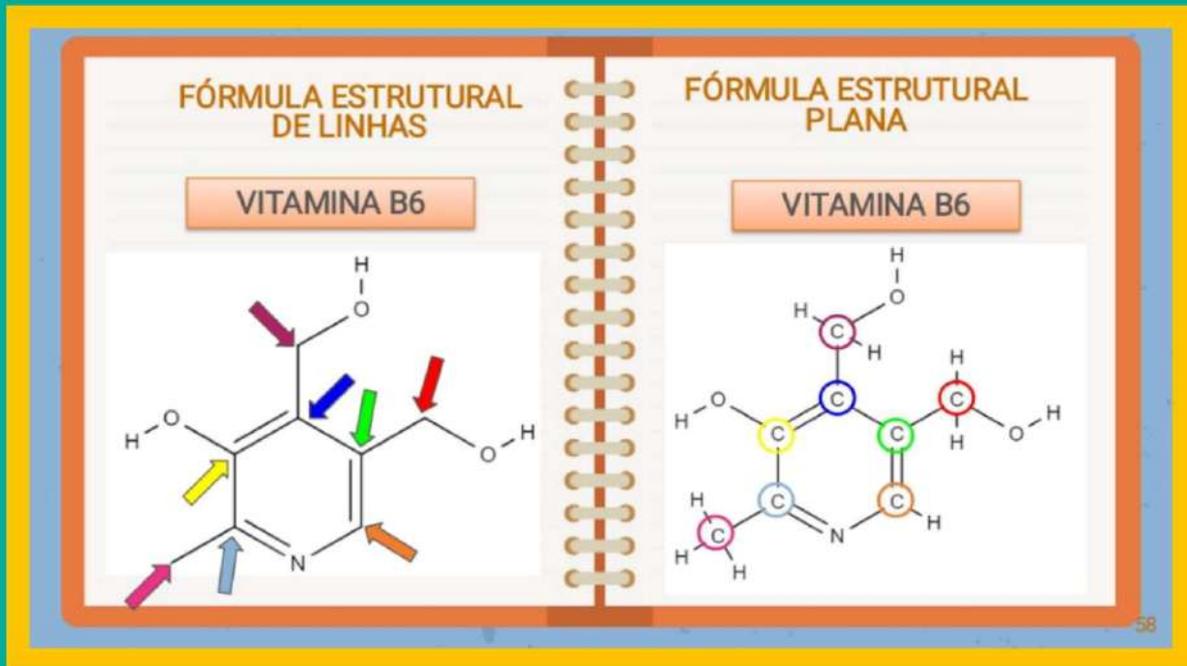
Aula 2



Aula Síncrona | 19h | 08/02/2022

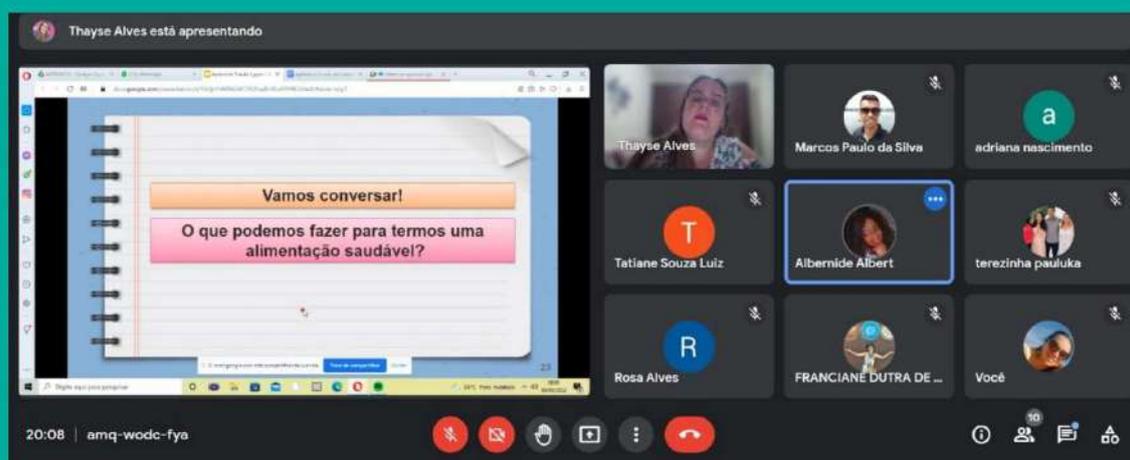


Print da apresentação de slides no momento da discussão sobre os 10 passos para uma alimentação saudável e adequada



Print da apresentação de slides no momento a comparação da fórmula estrutural plana e a fórmula estrutural de linhas

Registro feito na segunda regência



Aula síncrona via Google Meet

Naquele dia, encontrava-me menos nervosa, já que tinha conseguido interagir com a turma do decorrer da semana de forma assíncrona, via WhatsApp. Nesta aula estavam presentes apenas 5 estudantes mulheres e aproveitei para fazer a correção de exercícios da atividade assíncrona encaminhadas na semana anterior, pois percebi, durante a semana, que as alunas não estavam compreendendo o que era para ser feito. A turma interagiu comigo através de uma conversa que fizemos a partir da leitura de uma parte do Guia Alimentar para a população Brasileira (BRASIL, 2014), que abordava os dez passos para uma alimentação saudável e adequada. Refletimos sobre a importância de nos alimentarmos adequadamente para termos uma melhor qualidade de vida e prevenir e combater doenças. Abordei algumas vitaminas e seus benefícios quando as ingerimos e também revisei com a turma os conceitos vistos na primeira aula, para que pudesse seguir adiante. Como vemos em uma das imagens acima, fez-se uma comparação entre a fórmula estrutural plana e a fórmula estrutural de linhas, ressaltando as diferenças entre elas e que esta última representação era uma forma simplificada de escrever as estruturas químicas de compostos orgânicos. Foram utilizados a frutose, a glicose, a cafeína e a vitamina B6 como exemplos,

já que são exemplos de compostos orgânicos presentes nos alimentos. Apresentar, no mesmo slide, essas duas formas de representação tornou possível a comparação entre as duas representações, facilitando a ~~a~~ compreensão dos estudantes. No entanto, é importante lembrar que é o primeiro contato que as alunas tiveram com esses conceitos, o que pode ~~ter~~ ~~dificultador~~ a assimilação de tantas informações novas.

