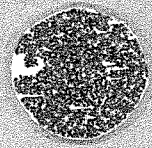
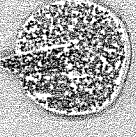


308



AFRICANA

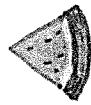
OSAD

SMAS



Instituto Federal de Santa Catarina

Campus São José



Portfólio de  
Projeto de Interinência  
Química dos Formas



Mariana Schneider



2018

Ué, meu nome é Mariana, tenho 25 anos, estou na 8ª fase do curso de Química - licenciatura do IFSC, com 19 anos de idade.

Eu sempre gostei de Química, mas nunca tinha pensado em ser professora. No decorrer do curso, na 5ª fase, para ser mais específica, comecei a me interessar pela docência, e desde então esse interesse só aumentou.

Neste portfólio vou contar e mostrar um pouquinho da minha experiência como professora, durante a regência, as minhas primeiras aulas e também a minha primeira turma! 🍀

Esse sou eu, no dia 10 de maio de 2019, no primeiro dia de regência.

A revista define?



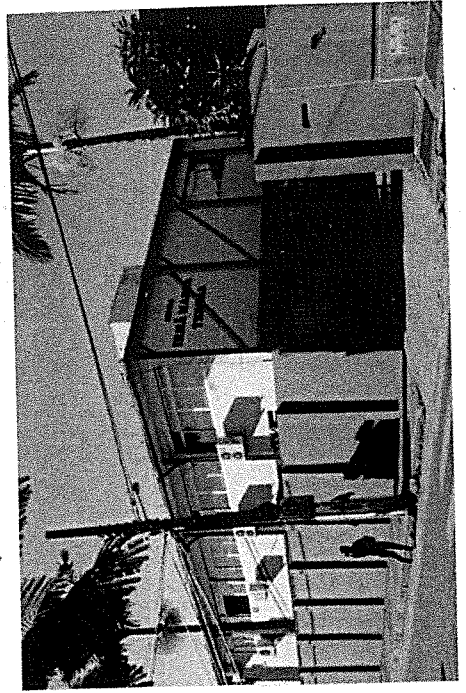
Legal, você ter contado um pouco de história de Aline na escolha pela docência.

Menina, do onde você tirou essas nossas fotos? 🍀  
Gostamos das descrições! 🍀

Antes de falar como o meu projeto de intervenção foi desenvolvido, e contar como foi a experiência, vou explicar como foi a escolha da escola e do tema que eu iria ministrar as aulas e também o tema do projeto. As escolhas foram feitas durante as aulas de Estágio Supervisionado II.

A escola que eu escolhi foi a Escola de Educação Básica irmã Maria Teresa, que fica na Ponte do Inaraum, na Fátima, a escola foi feita por eu já conhecer a escola, através do PIBID.

A escola ↴



A escola da escola também foi feita pelo fato de eu já conhecer a professora que seria a supervisora, também através do PIBID, a Aline.

Além de ser uma excelente professora (e professora supervisora), ela é um grande exemplo para mim.

Vou contar um pouquinho sobre a "escolha" dela de ser professora, a Aline é Bacharel e licenciada em Química,

pela UFSC, e fez especialização em Educação na Cultura Digital, também

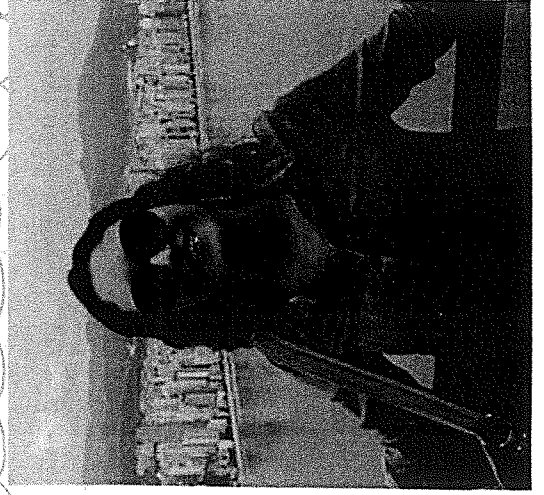
pela UFSC. Ao iniciar a graduação, ele não queria ser professora, ela queria

farmácia e análises laboratoriais, mas um colega a incentivou a licenciar e


então ela acabou se apaixonando pela docência.

Essa é a Aline ↴

B

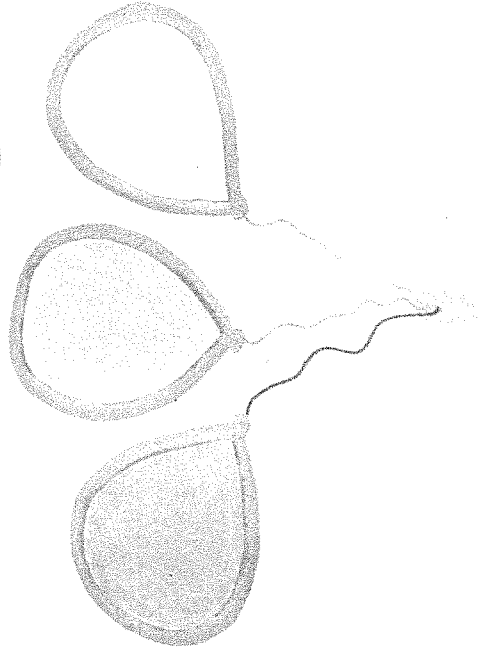




Ah? A turma que eu escolhi para 300,  
 Todos os professores tem quem eu considero  
 super abrigaram a turma inclusive a  
 Alvine. Inclusive tem eles, o turma é  
 maravilhosa! 

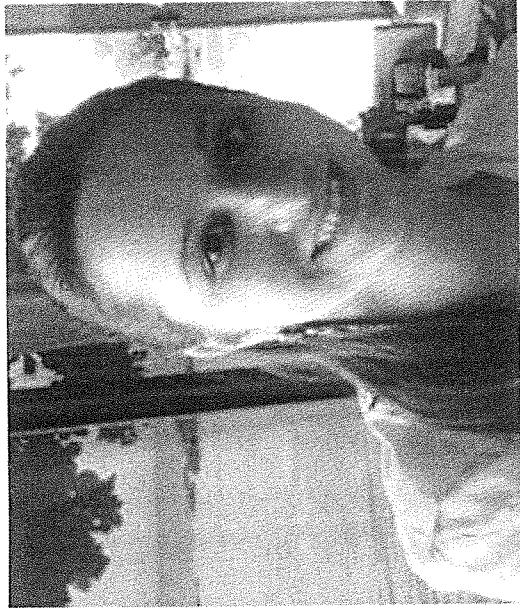
Ativo, tanto de contar sobre o projeto e  
 a seguir, que eu falar sobre as super  
 professoras orientadoras, que me  
 auxiliaram e me deram apoio  
 durante todo o processo, desde  
 a construção do Projeto de Iniciação  
 até a aplicação dele na prática.


Paula e Francine



A professora Paula é formada em  
 Pedagogia, pela UNESB, e possui um  
 licenciatura pelo UFSC e é Doutora também  
 em Educação, pela UFSC.

Essa é  
 a Paula



Ela foi muito importante na  
 parte pedagógica, super com ela  
 no desenvolvimento das aulas  
 fãdas dicas 

A Professora Fran é Bacharel e licenciada em Química, pela UFSC, é mestre em Educação Científica e Tecnológica, também pela UFSC.

Essa é a Fran



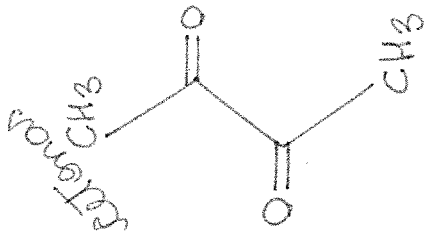
A professora Fran foi super importante no desenvolvimento dos conceitos e conteúdos químicos durante as aulas.

super apoio ♡

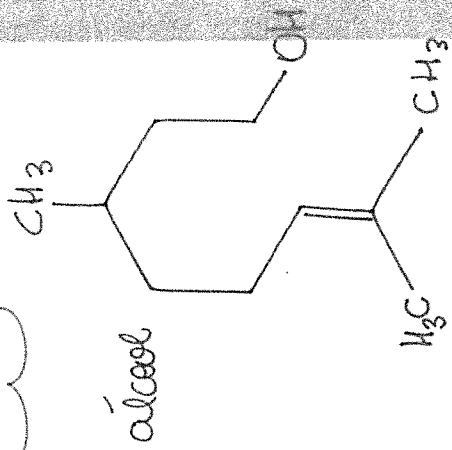
Agia que eu já contei sobre as "bases" para o projeto, vou contar como foi desenvolvido o Projeto de Intervenções.

Durante as aulas de Estágio Supervisionado II, foram realizadas observações (participante) das aulas de Química da turma escolhida (308), por cinco semanas, sendo 10 aulas observadas no total.

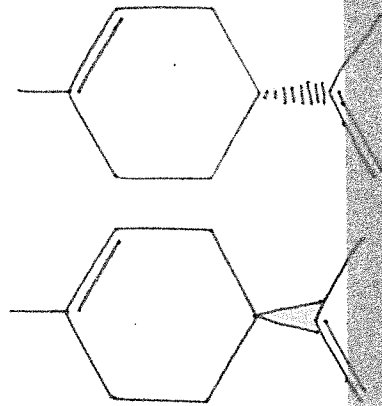
No final das observações, os alunos responderam um questionário sobre as metodologias e formas de avaliações que preferem e as que não gostam. Com o objetivo de escolher o tema para o Projeto, foi apresentado brevemente o tema proposto, "A química das aremas", em uma questão, onde os alunos poderiam falar o que achavam do tema, se eles não acharem o proposto interessante, poderiam propor outro tema.



O projeto tem como objetivo relacionar o conteúdo ao cotidiano dos alunos



Álcool 01:  
Epítome



Optica  
Química

Religmente a maior parte da turma super gostou do tema e demonstrou interesse. Então o tema foi definido ☺

Então, o projeto foi desenvolvido com base nas observações realizadas e também em base nas respostas obtidas no questionário.

Confim chegou a hora, vou mostrar como foram desenvolvidas as aulas ?

