



## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Química

Unidade Curricular: Estágio Supervisionado I (ESI40206)

Carga Horária Total: 80horas/aula: 60horas presencial e 20h a distância

Período Letivo: 6ª fase (2017/2)

Professora: Paula Alves de Aguiar

E-mail: paula.aguiar@ifsc.edu.br

### OBJETIVOS:

- Identificar os diferentes campos de atuação do licenciado em Química.
- Compreender o processo de pesquisa para/na formação de professores.
- Conhecer diferentes espaços educativos formais e não formais.
- Conhecer procedimentos éticos em pesquisa: uso de imagens, termo de consentimento, relação com ambiente institucional, relação com sujeitos da pesquisa, plágio.
- Posicionar-se como um pesquisador desenvolvendo modos de observação que o capacitem a refletir sobre a prática pedagógica.
- Estabelecer articulações entre as diferentes instituições de ensino formal e não-formal observadas com os âmbitos sociais, culturais, políticos e pedagógicos em que as mesmas estão inseridas.
- Elaborar diário de campo como instrumento de registro e reflexão do processo de pesquisa/estágio.
- Socializar o diário de campo no Seminário de Estágio.

### DESCRIÇÃO (EMENTA):

Pesquisa/estágio em espaços educativos formais e não-formais. Diferentes bases epistemológicas de pesquisa em educação. Procedimentos éticos de pesquisa em educação. Práticas de observação, registro e análise de dados. O processo de escrita e a pesquisa. Diário de campo: o registro como elemento fundamental da pesquisa.

### METODOLOGIA:

O Componente Curricular será organizado por meio da leitura e discussão de textos que possibilitem o desenvolvimento dos objetivos aqui propostos. A construção do diário de campo processualmente articulando a teoria e a prática vivenciada no estágio também faz parte da metodologia proposta neste plano de ensino. Serão realizadas visitas nas escolas selecionadas, com o objetivo de realizar o estágio observação em diferentes espaços educativos de atuação dos professores de química.

## AVALIAÇÃO:

- Desenvolvimento processual do diário de campo
- Construção processual do Banco Bibliográfico (3 textos obrigatórios).
- Elaboração do Memorial Circunstanciado.
- Atividade em grupo – sistematização e organização de debates sobre estágio e docência.

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES ESI<sup>1</sup>

| DATAS | CONTEÚDOS/ATIVIDADES   |
|-------|--|
| 01/08 | <p><b>Aula presencial</b> –<br/>Apresentação Geral do Componente Curricular<br/>Análise do PPC sobre os Estágios Supervisionados<br/>Momentos de Observação I – O exercício do Olhar<br/>Seleção dos campos de estágio<br/>Texto: Otto Lara Resende: Vista Cansada. Texto: A rolha.</p> <p>Documentação para seguro de estágio.</p> <p><b>Aula EAD</b> – Leitura do texto: Texto: Bianchetti, 2002. O olhar sobre a Diferença: as múltiplas maneiras de olhar e ser olhado.</p>  |
| 08/08 | <p><b>Aula presencial</b> – Debate sobre memória e construção de Memorial Circunstanciado.</p> <p>Texto: Memorial de Formação: Registro de um Percurso – autora Ana Lúcia Guedes Pinto.</p> <p>Vídeo: O Perigo de uma história única</p> <p><b>Aula EAD</b> – Elaboração do Memorial Circunstanciado.<br/>Leitura do texto: ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional; tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. p. 9-41 e registro no banco bibliográfico.</p> |
| 15/08 | <p><b>Aula presencial</b> – Reflexões sobre a escrita do memorial circunstanciado.<br/>Finalização da escrita do memorial com base nas sugestões e ponderações enviadas no drive.</p> <p>Atividades com diferentes diários.</p>  |

<sup>1</sup> Importante destacar que este plano de ensino representa uma proposição de estudos e trabalhos a serem desenvolvidos durante o semestre 2017/2. Entretanto, organização do mesmo poderá ser alterada em decorrência dos debates, indicações, necessidades e possibilidades que surgirem durante o percurso formativo.

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>Texto: ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional; tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. p. 9-41e registro no banco bibliográfico.</p> <p><b>Aula EAD</b> – Leitura do texto ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional; tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 139-151e registro no banco bibliográfico.</p>   |
| 22/08 | <p><b>Aula presencial</b> – Debate sobre diário de campo</p> <p>Texto: ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional; tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 139-151.</p> <p><b>Aula EAD – Aula EAD</b> – Registro no banco bibliográfico e organização da atividade em grupo.</p>  |
| 29/08 | <p><b>Aula presencial</b> – Atividade em grupo</p> <p><i>Grupo 1</i> – Sistematização e organização do debate<br/>         Texto: Estágio e Docência: Diferentes Concepções. Autoras – Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima. (Bruna e Denise)</p> <p><i>Grupo 2</i> - Sistematização e organização do debate<br/>         Texto: A complexa relação entre o professor e a pesquisa. Autora: Menga Lüdke.(Mariana e Fernando)</p> <p><b>Aula EAD</b> – Registro no banco bibliográfico e organização da atividade em grupo.</p>   |
| 05/09 | <p><b>Aula presencial</b> – Atividade em grupo</p> <p><i>Grupo 3</i> – Sistematização e organização do debate<br/>         Debate e reflexões sobre a observação do cotidiano escolar. Texto: A observação do cotidiano escolar - Autora: TURA, Maria de Lourdes Rangel. (Paula)</p> <p><i>Grupo 4</i> - Sistematização e organização do debate<br/>         Debate e reflexões sobre o texto: Um lugar para o pesquisador na vida cotidiana da escola – Autora Marília Pinto de Carvalho (Carolina, Rosalbia)</p> <p><b>Aula EAD</b> – Leitura dos textos: Ética e pesquisa. Autor: Paolo Nosella e Nem tudo que parece é: entenda o que é plágio.</p> |