11. Cronograma da Terceira Regência

~~O cronograma das aulas foi montado de acordo com o planejamento do Projeto de Intervenção, porém, já se esperava que alguns estudantes não cumpririam o prazo de entrega das atividades assíncronas, devido a fatores como falta de tempo, dificuldade de acesso à internet e às tecnologias de informação e comunicação. Tentou-se sempre respeitar e acolher os estudantes, independente dos prazos estabelecidos, como forma de motivá-los a continuar a realização das atividades. Entretanto, também foi conversado com os estudantes que quando se tem uma responsabilidade, precisa-se de organização e empenho para o cumprimento das tarefas, dentro dos limites possíveis. Nas imagens acima, pode-se visualizar os conteúdos que foram abordados na aula síncrona e as atividades desenvolvidas de forma assíncrona, na qual a interação da turma aconteceu via WhatsApp, com a retirada de dúvidas e orientação para a pesquisa de compostos orgânicos presentes em ingredientes de receitas escolhidas pelas estudantes.~~

Aula 3: Carboidratos, Lipídios e Proteínas

Conteúdos abordados de forma
síncrona:

- Compostos Orgânicos
- Classificação de Cadeias Carbônicas
- Carboidratos , Lipídios e Proteínas

Aula 3: Carboidratos, Lipídios e Proteínas

Conteúdos abordados de forma
assíncrona:

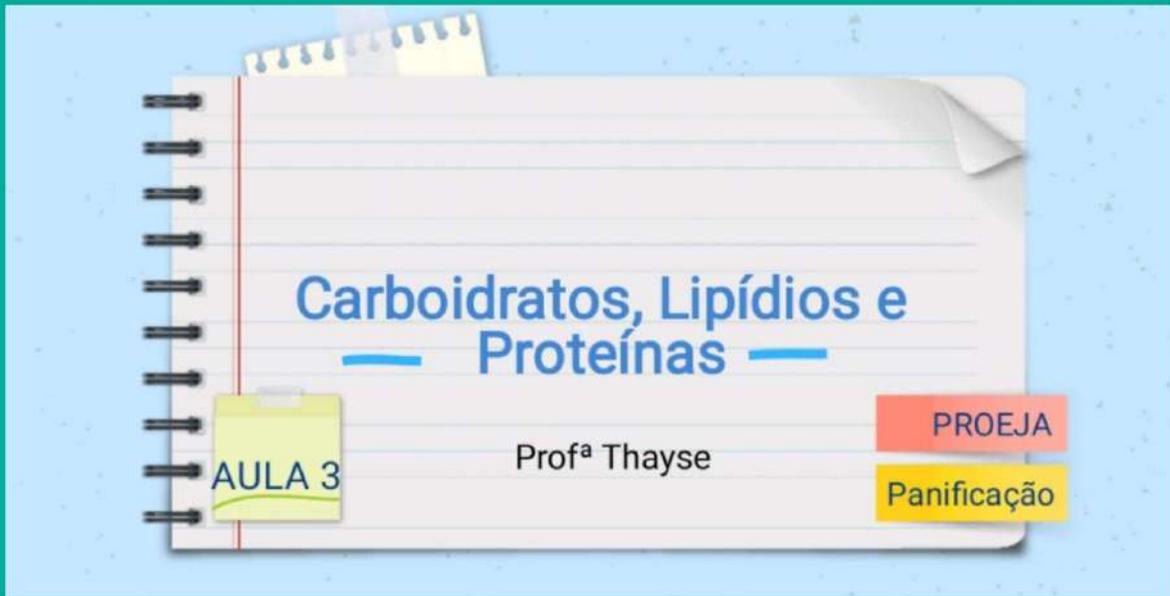
- Gorduras saturadas,
gorduras insaturadas e
gorduras trans

Aula 3: Carboidratos, Lipídios e Proteínas

Atividades desenvolvidas de forma assíncrona:

- Leitura de resumos sobre os conteúdos
- Resolução de Lista de Exercícios
 - Pesquisa sobre compostos orgânicos
 - Pesquisa e Escrita de Texto sobre as gorduras saturadas e insaturadas

Aula 3



Aula síncrona | 19h | 15/02/2022

Registro feito na terceira regência

Thayse Alves está apresentando



betacaroteno

Legenda

CARBONO PRIMÁRIO : SE LIGA A SOMENTE 1 OUTRO CARBONO	CARBONO TERCIÁRIO : SE LIGA A OUTROS 3 CARBONOS
CARBONO SECUNDÁRIO : SE LIGA A OUTROS 2 CARBONOS	CARBONO QUATERNÁRIO : SE LIGA A OUTROS 4 CARBONOS

20:04 | amq-wodc-fys

Thayse Alves, DEBORA FAGU..., adriana nasci..., terezinha paulu..., Rosa Alves, Tatiane Souza L..., Mais 4 pessoas, Você

Aula síncrona via Google Meet. Registro do momento da resolução de dúvidas acerca das atividades assíncronas propostas para a aula 2



CARBOIDRATOS

CONSTITUIÇÃO

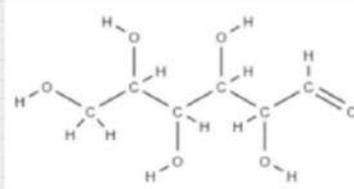
Átomos de carbono,
hidrogênio e oxigênio