Química  
des  
Fremas

Ner-vo-si-mo

- + Perturbação do sistema nervoso;
- + Estado de grande irritação ou inquietação,

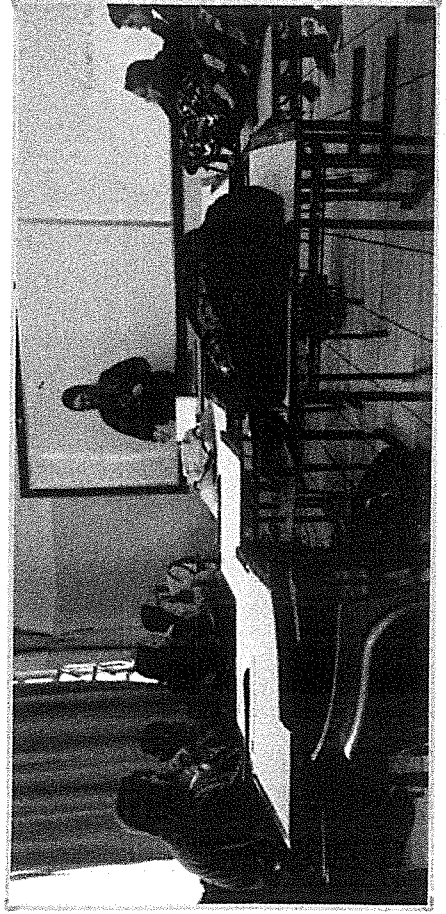
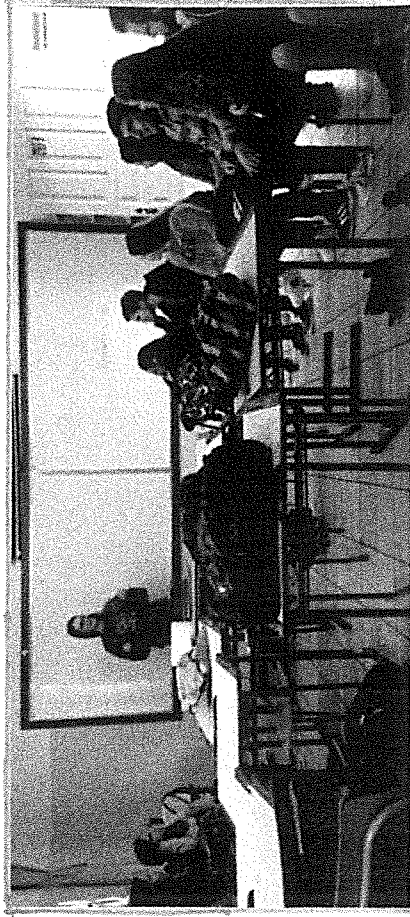
An-si-a-da-de

→ Coração apertado do espírito que precisa que uma coisa suceda ou não;

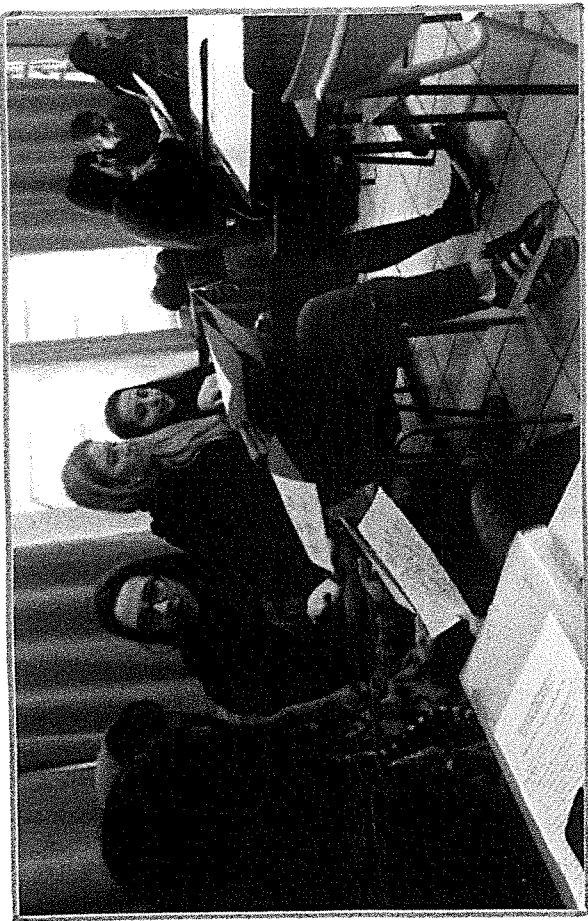
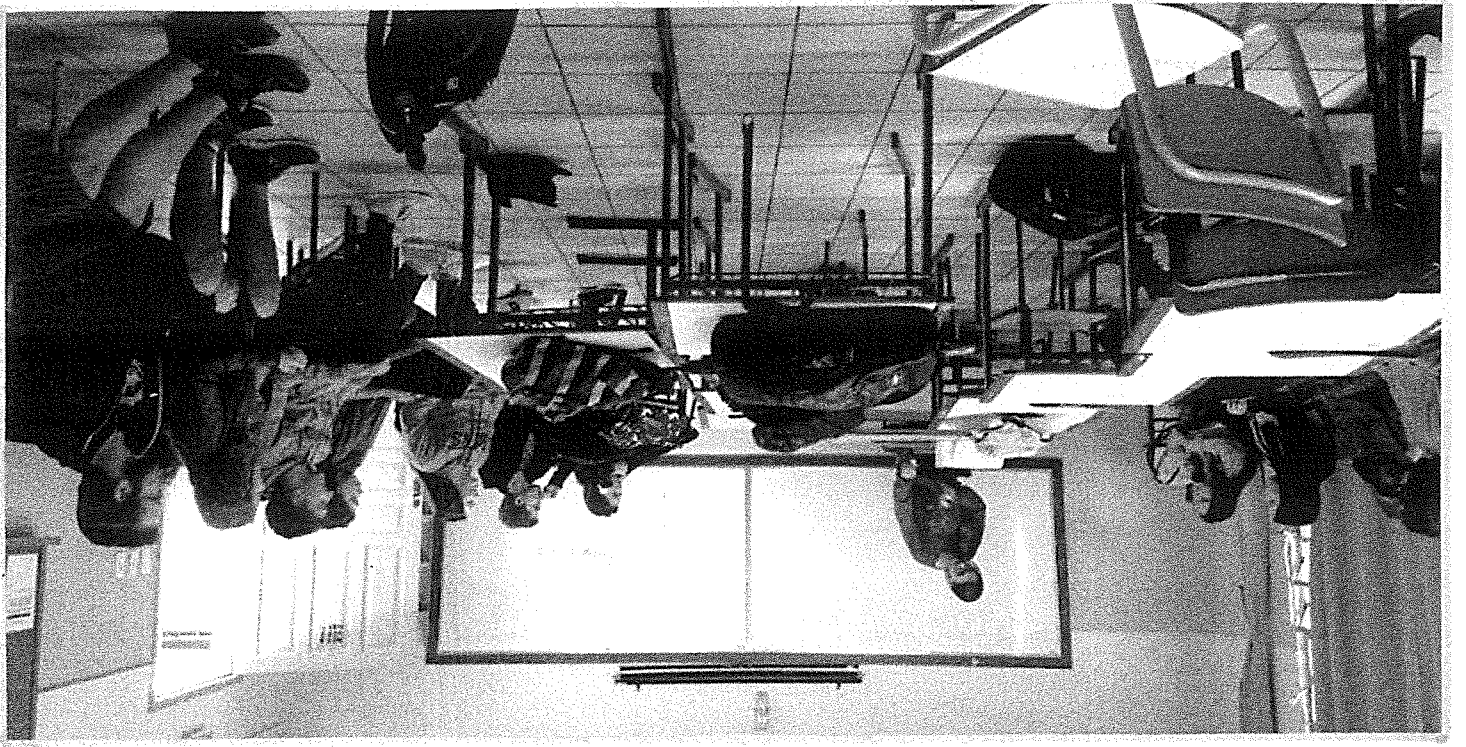
- Sofrimento de quem espere o que se ante ve
- inquietação

Wow, essa ideia de colocar as definições de nervosismo e ansiedade ficou show!

O objetivo da epítome foi apresentar para os alunos o tema do projeto, relacionando com a química e com o dia-a-dia. Foi explicado como seriam as aulas e as avaliações do terceiro bimestre.







Devi alguns extractos para "descobrir" ?



## Esse é o cronograma das aulas

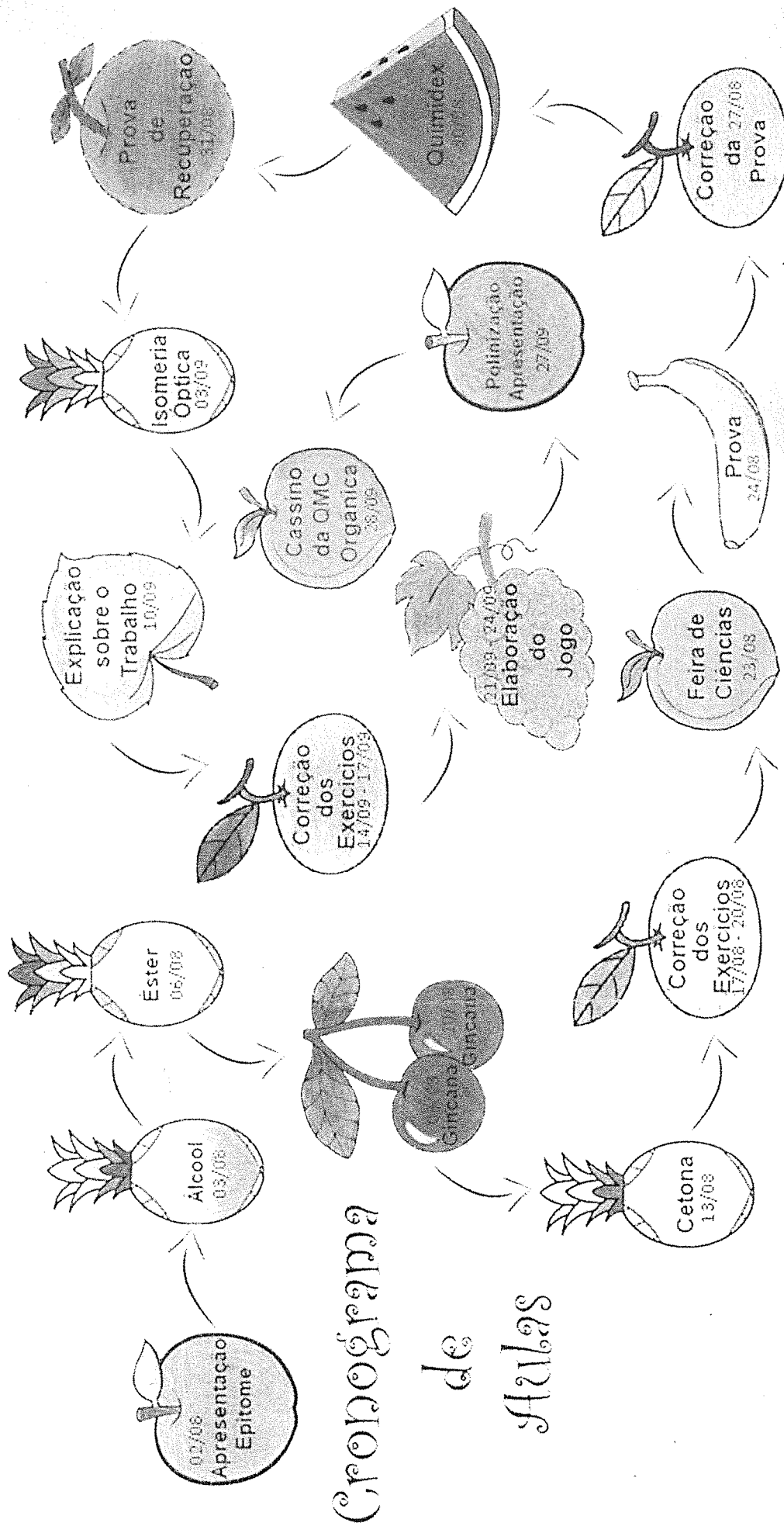
Seu contar um parquinho sobre como me senti. Muito nervosa, ansiosa, inquieto e com da de barriga do nervosismo?

