

AS PRÁTICAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFSC CÂMPUS SÃO JOSÉ: O PROCESSO DE FORMAÇÃO E CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

Divisão Temática

DT 3 - Desafios educacionais no Brasil de hoje, inovação didática e fazer profissional inclusivo

Autores: C. CAVALCANTE¹; D. COSTA²; M. SCHNEIDER³; P. AGUIAR⁴.

Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus São José (IFSC-SJ)

Edital Universal de Pesquisa Nº 02/2018/PROPI

Resumo:

O estágio supervisionado dos Cursos de Licenciatura do IFSC-SJ foi, no decorrer de sua história, repercutindo de forma positiva na formação identitária dos licenciandos, a partir da interação com práticas de “letramento pedagógico” (COLAÇO e FISCHER, 2015). O objetivo geral desta pesquisa foi investigar os caminhos teórico-metodológicos das práticas de estágio das licenciaturas do IFSC-SJ, a fim de analisar suas implicações na formação e na constituição da identidade docente dos acadêmicos. Esta pesquisa se caracteriza como um estudo de caso do tipo etnográfico (ANDRÉ, 1995). Dentre os referenciais que sustentam o eixo teórico da pesquisa destaca-se: Freire (2014), Pimenta e Lima (2004), Contreras (2002), Street (1995), Colaço e Fischer (2015), Bauman (2005). A formação dos professores nos cursos de licenciatura está estabelecida pela Lei Nº 11.892/2008 que cria os Institutos Federais, tornando-se de suma relevância pesquisas sobre essas ofertas.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Formação de Professores; Identidade.

Introdução

As práticas de estágio, nas licenciaturas, possibilitam que os sujeitos envolvidos vivenciem aprendizagens múltiplas, sobre o contexto social, a escola, o projeto pedagógico, os professores, os alunos, a pesquisa, entre outros (FREIRE, 2014; ANDRÉ, 1995; PIMENTA, 1996). Estas são práticas permeadas de sentidos,

¹ Aluna do curso de Licenciatura em Química do IFSC-SJ - ctcavalcante@gmail.com

² Aluna do curso de Licenciatura em Química do IFSC-SJ - denise.g11@aluno.ifsc.edu.br

³ Aluna do curso de Licenciatura em Química do IFSC-SJ - schneider.mari@hotmail.com

⁴ Professora da área de Cultura Geral do IFSC-SJ - paula.aguiar@ifsc.edu.br

relações de poder e autoridade que constituem os letramentos pedagógicos, que participam da formação identitária dos/as licenciandos/as. A identidade, nessa perspectiva, é sempre inacabada, constituída a partir da relação com o outro, formada por processos discursivos produzidos nas interações (BAUMAN, 2005; SILVA, 2009). O objetivo da pesquisa foi investigar os caminhos teórico-metodológicos das práticas de estágio das licenciaturas do IFSC-SJ, destacando suas implicações e contribuições na formação e na constituição da identidade docente dos/as acadêmicos/as relativos aos anos letivos de 2017 a 2019.

Procedimentos metodológicos

A perspectiva metodológica foi qualitativa e se caracterizou como um estudo de caso do tipo etnográfico (ANDRÉ, 1995), uma vez que analisou especificamente as práticas de estágio desenvolvidas no IFSC-SJ e as interações vivenciadas entre os acadêmicos, professores supervisores (professores das escolas que possibilitam a realização dos estágios em suas turmas), professores orientadores (professores do IFSC-SJ que lecionam os componentes curriculares de estágios), os alunos das escolas de estágio e todos os outros sujeitos que participam/participaram desses espaços educativos.

Resultados e discussões

Este projeto de pesquisa realizou uma sistematização das práticas de estágios nos cursos de licenciatura do IFSC-SJ, com a organização de um acervo com os materiais finais produzidos nos componentes curriculares, para historicizar as práticas desenvolvidas. Teve como produção o livro “Estágio Supervisionado na Formação Docente: Experiências e Práticas do IFSC-SJ” (AGUIAR et al., 2019), contendo relatos das próprias práticas em análise. Identificou as contribuições das estratégias metodológicas utilizadas nos estágios, referentes ao letramento pedagógico, através de questionário e entrevistas com os licenciandos avaliando suas implicações no processo de constituição da identidade e da formação docente. Essas análises vão subsidiar as modificações de práticas que se fizerem necessárias alterar, bem como subsidiar o fortalecimento de práticas que precisam ser mantidas, servindo de

referência e apoio à reconstrução de documentos norteadores, como o próprio regulamento de estágio.

Considerações finais

O estágio supervisionado dos Cursos de Licenciatura do IFSC-SJ revela sua importância ao constituir-se como elemento aglutinador de dois importantes pilares da docência: identidade e formação. Segundo Pimenta e Lima (2004), o estágio na formação inicial deve ser visto como um espaço-tempo para aprender e preparar-se para o exercício da docência. Através dessa prática de natureza acadêmico-profissional, o futuro professor reconhece os aspectos indispensáveis para a sua formação e construção da sua identidade docente. É por esse aspecto que importa sistematizar o olhar, sob a lente da pesquisa, para os caminhos teórico-metodológicos das práticas de estágio que se tem percorrido nas licenciaturas do Câmpus São José.

Referências

- AGUIAR, P. A.; DREWS, F.; DEMOS, T. V.; PEREIRA, G. A.; VAZ, Kamille (orgs.). **Supervisionado na Formação Docente: Experiência e Práticas do IFSC-SJ**. Florianópolis: Publicações do IFSC, 2019.
- ANDRÉ, M. E. D. **Etnografia da prática escolar**. Campinas, Sp: Papyrus, 1995.
- BAUMAN, Zygmunt. **Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
- COLAÇO, S. F.; FISCHER, A. **Letramentos acadêmicos em um programa de iniciação à docência**. Linguagem & Ensino, Pelotas, v.18, n.1, p. 99-123, jan./jun. 2015.
- CONTRERAS, J. **A autonomia dos professores**. São Paulo: Cortez, 2002.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 58. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
- PIMENTA, S.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- PIMENTA, S. G. Formação de professores, saberes da docência e identidade do professor. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 22, n.2, p.72-89, jul./dez.1996.
- SILVA, T. T. (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2009.
- STREET, B. **Social Literacies: critical approaches to literacy in development, ethnography and education**. London: Longman, 1995.