COMPOSTOS
ORGÂNICOS

CARBOIDRATOS

GLICOSE



Print dos Slides usados na terceira
regência

Óleos

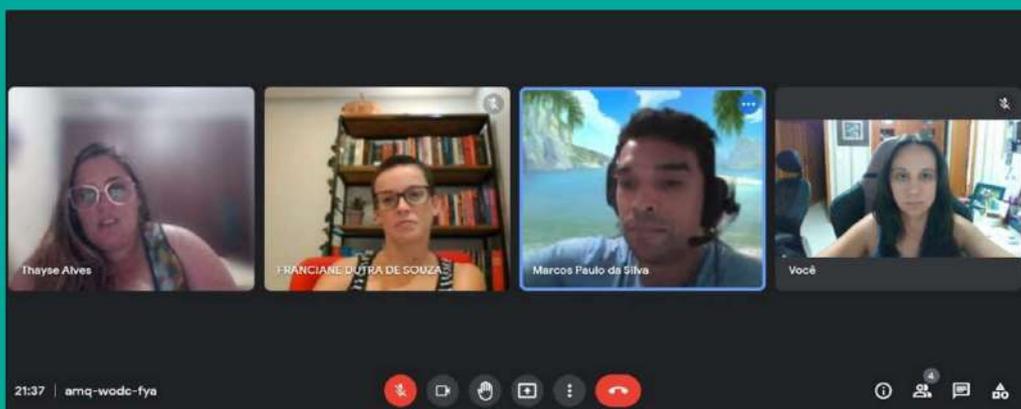
- Líquidos em temperatura ambiente
- Ricos em ácidos graxos insaturados (que possuem ligações duplas ou triplas entre os átomos de carbono) ou triglicerídeos de alto grau de insaturação
- Ponto de fusão mais baixo
- Empacotamento das cadeias é dificultado

Gorduras

- Sólidas em temperatura ambiente
- Ricas em ácidos graxos saturados (ligações simples entre os átomos de carbono) ou triglicerídeos de baixo grau de insaturação
- Ponto de fusão mais alto
- Empacotamento das cadeias é favorecido

Print dos Slides usados na terceira regência

Registro feito na terceira regência



Pós Regência : conversa com as professoras orientadoras e o professor supervisor

A terceira aula de regência teve a participação de 6 alunas. No início da aula, corriji as atividades assíncronas referentes à segunda regência, pois percebi que as estudantes que me procuraram através do atendimento assíncrono (Whatsapp), ao longo da semana, estavam com algumas dificuldades. No segundo momento da aula, indaguei as estudantes se elas ingeriam carboidratos em sua alimentação e a resposta foi positiva. Na sequência, foi explicado para as alunas que os carboidratos são compostos orgânicos, pois são formados essencialmente por átomos de carbono e usei como exemplo a molécula da glicose. Em seguida, trabalhei com a turma, as classificações das cadeias carbônicas, envolvendo exemplos de substâncias presentes nos alimentos. Confesso que foi um momento cansativo para mim e para elas, pois a aula ficou centrada em mim. Resolvi um exercício com as alunas sobre classificação de cadeias carbônicas, usando a estrutura da frutose, de como forma de avaliar se as alunas haviam compreendido os conceitos apresentados, mas elas demonstraram dificuldades, visto que era o primeiro contato com esses conceitos. Nesta aula também foi visto outros compostos orgânicos, como os

lipídios (~~que trabalhou se com os alunos~~especialmente a diferença entre óleos e gorduras) e as proteínas. No final da aula, lembrei as estudantes sobre o prazo de entrega das atividades a serem entregues, presentes em nosso cronograma que já tinha sido disponibilizado para a turma desde o primeiro dia de aula, dando enfoque para e sobre a apresentação do livro de receitas afetivas que ocorreria na aula seguinte.

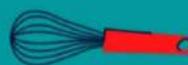
13. Relato sobre a construção do livro de receitas afetivas

A construção do Livro de Receitas Afetivas





SUMÁRIO



Apresentação.....	2
Bolo de banana caramelizado.....	3
Quiche de farinha de arroz e aveia.....	5
Torta de frutas.....	7
Empadinha de frango.....	9
Bolo branco simples.....	11
Coxinha de frango.....	13
Focaccia.....	15
Pudim de pão.....	17
Bolinho de chuva.....	19
Bolo de cenoura.....	21
Agradecimentos.....	23
Referências.....	24

Receitas presentes no Livro

3

Ana Rute

BOLO DE BANANA CARAMELIZADO

Este bolo é especial para mim, pois aprendi a fazê-lo com duas professoras, a Patrícia e a Berenice. Foi um aprendizado no IFSC no curso de Panificação e pela primeira vez, uma massa de bolo que fiz deu certo.

INGREDIENTES

Massa

- 3 ovos
- 3 colheres de sopa de margarina
- 1 xícara e meia de açúcar
- 1 pitada de sal
- 1 xícara de leite
- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher de sopa rasa de fermento
- 1 colher de sopa de manteiga sem sal

Cobertura

- 1 xícara de açúcar
- 4 bananas cortadas em forma de lâminas



Fonte: Arquivo pessoal-Ana Rute

MODO DE PREPARO

Cobertura

1. Despeje o açúcar em uma forma redonda, com furo central e leve ao fogo.
2. Acrescente as bananas em lâminas sobre o açúcar caramelizado.

Massa

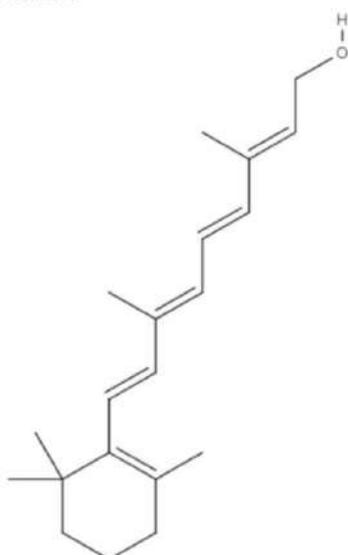
1. Bata as claras em neve e espere. Em outra travessa, bata as gemas com os açúcar e a margarina.
2. Acrescente a farinha de trigo, o leite, o sal e o fermento químico e por último acrescente as claras em neve, continuando a bater a massa.
3. Despeje a massa na forma redonda.
4. Leve em forno médio(180°C) pré-aquecido por 30 minutos e depois desinforme seu bolo.