A aula não saiu como eu esperava, mas não por causa dos alunos, eles são super quicados, acho que por causa do meu nervosismo e por não saber como interagir com eles.

Fui para casa super descontentada e desanimada

Lindo  
o  
cronograma  
finalizado

# A Química dos Aromas



Quem não saiu como eu esperava?

Sobrou tempo da aula?

Eu não sabia o que fazer.

Então fiquei super mega

desesperada e me atipalhei toda.

Quando a parte do tempo,

deu tudo certo, os alunos super

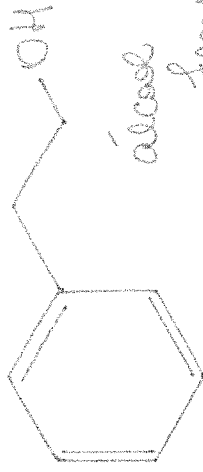
se interessaram pelos extratos e  
fontes.

Alguns dos alunos dos extratos,

comentis sobre os lentes das que

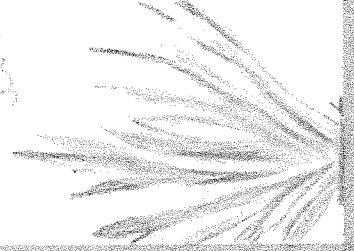
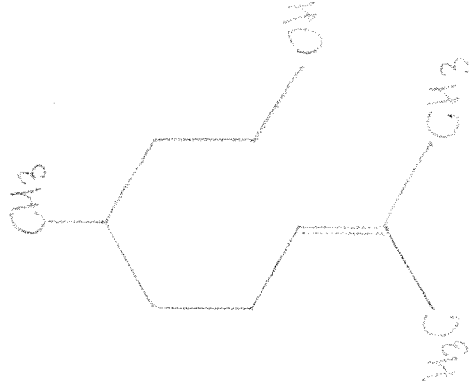
sejam abocados durante o

bimestre

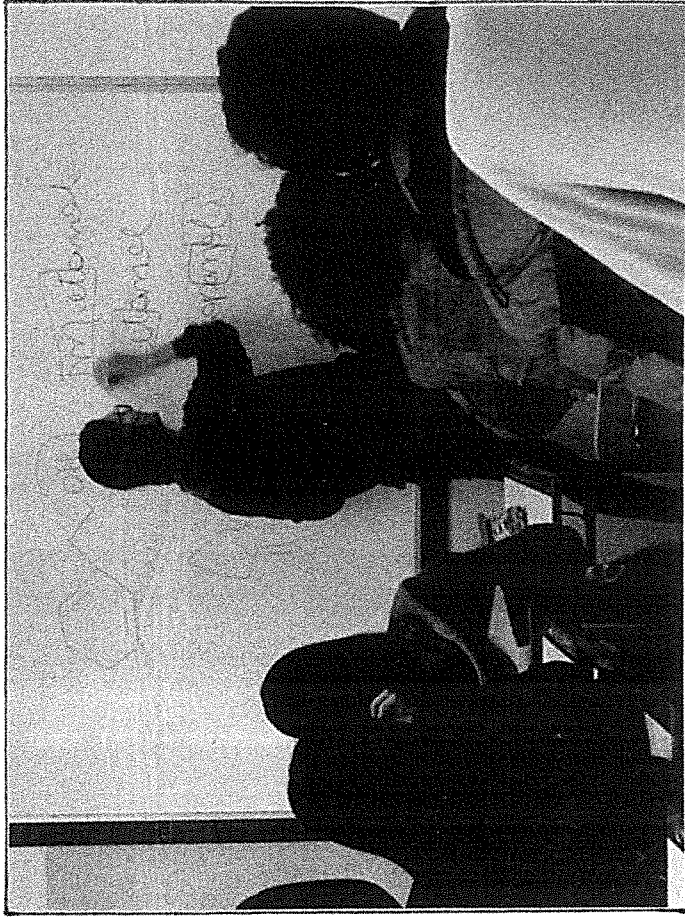


Aula 2:

Álcool



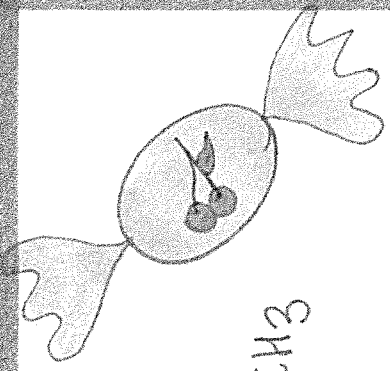
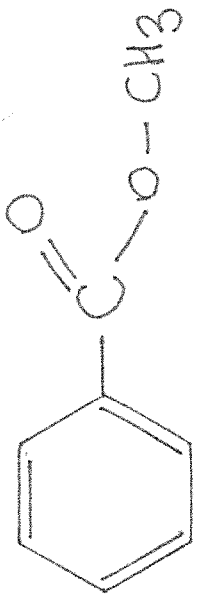
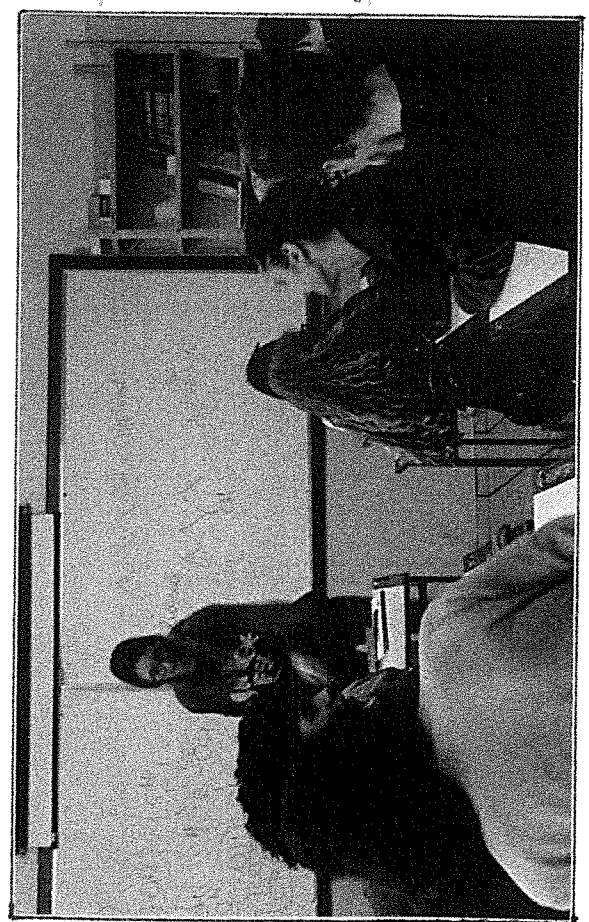
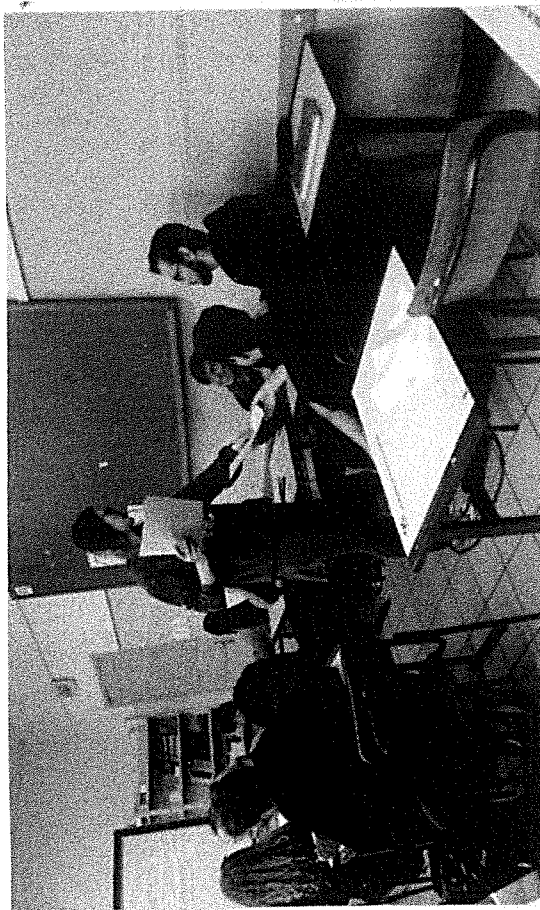
# Nomenclatura de álcoois



Deve ser tratado alcohólico de modo a combater para eles manterem o aroma.

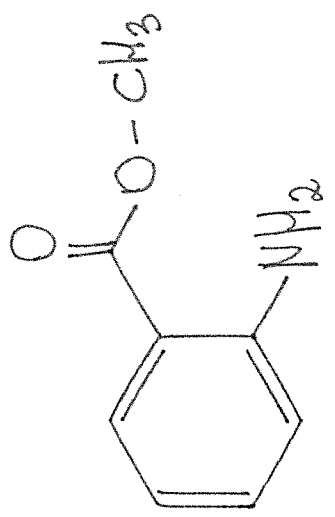
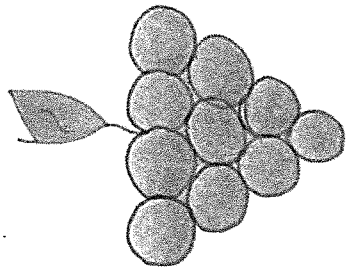
9.