|       |  |
|-------|--|
|       |  |
| 12/09 | <p><b>Aula presencial</b> – Debate sobre escrita científica no estágio e procedimentos éticos em pesquisa: uso de imagens, termo de consentimento, relação com ambiente institucional, relação com sujeitos da pesquisa, plágio.</p> <p>Texto: Ética e pesquisa. Autor: Paolo Nosella.<br/>         Texto: Nem tudo que parece é: entenda o que é plágio</p> <p><b>Aula EAD</b> – Leitura dos textos sobre o 1º campo de estágio</p> |
| 19/09 | <p><b>Aula presencial</b> – Estudos e debates sobre o 1º campo de estágio</p> <p><b>Aula EAD</b> – Registro do processo de preparação sobre o 1º campo de estágio no <i>diário de campo</i>. Expetativas, dúvidas e inquietação a partir dos referenciais teóricos estudados em sala.</p>  |
| 26/09 | <p><b>Aula presencial</b> – Visita ao 1º campo de estágio</p> <p><b>Aula EAD</b> – Registro da 1ª visita ao campo de estágio no <i>diário de campo</i>, articulada com o referencial teórico estudado.</p>   |
| 03/10 | <p><b>Aula presencial</b> – Debate e reflexões sobre a 1ª visita de estágio</p> <p><b>Aula EAD</b> – Reflexão final sobre o 1º campo de estágio estudado.</p>  |
| 10/10 | <p><b>Aula presencial</b> – Estudos e debates sobre o 2º campo de estágio</p> <p><b>Aula EAD</b> – Registro do processo de preparação sobre o 2º campo de estágio no <i>diário de campo</i>. Expetativas, dúvidas e inquietação a partir dos referenciais teóricos estudados em sala.</p>  |
| 17/10 | <p><b>Aula presencial</b> – Visita ao 2º campo de estágio</p> <p><b>Aula EAD</b> – Registro da 2ª visita ao campo de estágio no <i>diário de campo</i>, articulada com o referencial teórico estudado.</p>   |
| 24/10 | <p><b>Aula presencial</b> – Debate e reflexões sobre a 2ª visita de estágio</p> <p><b>Aula EAD</b> – Reflexão final sobre o 2º campo de estágio estudado.</p>  |
| 31/10 | <p><b>Aula presencial</b> – Estudos e debates sobre o 3º campo de estágio</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <b>Aula EAD</b> – Registro do processo de preparação sobre o 3º campo de estágio no <i>diário de campo</i> . Expetativas, dúvidas e inquietação a partir dos referenciais teóricos estudados em sala. |
| 07/11 | <b>Aula presencial</b> – Visita ao 3º campo de estágio<br><br><b>Aula EAD</b> – Registro da 3ª visita ao campo de estágio no <i>diário de campo</i> , articulada com o referencial teórico estudado.  |
| 14/11 | <b>Aula presencial</b> – Debate e reflexões sobre a 3ª visita de estágio<br><br><b>Aula EAD</b> – Reflexão final sobre o 3º campo de estágio estudado.  |
| 21/11 | <b>Aula presencial</b> – Preparação do Seminário de Estágio.<br><b>Aula EAD</b> – Elaboração da narrativa reflexiva como etapa final do diário de campo.  |
| 28/11 | Ciclo da Química / Seminário de Estágio   |
| 05/12 | <b>Aula presencial</b> – Debate final sobre as experiências do Estágio Supervisionado I.<br><b>Aula EAD</b> – Finalização do diário de campo com base nas orientações e ponderações.                  |
| 12/12 | Fechamento da Disciplina – Auto avaliação – avaliação da disciplina.  |

### **Bibliografia Básica:**

BIANCHETTI, Lucídio. O olhar sobre a Diferença: as múltiplas maneiras de olhar e ser olhado. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v.8, n.1, 2002.

CARVALHO, Marília Pinto de. Um lugar para o pesquisador na vida cotidiana da escola. In: ZAGO, N.; CARVALHO, M.P.; VILELA, R.A.T. (Orgs.) **Itinerários de pesquisa**. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação. Rio de Janeiro, DP&A, 2003.

LÜDKE, Menga. A complexa relação entre o professor e a pesquisa. In: ANDRÉ, Marli (org). **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas, SC: Papirus, 2001.

NOSELLA, Paolo. Ética e pesquisa. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 29, n. 102, p. 255-273, jan./abr. 2008.

PIMENTA, Selma G; LIMA, Maria S.L. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poiesis**, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. Disponível em: <[www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/download/10542/7012](http://www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/download/10542/7012)> Acesso em: 07 mar. 2013.

RESENDE, Otto Lara. Vista cansada. **Folha de S. Paulo**, edição de 23 de fevereiro de 1992.

TURA, Maria de Lourdes Rangel. A observação do cotidiano escolar. In: ZAGO, N.; CARVALHO, M.P.; VILELA, R.A.T. (Orgs.) **Itinerários de pesquisa**. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação. Rio de Janeiro, DP&A, 2003, p.183-205.

ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional; tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

**Obs.:** Serão utilizados como referências bibliográficas artigos de revistas, livros, jornais e sites especializados, conforme os três espaços educativos formais ou não formais escolhidos pelos acadêmicos para o estágio.

#### **Bibliografia Complementar:**

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A de. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

CARVALHO, M. P. de; VILELA, R. A. T. (Orgs.). **Itinerários de Pesquisa: Perspectivas Qualitativas em Sociologia da Educação**, Rio de Janeiro: DP&A, p. 137-179, 2003.