4

UMA PITADA DE AFETO : O ESTUDO DA QUÍMICA ORGÂNICA EM RECEITAS AFETIVAS

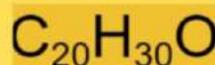
RETINOL

O composto orgânico que escolhi pesquisar foi o Retinol, mais conhecido como Vitamina A. Este composto orgânico está presente na minha receita, pois ele é encontrado na banana, mas também pode ser encontrado em outros alimentos, como a gema de ovo e o leite (também presentes no meu bolo), na cenoura, no espinafre, dentre outros. A vitamina A é um micronutriente, ou seja, o nosso organismo não precisa deste nutriente em grandes quantidades, porém sua falta pode acarretar alguns problemas para nosso corpo. O retinol traz inúmeros benefícios para a nossa saúde, pois ele auxilia a saúde dos nossos olhos, ajudando na hidratação da superfície ocular, além de ajudar na renovação adequada das células que compõem os tecidos do nosso corpo. Abaixo, podemos visualizar a fórmula estrutural de linhas do Retinol:



Fonte: MolView

Fórmula Molecular :



Ligações :
simples e duplas

ANA RUTE-ALUNA DO CURSO TÉCNICO EM PANIFICAÇÃO | IFSC CONTINENTE

A ideia da construção do Livro de Receitas Afetivas surgiu em uma reunião com as professoras orientadoras. A primeira ideia era construir um livro com receitas saudáveis, devido a temática do projeto. Entretanto, durante as interações com a turma via WhatsApp, percebi que as receitas que as alunas compartilharam tinham um significado afetivo para as mesmas. Assim, optei por construir ~~um~~ o Livro de ~~r~~Receitas ~~a~~Afetivas, no qual as alunas apresentariam suas receitas, os motivos que as tornavam especiais e, também, uma pesquisa sobre um composto orgânico presente em algum ingrediente de sua receita. Essa atividade foi muito enriquecedora, já que possibilitou a união de algo que era especial para as alunas e os conceitos químicos. Durante todo o processo da construção do livro de receitas, a turma interagiu comigo via WhatsApp, ~~através do~~ ~~no~~ qual pude orientá-las durante ~~a~~ ~~realização~~ das pesquisas ~~realizadas~~ ~~pelas~~ ~~estudantes~~. Ao todo, 9 estudantes participaram da construção do Livro de Receitas Afetivas. Cada estudante pesquisou um composto orgânico presente em algum dos ingredientes de suas receitas, relacionando os

conteúdos vistos nas aulas com o composto orgânico pesquisado, o que favoreceu ainda mais a compreensão das estudantes sobre os conceitos químicos trabalhados nas aulas. No livro, é apresentada a receita escolhida por cada estudante, seguindo da pesquisa realizada sobre um dos compostos orgânicos presentes nas receitas.

14. Cronograma da Quarta Aula

Aula 4: Revisão e Apresentação do Livro de Receitas Afetivas

Conteúdos abordados de forma síncrona:

- Compostos Orgânicos
- Classificações das Cadeias Carbônicas
- Tipos de Representação de Compostos Orgânicos
- Ligações simples, duplas e triplas

O cronograma das aulas foi montado de acordo com o planejamento do Projeto de Intervenção, porém, já se esperava que alguns estudantes não cumpririam o prazo de entrega das atividades assíncronas, devido a fatores como falta de tempo, dificuldade de acesso à internet e às tecnologias de informação e comunicação. Tentou-se sempre respeitar e acolher os estudantes, independente dos prazos estabelecidos, como forma de motivá-los a continuar a realização das atividades. Entretanto, também foi conversado com os estudantes que quando se tem uma responsabilidade, precisa-se de organização e empenho para o cumprimento das tarefas, dentro dos limites possíveis. NPara esta última regência, foi estipulado um prazo final para a entrega de todas as atividades pendentes,

porém nem todas conseguiram entregar nesse prazo, mesmo eu me disponibilizando ~~parafazendo com que eu aumentasse para tentar~~ ajudá-las. Entretanto, Dos alunos matriculados na turma, três ~~alunos~~ não participaram das ~~e nenhuma~~ aulas síncronas e ~~nem~~ entregaram nenhuma atividade, o que me deixou. Fiquei chateada, pois tentei contato com esses estudantes e não obtive nenhuma resposta., ~~porém~~ Entretanto, as alunas que participavam ativamente das aulas me ~~disseram~~ ~~falaram~~ que esses alunos também não participavam dos outros componentes curriculares, o que me ~~leva a~~ fez pensar que esse distanciamento dos alunos com o curso é efeito dos problemas enfrentados durante a pandemia da Covid-19.

15. Relato de regência 4 - Polinização



Aula 4 

polinização

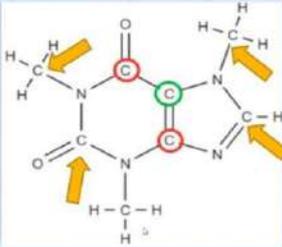
22/02/2022 - Aula Síncrona
Via Google Meet

Revisão e
Apresentação do
Livro de Receitas
Afetivas 

Registro feito na quarta regência

Thayse Alves está apresentando

EXERCÍCIO 8- Resolução



LEGENDA

CARBONO PRIMÁRIO

CARBONO SECUNDÁRIO

Não estão ligados a nenhum outro carbono!

Thayse Alves

adriana nascim...

Marcos Paulo d...

terezinha paulu...

Rute Martins P...