A segunda aula foi bem melhor  
que a primeira aula, até faltou  
tempo

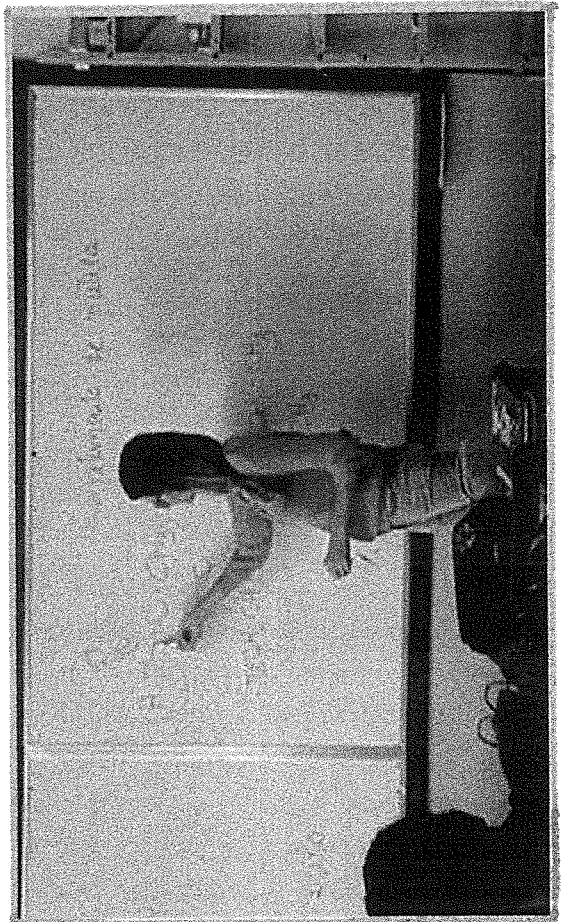
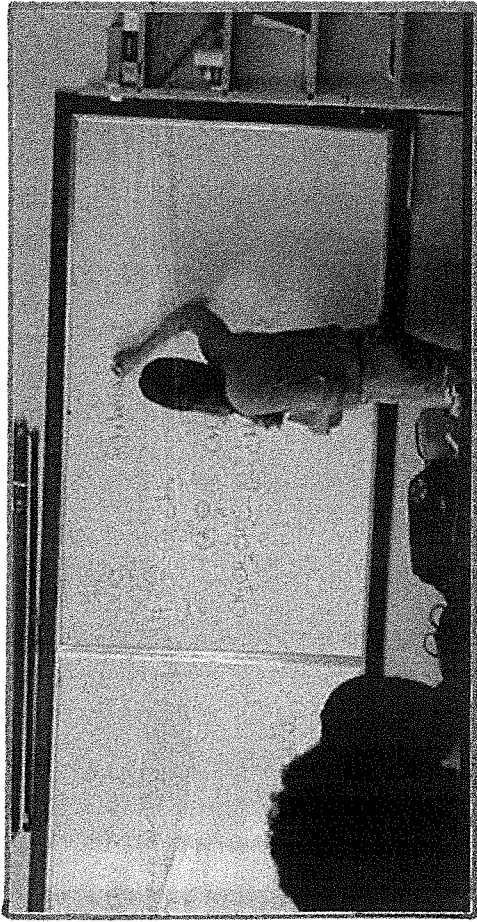


Fula 3:  
Éster

dia 19/04/2019



Nomeclatura de ésteres



Oh, Mari, você fez  
umas pinturas  
muito legais com  
lápis de cor!

Oh, Mari, você fez  
umas pinturas  
muito legais com  
lápis de cor!



"Esta aula foi super bem mais  
tranquila, levei bolinhas de sorvete,  
para eles sentirem o aroma dos  
flavonizantes (ésteres aromáticos)

Após as aulas tínhamos um  
"encontro" (normalmente com comida)  
e para as professoras damos um  
feedback sobre a aula

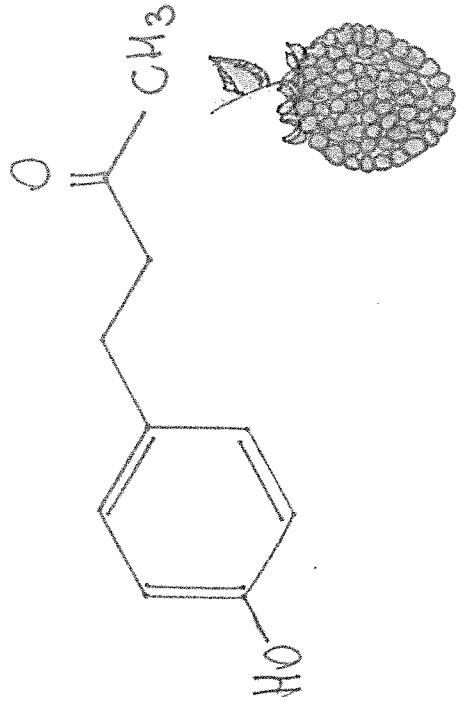
♡ DIFAS



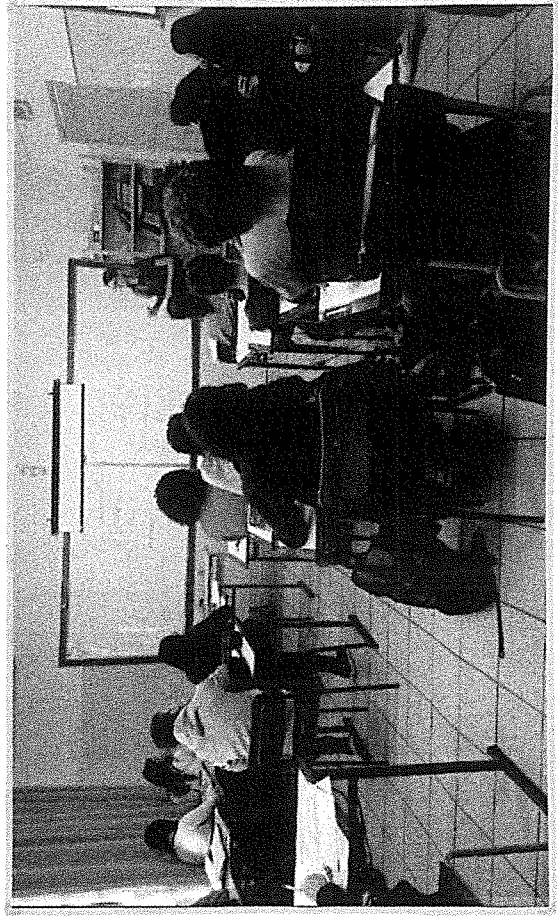
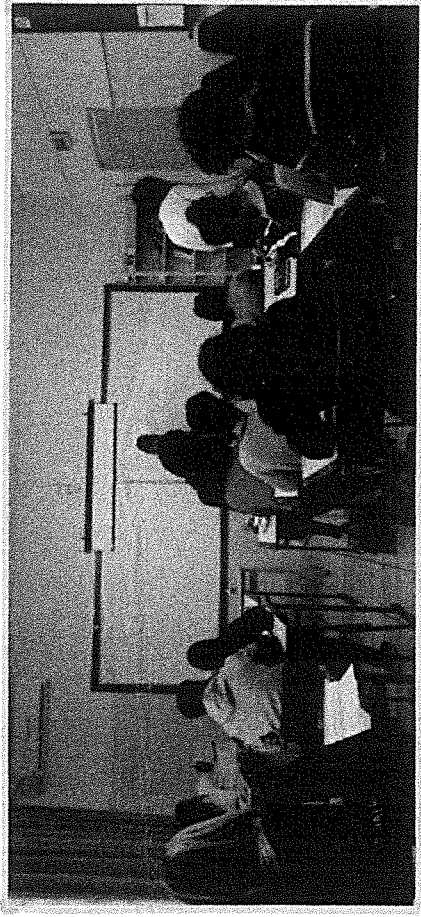


1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

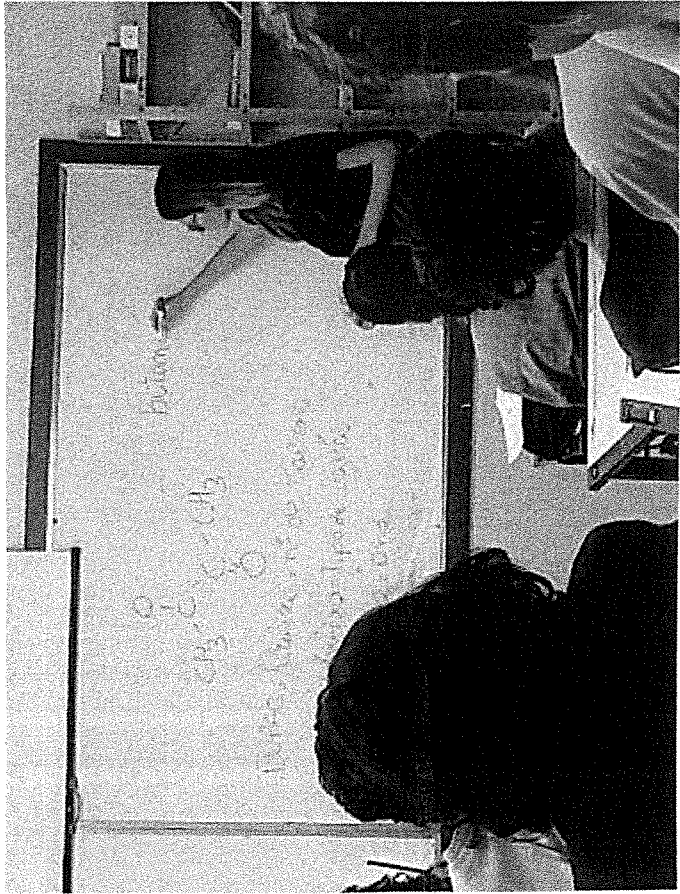
Fula 4: Cetonas



# Memorização de Cétons



- conhecer o feedback dos alunos;
- ter dimensão de todo o conhecimento e afeto envolvido no seu ESH. Parabéns!



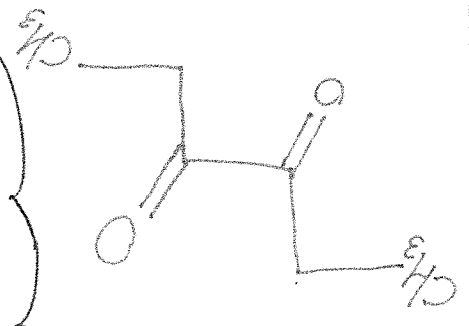
O número não é tão grande, mas é um problema tão grande!

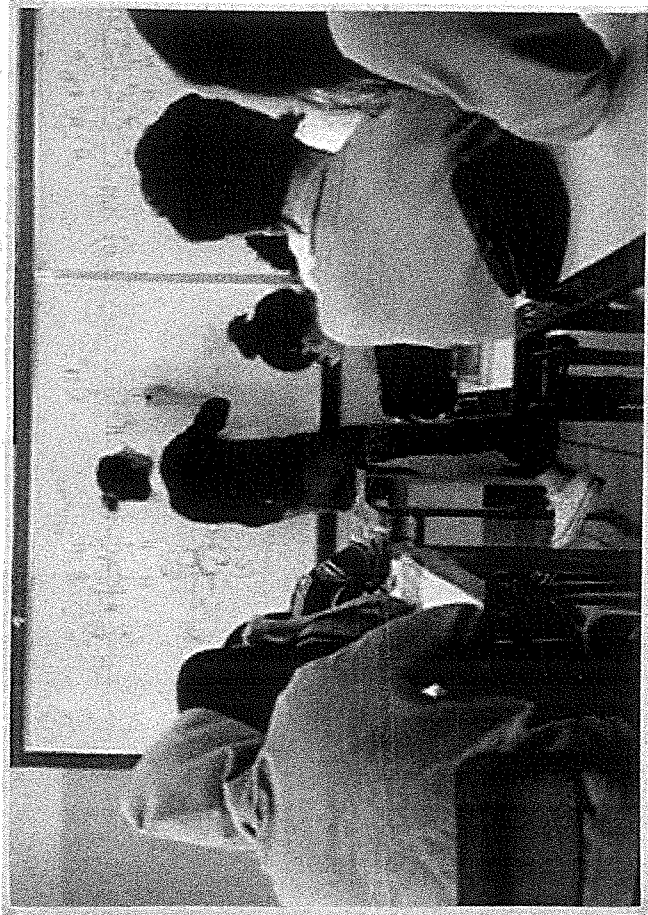
Durante a explicação, percebi que tenho alguns alunos com muita dificuldade, isso me preocupa bastante.



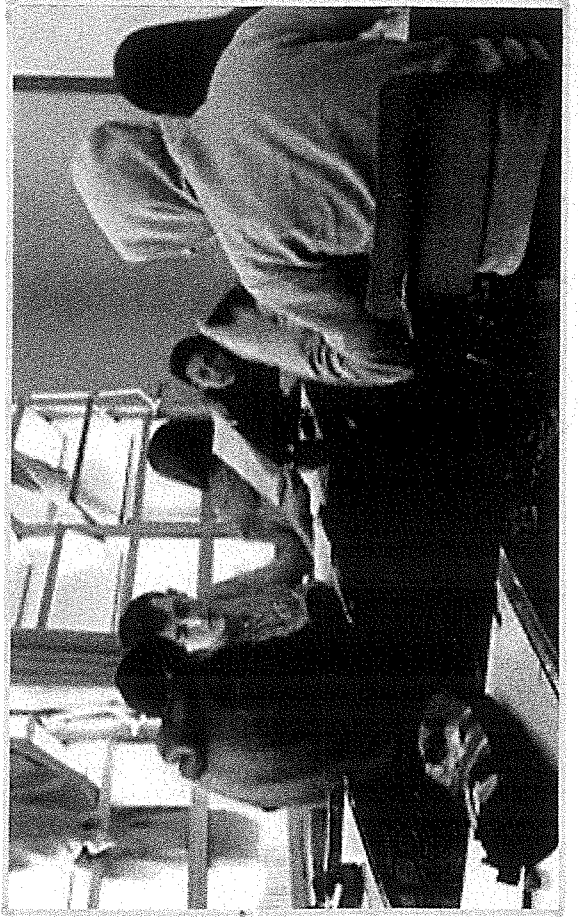
Aula 5:  
 Correção das listas  
 de Exercícios  
 +  
 Revisão para  
 a Prova

dia 14/11

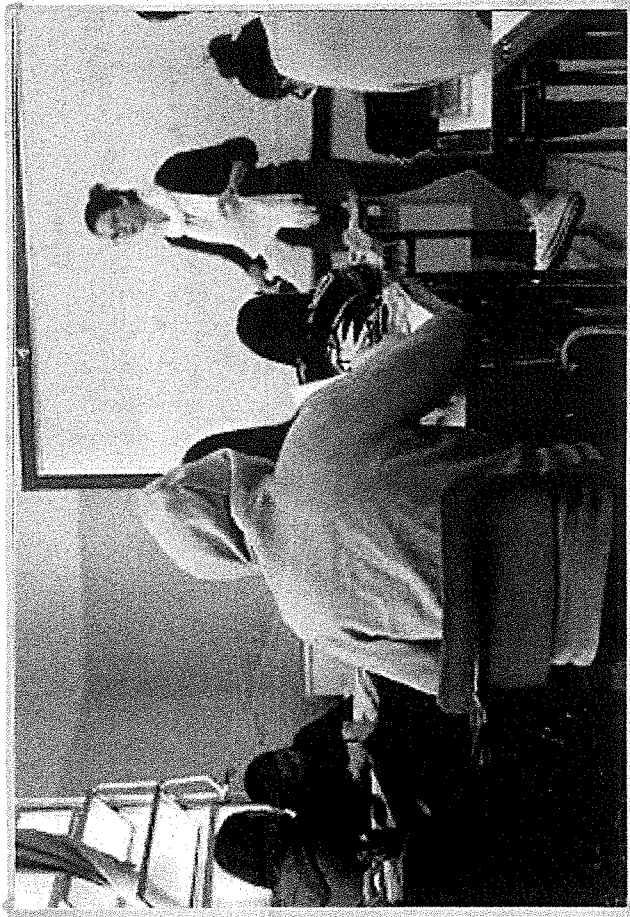




Alunos sem lindos se ajudando? ♡



♡ Aderando da aula ♡



Na hora de corrigir os exercícios eu já estava bem mais tranquila. Como a professora Ivan falou, o quadro é o lugar que eu me sinto bem, lá tem razão, fico super tranquila explicando no quadro ♡

Aula 6:

Correção das listas

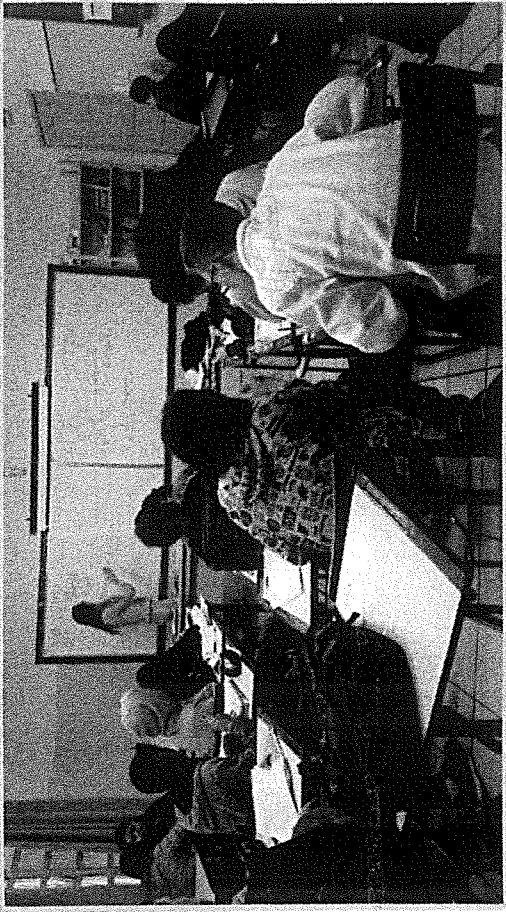
de exercícios

+

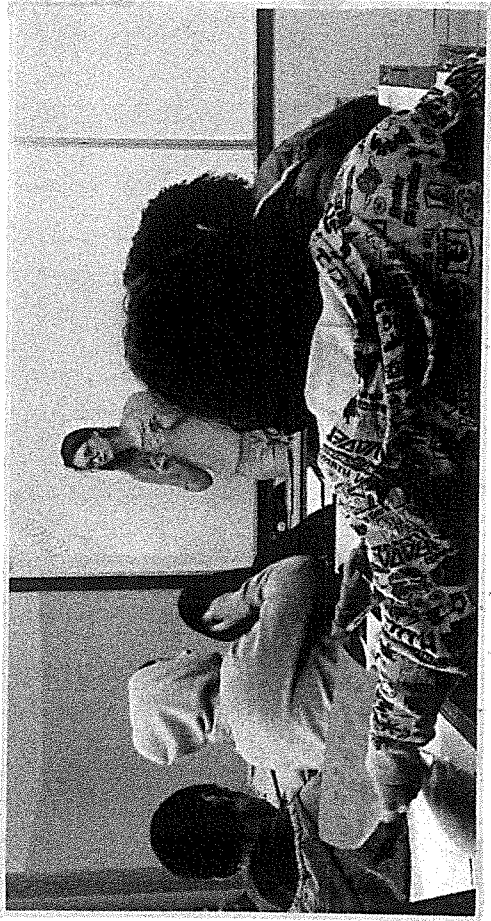
Revisão para

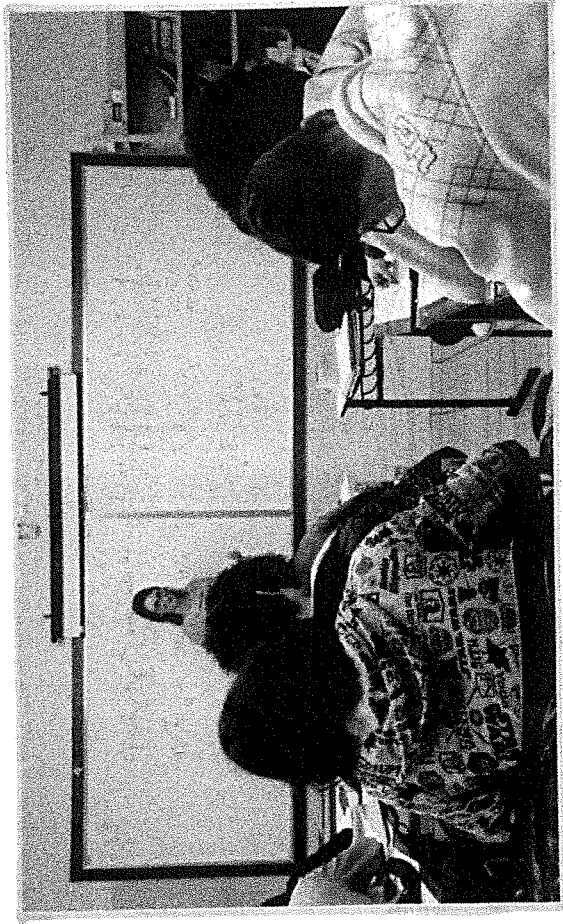
a prova

dia 20/08



Acho que os alunos foram super participativos me ajudar muito! ♡





Nesse dia a Turma estava mega super agitada, foi o dia que mais precisei chamar a atenção dos alunos.

Mas era por um bom motivo, no outro dia seria a feira de ciências, então estavam resolvendo os últimos detalhes da apresentação.

foi difícil conseguir a atenção deles?!

Física

Biologia

Feira de Ciências

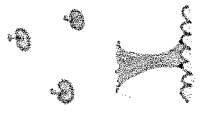
Geografia

Meio Ambiente sustentável

Dicas para preservar o solo

Objetivos para plantar

uma árvore



so orient  
casual

Bem legal só  
ter colocado o  
título dos trabalhos  
deles e uma foto  
de cada equipe.