Albermide Albert

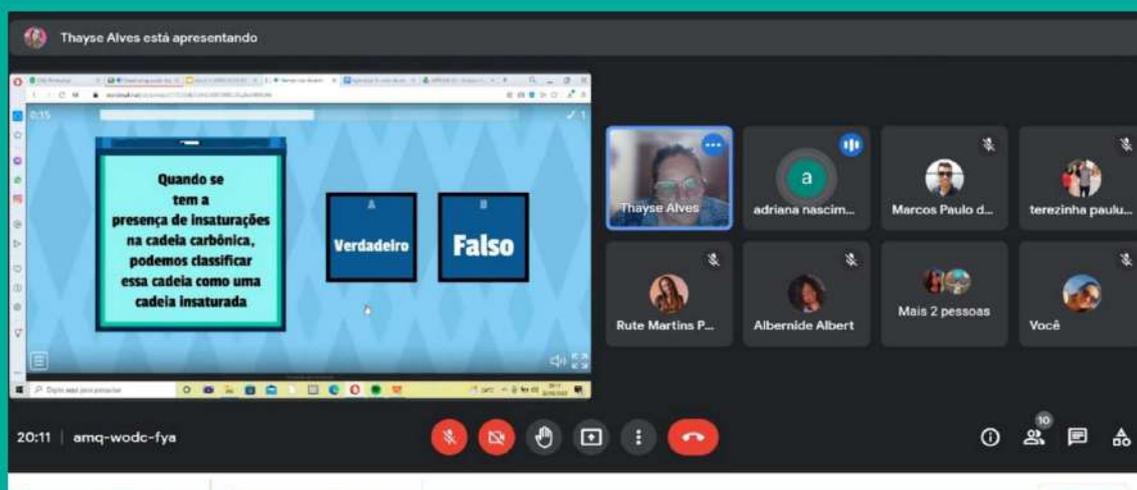
Mais 2 pessoas

Você

20:01 | amq-wodc-fya

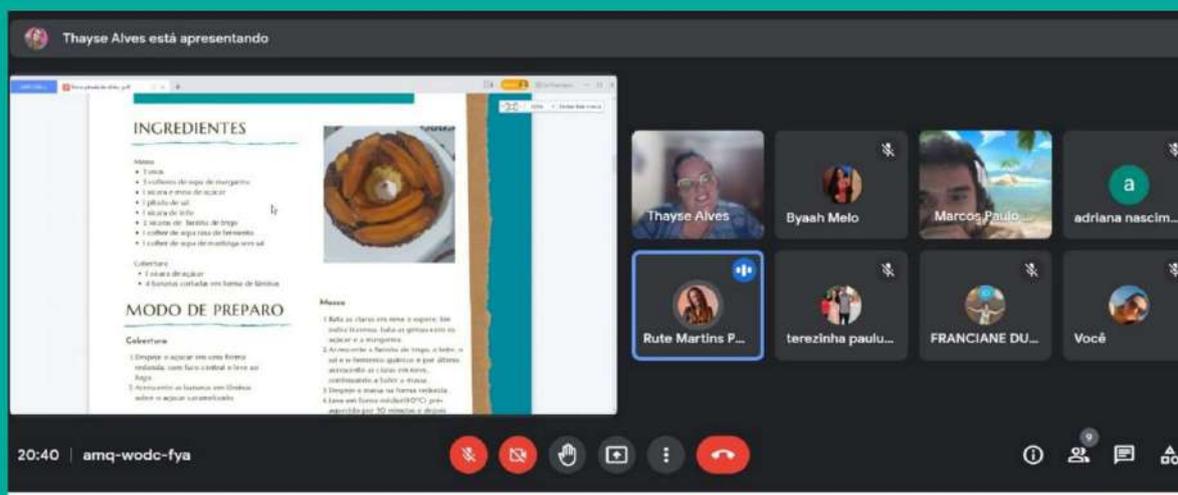
Momento de revisão de conteúdos através da resolução de exercícios

Registro feito na quarta regência



Momento de descontração com a turma, revisando conceitos através de um jogo criado no Wordwall