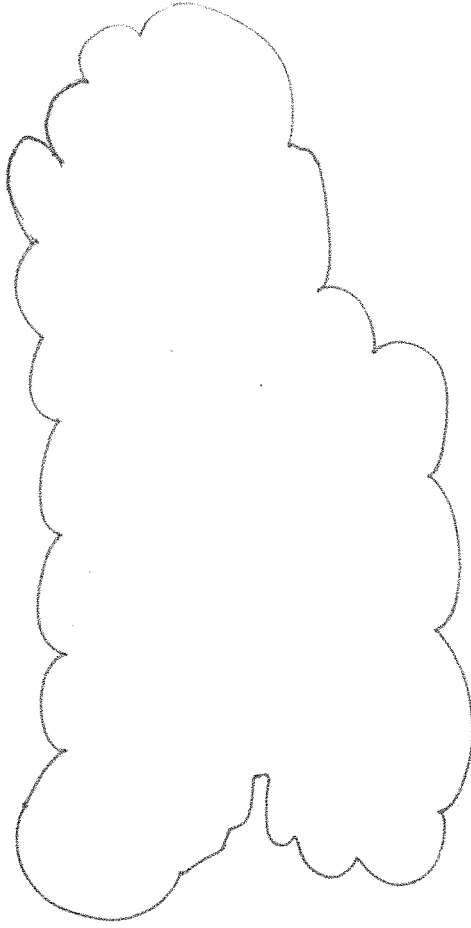
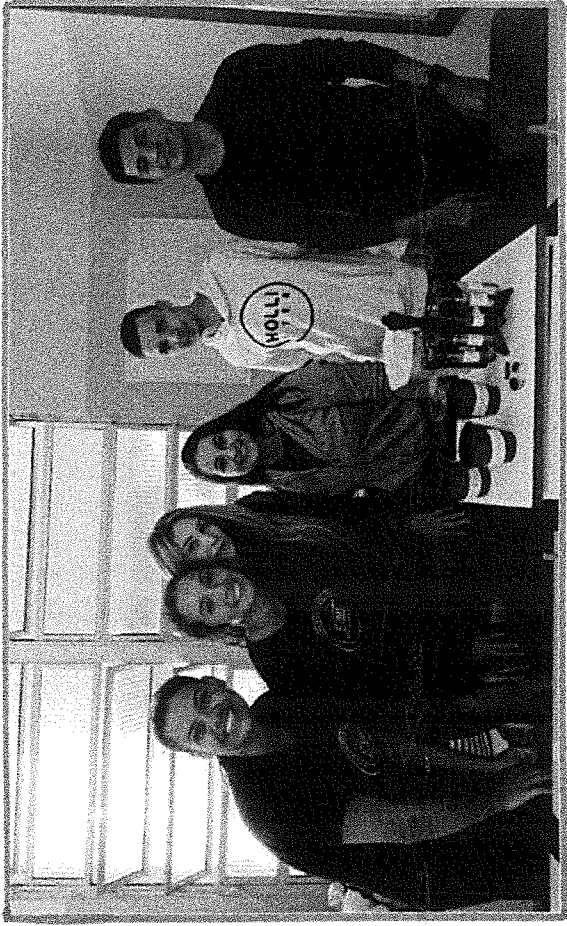
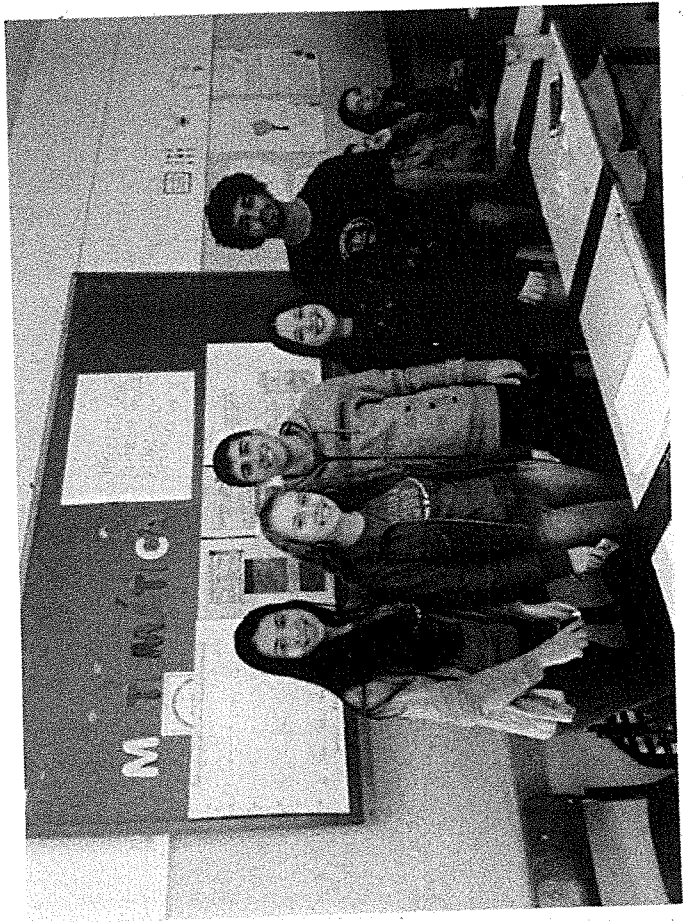




Porcentagem de Jureco  
no Press das Gardina,  
Dióxido e gás de Cozinha

%

Uma coisa



Quinnica

Inglês

Diabetes

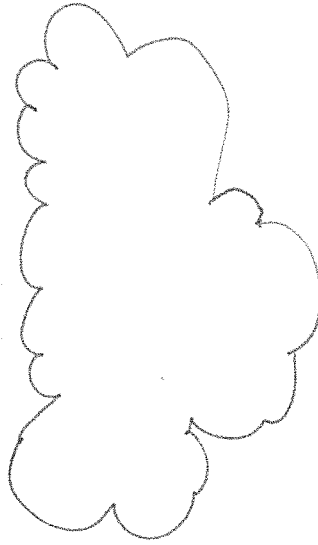
obesidade

# Sedentarismo

Bem estar

dislipidias

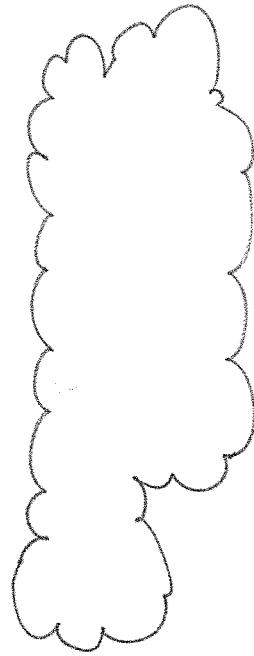
saúde boa



física

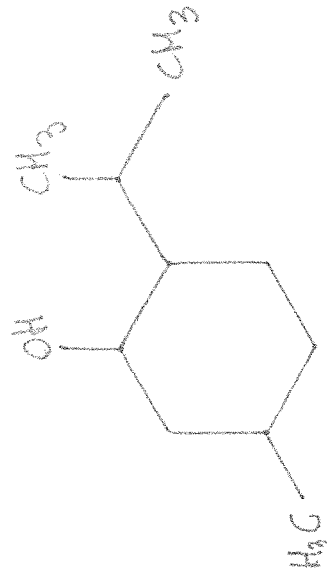
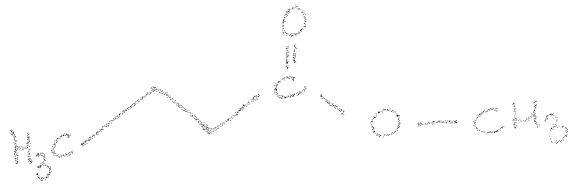
O submarino super funciona

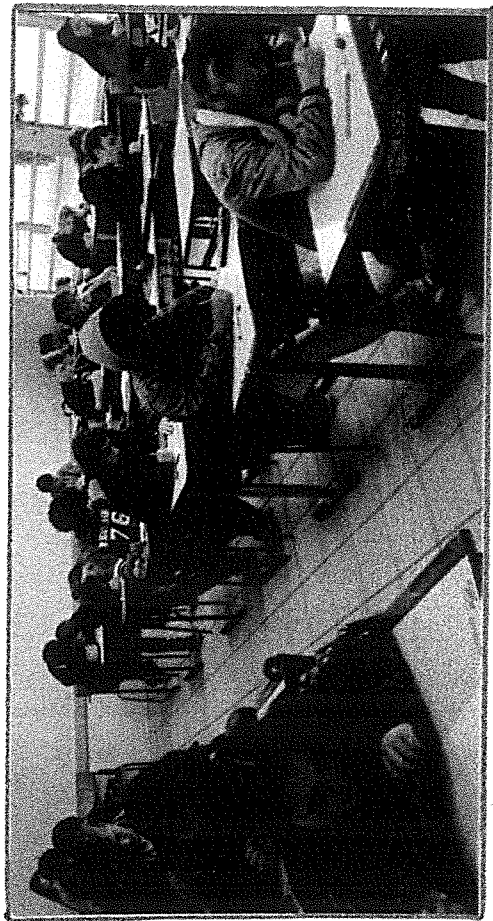
Infelizmente não consegui  
assistir todas as apresentações,  
mas assisti somente a de Química,  
mas passei em todas as  
equipes enquanto organizavam  
e elas me explicaram  
um pouquinho sobre os  
Diabatos.



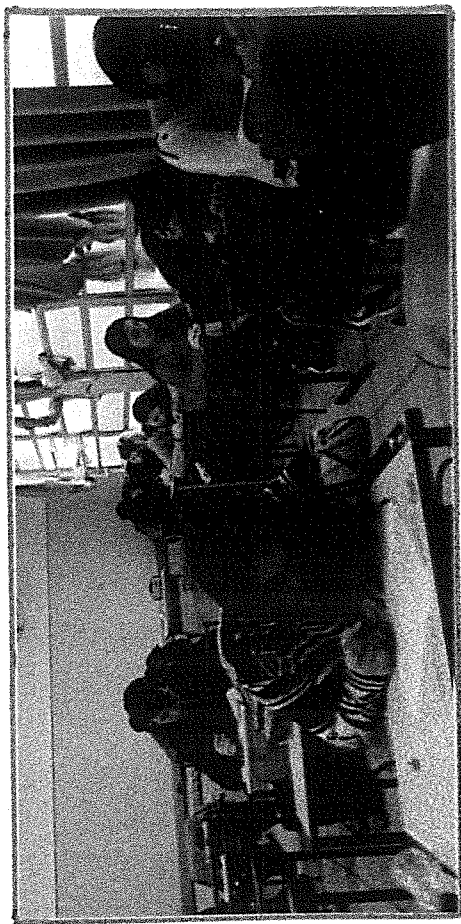
Fuła 7: Prova

dic 24/08





Super sempiternus }  
♡



Ou, particularmente, não gosto

de provc, acredito que não seja

a mulher fã de anulação,

mas, como mais da metade da

uma seleção no questionário.

que gosta de prova, inclui uma

no projeto?