Registro feito na quarta regência



Momento da apresentação do livro de Receitas Afetivas

Registro feito na quarta regência

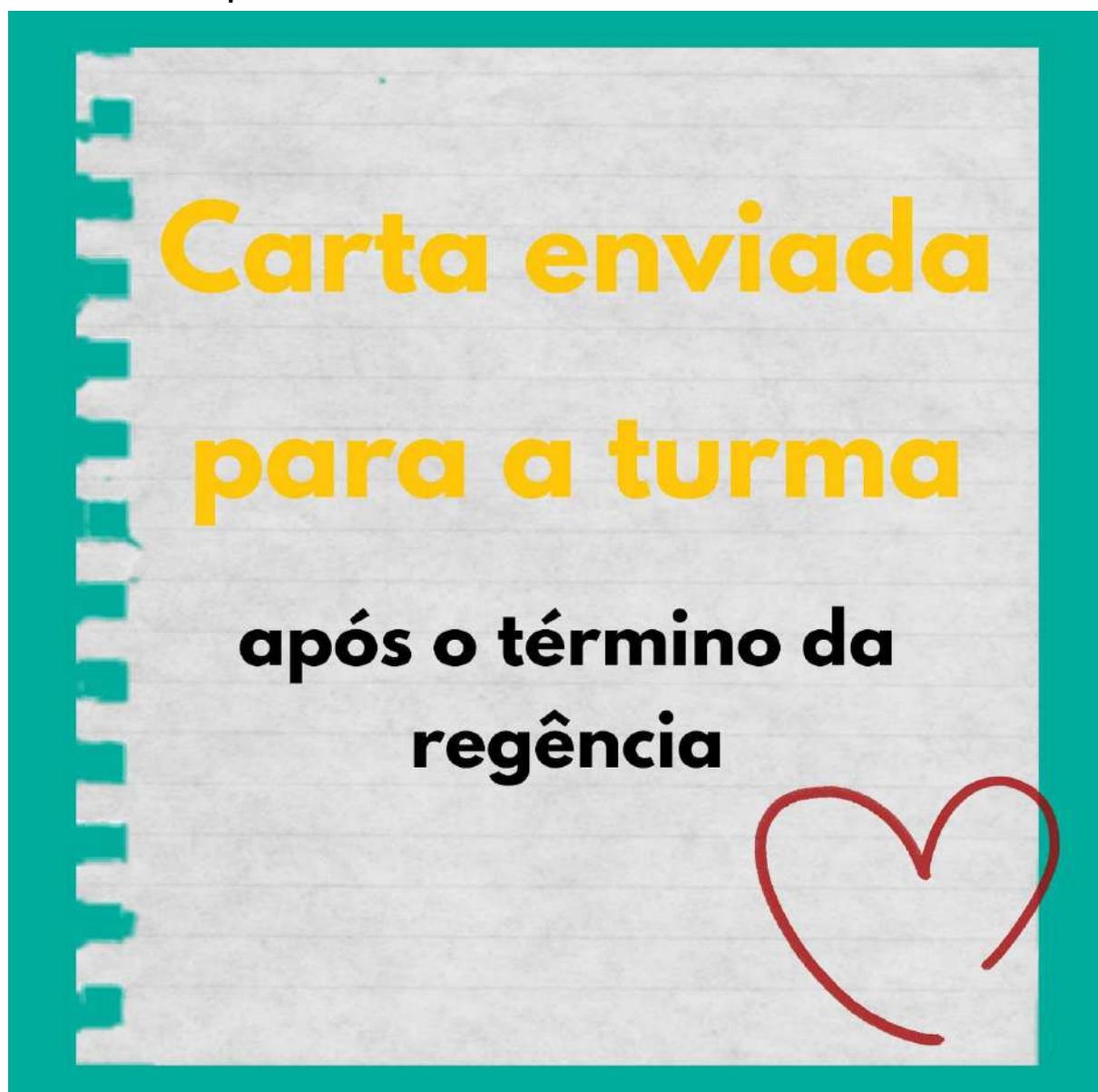


Pós Regência: conversa com as professoras orientadoras e o professor supervisor

Na última aula de regência, teve-se a presença de cinco estudantes mulheres. No primeiro momento da aula, optei por resolver, juntamente com as alunas, alguns ~~decidi realizar com as alunas~~ exercícios de revisão sobre os conteúdos vistos durante as ~~aulas regências~~ anteriores, pois senti a necessidade de reforçar alguns conceitos que pudessem não estar tão claros. Em seguida, ~~a turma jogou~~ ~~propus jogarmos~~ um jogo que criei no site Wordwall, para que pudéssemos dar uma descontraída e relembrar ~~alguns~~ conceitos vistos ~~durante~~ as aulas de forma divertida e proveitosa, o que foi um sucesso. Nos divertimos e ~~percebeu-se~~ ~~pude perceber~~ que as alunas ~~já~~ tinham se apropriado de alguns conceitos trabalhados durante as regências. No terceiro momento da aula, ~~foi feita~~ ~~realizou-se~~ a apresentação do nosso Livro de ~~Receitas e Afetivas e, na qual~~ cada aluna apresentou sua receita e o composto orgânico pesquisado, presente ~~em algum ingrediente de~~ sua receita. Esse momento foi muito rico, pois as estudantes estavam apresentando um trabalho ~~para o qual~~ ~~que se dedicaram a fazer e que~~ realmente se envolveram durante todo o processo. Desta forma, ~~possode-se~~ afirmar que a atividade do livro de receitas, foi prazerosa e significativa para as alunas, pois possibilitou trabalhar ~~com as estudantes~~

conceitos da química orgânica através dos ingredientes de suas próprias receitas. † As estudantes também pesquisaram abordando-se a importância de ingerir esses compostos orgânicos através da alimentação e, visto que as estudantes também pesquisaram os benefícios que cada composto orgânico poderia fornecer traz ao nosso organismo. Preciso enfatizar que esta foi minha aula favorita, pois visto que as estudantes, durante as suas apresentações, se mostravam seguras das informações que estavam compartilhando, além de podermos revisar conteúdos vistos durante as aulas como: cadeias carbônicas e suas classificações, classificação de carbonos em primário, secundário, terciário e quaternário, ligações simples, duplas e triplas, entre outros. Além disso, nNo final desta aula, agradei a turma, as professoras orientadoras e o professor supervisor por todo apoio dado a mim durante todo o processo da execução do projeto. Uma aluna pediu para que as colegas abrissem a câmera para bater palmas, me agradecendo pelo período das aulas e não aguentei a emoção e chorei. Foi um choro de gratidão e alívio, pois o projeto deu certo.

16. Carta escrita para a turma



Querido(a) aluno(a), existem pessoas que surgem na nossa vida e tornam nossa caminhada mais significativa e prazerosa, pela companhia, pelo apoio, pelo carinho, pelos laços que criamos. Vocês se tornaram muito especiais para mim, me motivaram a querer ser uma profissional melhor e mais dedicada e eu não tenho palavras o suficiente para agradecer a oportunidade de estar junto com vocês. O tempo que passei com vocês se tornou inesquecível, como também o aprendizado. Aprender com vocês foi um lindo presente que ganhei esse ano e quero dizer a vocês, que estarei disposta a ajudar a todos sempre que precisarem (podem me procurar, viu??). Hoje um ciclo se encerra, mas a minha admiração e o meu carinho por vocês será para sempre. Obrigada por tudo! Ter vocês na minha história me deixou extremamente feliz e realizada.

Como última atividade, gostaria que vocês me dessem um retorno sobre as nossas aulas, respondendo o questionário abaixo. Podem ficar tranquilos e sejam sinceros, ok? Estou aqui para ouvir vocês e tentar melhorar ainda mais em aulas futuras, quando já estarei formada e assumirei uma turma sozinha (ai que nervoso hahaha).

Desde já agradeço a atenção e participação de todos e só tenho novamente a agradecer a turma de vocês por tudo, gratidão. ❤️

Com carinho, Professora Thayse.

16.Questionário

Questão 1

Como você se sentiu durante as atividades desenvolvidas nas aulas da professora Thayse? *



@portfoliodathay

Questão 2

Você gostou das aulas da professora
Thayse? *



@portfoliodathay

Questão 3

Você gostou da atividade de construção do livro de Receitas Afetivas?



@portfoliodathay

Questão 4

A orientação da professora Thayse te auxiliou na construção do livro de receitas Afetivas?



@portfoliodathay

Questão 5

Deixe um comentário ou uma sugestão para a professora, em relação as aulas que foram dadas durante o mês de fevereiro. O que a professora Thayse pode melhorar nas suas aulas?



Ao fim da regência, pedi que as alunas respondessem um questionário online, feito no Google Forms, contendo 5 questões, com três questões de assinalar e duas discursivas. O intuito do questionário era obter informações sobre como foi o período de regência, compreender como foi a aplicação do Projeto de Intervenção através das próprias estudantes e poder refletir sobre minha prática docente.

17. Feedback da turma



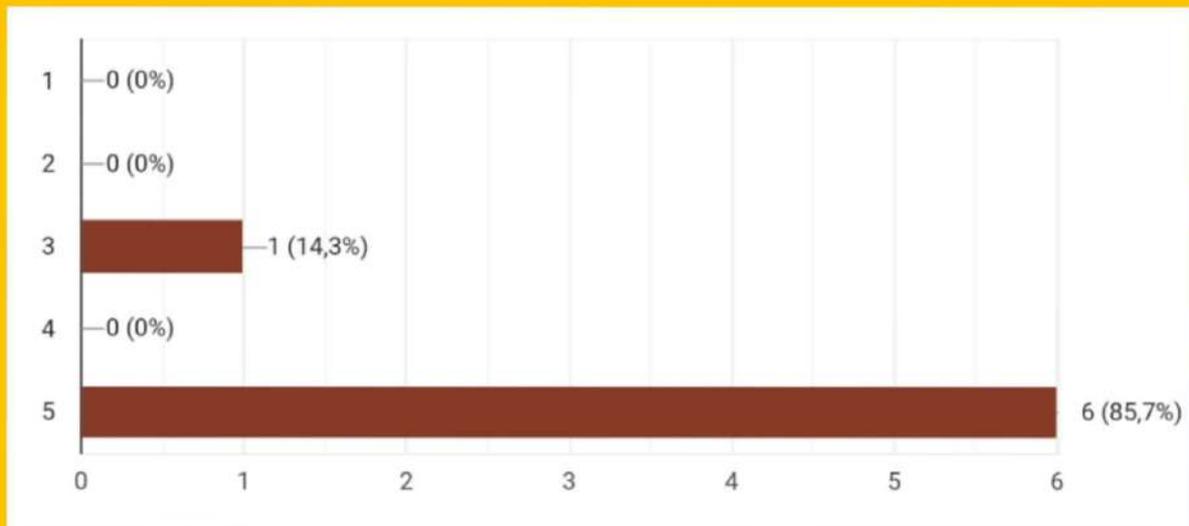
Feedback das Alunas

Regência Prof Thayse



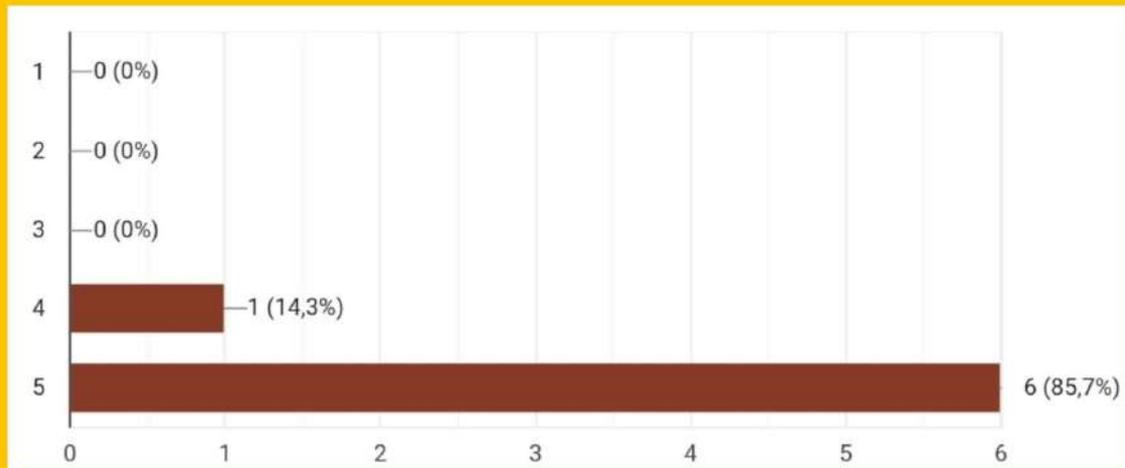
@portfoliodathay

Questão 1- Como você se sentiu durante as atividades desenvolvidas nas aulas da professora Thayse?



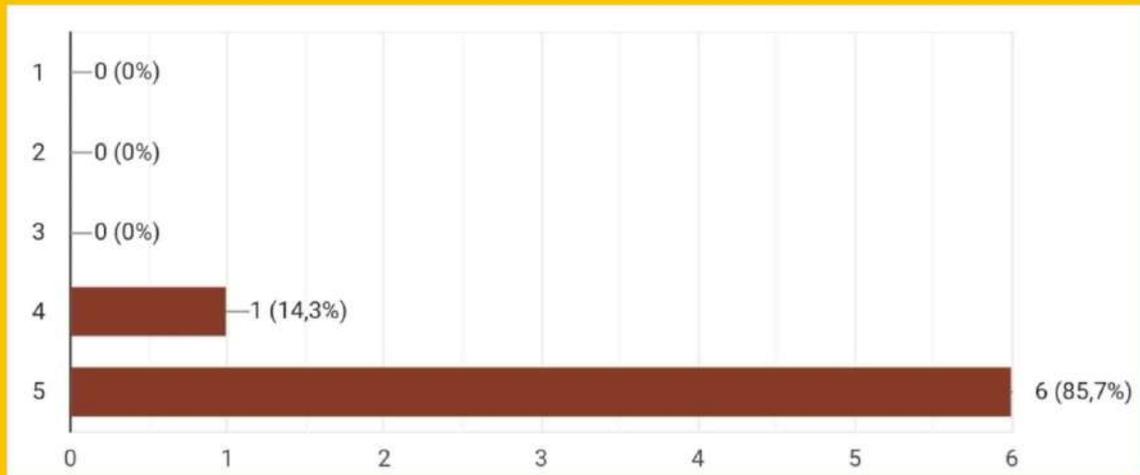
1 aluna colocou a alternativa neutro (3) e 6 alunas colocaram a alternativa muito satisfeito (5)