mais da metade da turma

foi bem, mas alguns

alunos foram muito mal,

isso me deixou preocupado,

mas a maioria recuperou! ♥

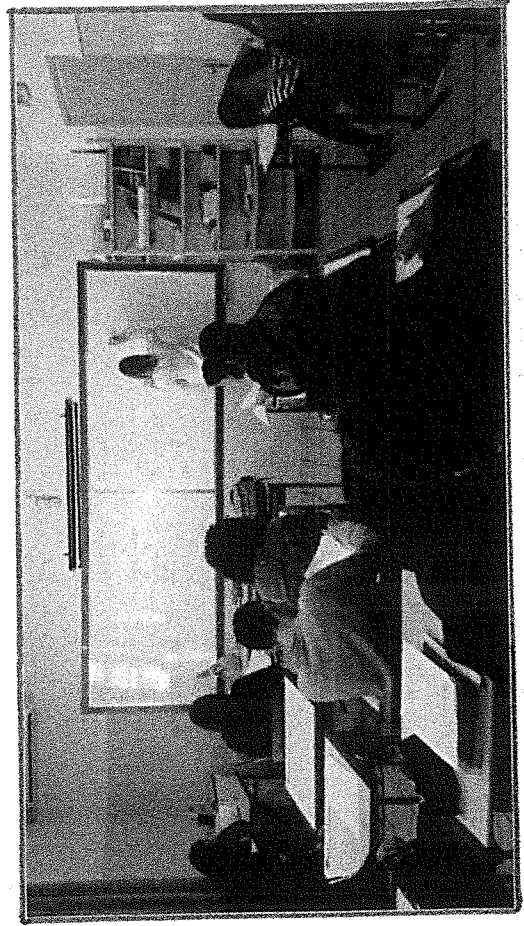
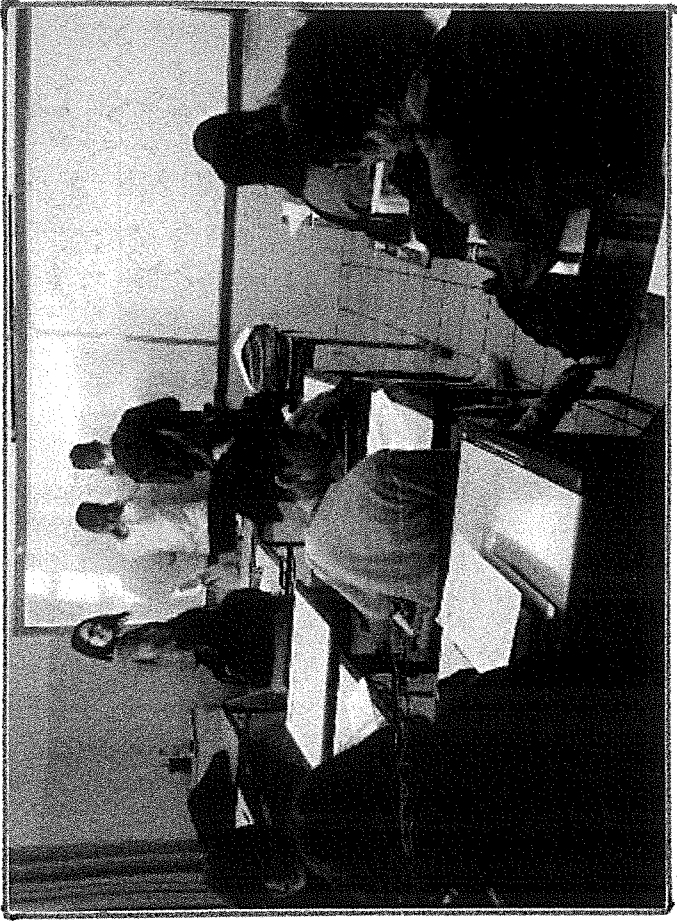
Aula 8:

Correção da Prova

+

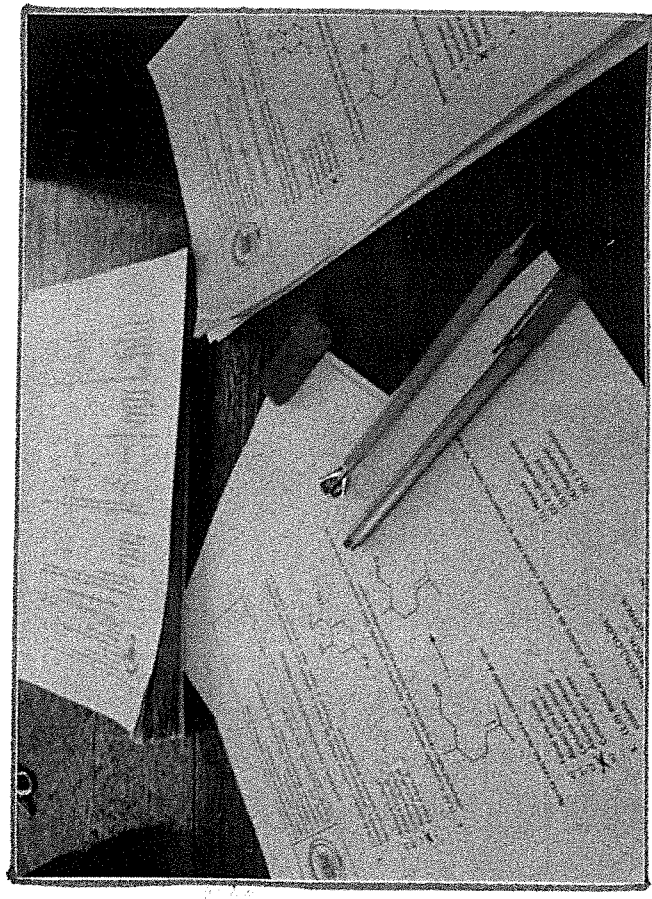
Revisão

10/10/2016



legal essa  
falso!

Corrigir a prova no quadro foi muito bom, os alunos ainda estavam com muitos dúvidas, ajudou bastante para a recuperação.



Corrigindo as provas

Saída de Campo

Quimidex -

UF50

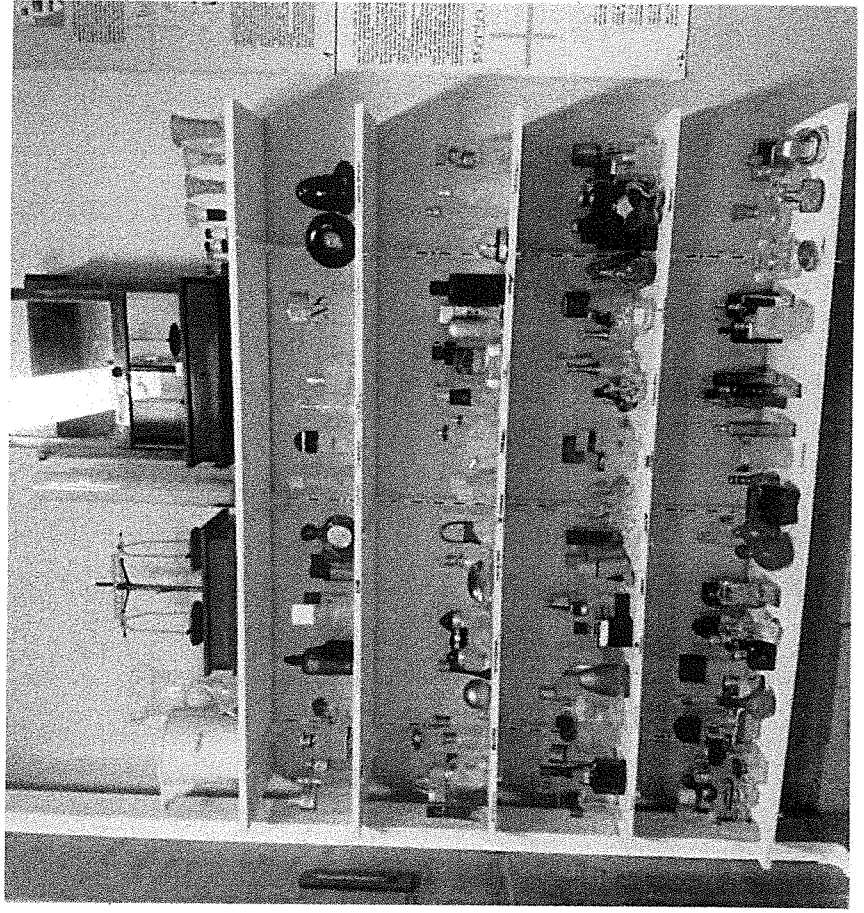
No questionário, a maioria dos

alunos colocou que gosta de

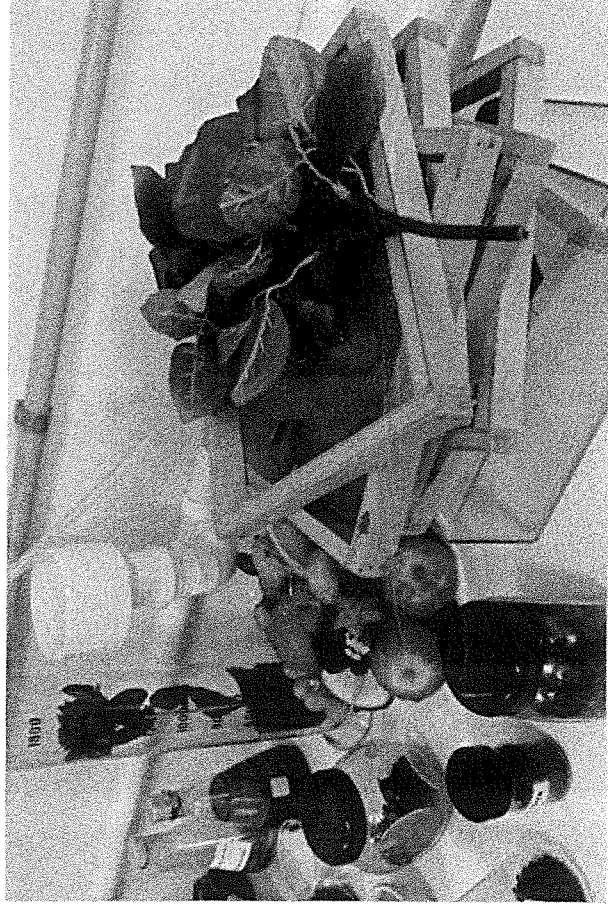
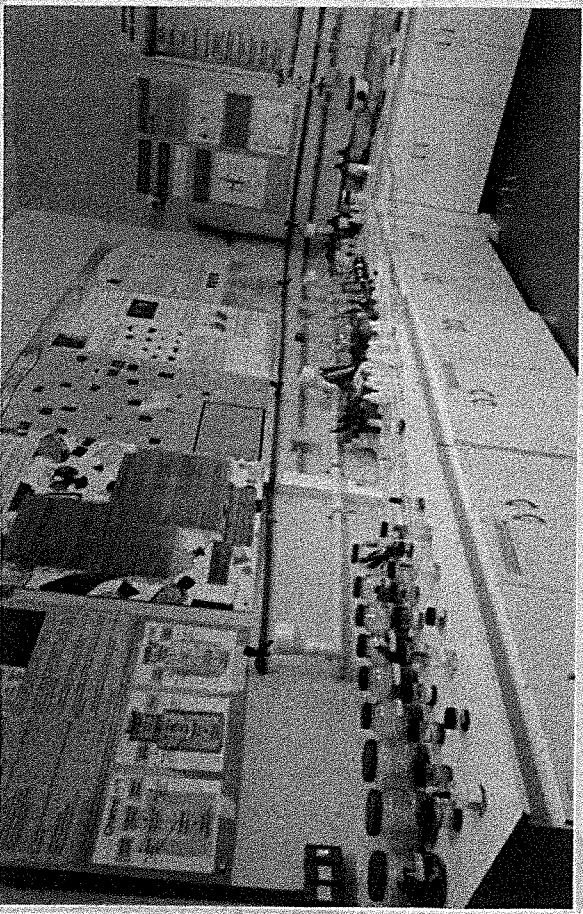
saídas de campo, então, logo


Pensei no Quimidez, que estava

super dentro da temática do Projeto.