Questão 2- Você gostou das aulas da professora Thayse?



1 aluna colocou a alternativa gostei (4) e
6 alunas colocaram a alternativa gostei
muito (5)

Questão 3- Você gostou da atividade de construção do livro de Receitas Afetivas?



1 aluna colocou a alternativa gostei (4) e 6 alunas colocaram a alternativa gostei muito (5)

Questão 4- A orientação da professora Thayse te auxiliou na construção do livro de receitas Afetivas?

Sim, foi essencial.

Sim ,foi muito importante a orientação .Pr

Sim , A professora thayse sempre foi muito solícita e atenciosa , todas as vezes que tive dificuldades ela sempre se mostrou muito disposta e interessada em me ajudar.

Sim, excelente a sua explicação nota mil.

Sim, demais a professora é muito dedicada.

Sim me ajudou bastante

Sim,

Questão 5- Deixe um comentário ou uma sugestão para a professora, em relação as aulas que foram dadas durante o mês de fevereiro. O que a professora Thayse pode melhorar nas suas aulas?

Foi muito muito bom, continue assim, atenciosa e dedicada

Professora , Thayse e uma excelente profissional.eu amo as suas aulas.Parabens . sempre atenciosa com seus alunos.quando nós alunas pedia explicação a mesma explicava com todo seu e profissionalismo.Professora e top das top.

Ela e uma ótima professora sempre está a disposição de ajudar pra mim ela é ótima tem q continua assim obrigada

Questão 5- Deixe um comentário ou uma sugestão para a professora, em relação as aulas que foram dadas durante o mês de fevereiro. O que a professora Thayse pode melhorar nas suas aulas?

Prof Thayse é uma profissional excelente ,só tenho agradecer o trabalho e os ensinamentos . desejo q a Prof Thayse seja muito mais aperfeiçoada em cada um dos seus trabalhos continuando com essa forma de ensinar q foi pra mim gratificante , muito obrigada Prof Thayse por tudo que vc fez por nós 🙏

Não tenho nada a acrescentar foi tudo muito bem explicado por ela , somente agradecer por sua atenção e paciência comigo e com todos , como falei anteriormente uma ótima professora muito interessada em fazer com que entendessem os conteúdos e sempre disposta a explicar novamente caso ainda restasse dúvidas, gratidão e muito sucesso sempre! Bjos

Continue assim, é muito prestativa e atenciosa, esclarecendo sempre a dúvida de todos

Apenas 7 alunas responderam ao questionário. A partir das respostas obtidas, pude perceber que, para as estudantes, as aulas foram muito significativas, bem como as atividades desenvolvidas, o que me deixa muito contente. Fiquei feliz por elas perceberem que eu sempre estava à disposição para ajudá-las, independente de ser aula síncrona ou assíncrona. Sempre deixei claro, para toda a turma, que podiam me procurar para tirar dúvidas sempre que necessário, o que aconteceu de forma espontânea e significativa e possibilitou uma interação maior e mais próxima com as alunas do PROEJA - Técnico em Panificação.

18.Finalização das regências: Expectativa x Realidade

Expectativas

X

Realidade



@portfoliodathay

O período da regência foi muito significativo para mim. Foi trabalhoso, mas foi recompensador, muito melhor do que imaginei. Não consegui alcançar todos os alunos devido a realidade que estamos vivenciando com a pandemia, o que infelizmente acabou afastando um pouco as pessoas umas das outras. Porém, pude perceber que quando professores e alunos firmam o compromisso de fazer dar certo, as coisas fluem e mesmo que distante fisicamente, nossa união virtual teve força e isso me enche de orgulho e gratidão. ~~Me e~~ Encantei-me pela turma, ~~me~~ apeguei-me; todas as estudantes, sem exceção, se tornaram especiais para mim, cada qual com o seu jeito. Posso dizer que encerrei minhas regências com todas minhas expectativas alcançadas. A execução do projeto foi muito positiva, pois a turma interagiu durante as aulas, realizaram as atividades propostas, vindo tirar dúvidas de forma assíncrona, trazendo suas vivências para dentro do projeto, o que ao meu ver, fez a turma realmente se sentir protagonistas de todo esse processo. Acredito que no futuro posso desenvolvê-lo novamente em outra turma, até mesmo em uma turma de ensino médio convencional, que tem outra faixa etária, visto

que a alimentação faz parte do nosso cotidiano e que é importante trabalharmos conteúdos de química aliados aos cuidados com a nossa saúde e com o meio ambiente. ~~pois~~ Segundo Pukall (2017), utilizar a metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores em sala de aula, faz com que os sujeitos se sintam pertencentes às situações trabalhadas dentro do projeto, sendo possível se construir uma educação ecológica, pautada na preocupação dos estudantes consigo, com os outros e com o meio que estão inseridos.

Que venham novas experiências e aprendizagens sobre o fascinante universo da docência!

Referência:

PUKALL, J. P.; SILVA, V. L. S.; SILVA, A. R.. Projetos Criativos Ecoformadores na Educação Básica: Uma experiência em formação de professores na perspectiva da criatividade. Blumenau: Nova Letra, 2017.