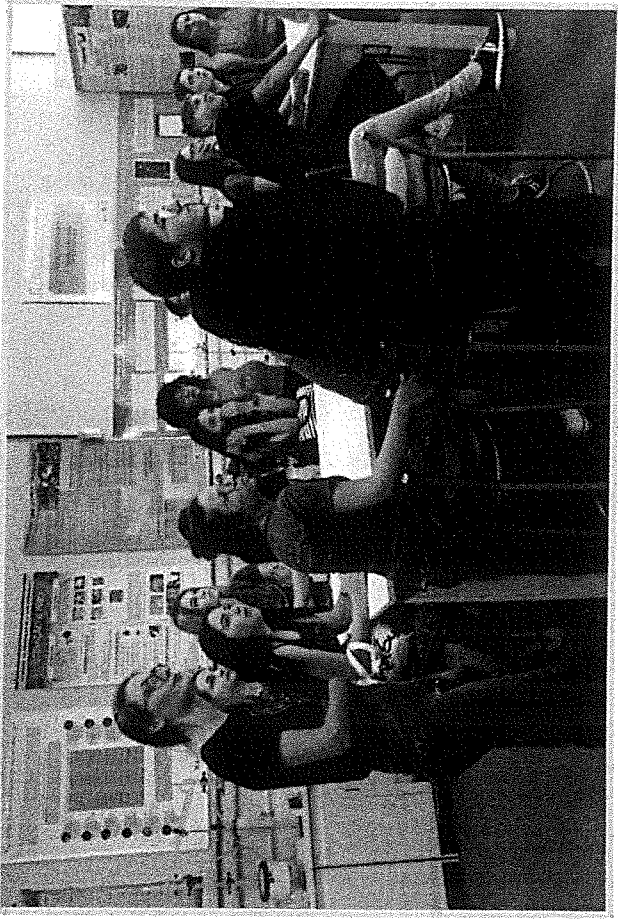
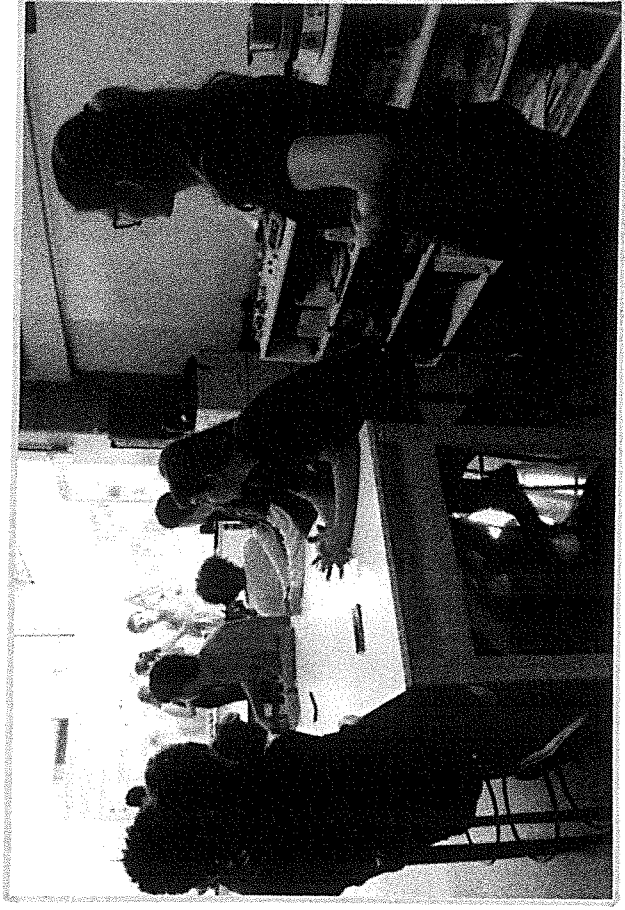
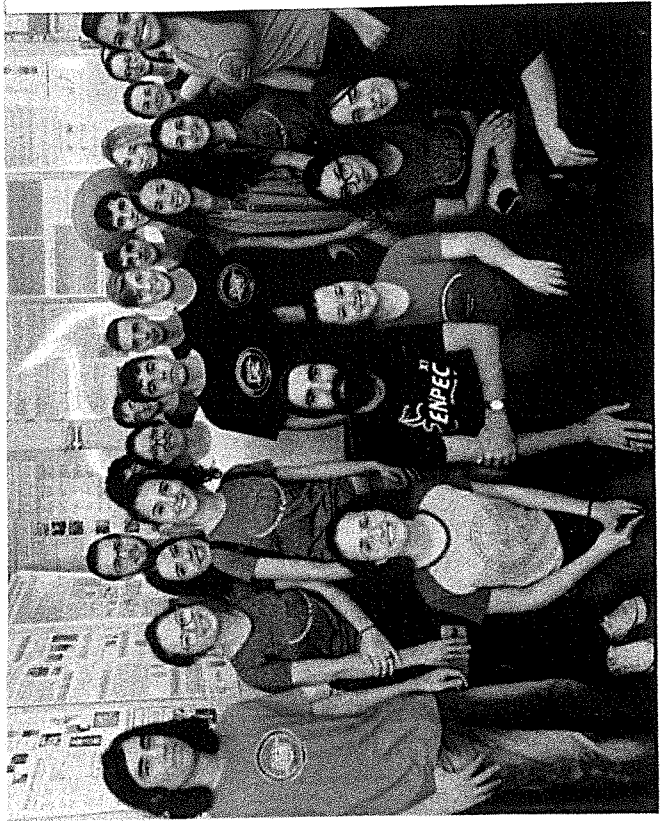




Infelizmente, devido ao trânsito,  
não conseguimos participar da oficina,  
mas mesmo assim, acredito que  
teria sido muito bom para  
contextualizar ainda mais  
os alunos. 

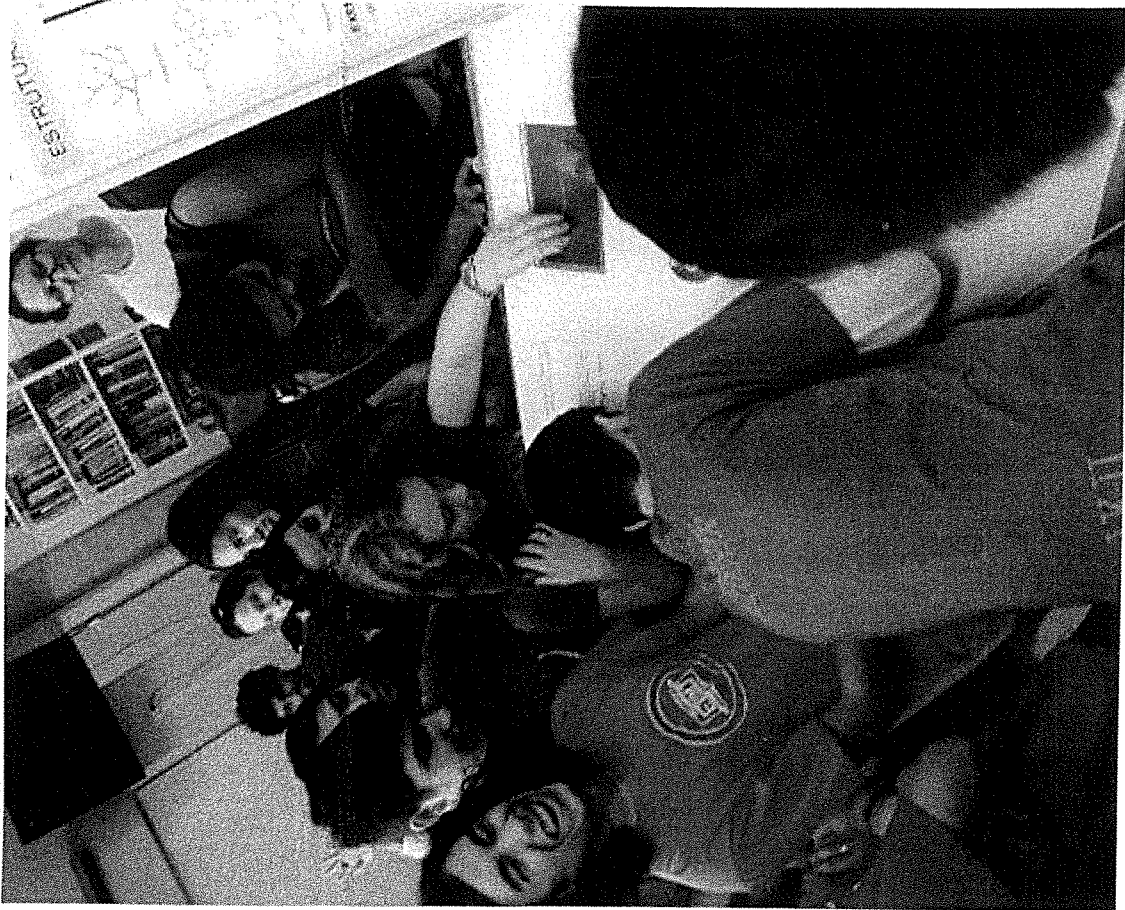
No dia após a visita, perguntou  
se eles tinham gostado e se  
conseguiram relacionar o que  
os bolsistas falaram com as aulas  
Todos falaram que sim!!

Essa é a turminha? ♡





Depois do passeio, minha relação com a turma ficou bem mais tranquila.



álcool

... estado de ... iela

... ens

20/08  
 dia 20/08

# Exer 9: Prova de Recuperação

- met...
- et...
- prop...
- but...
- pent...
- hex...
- :

éster

atona

Os alunos que não precisaram

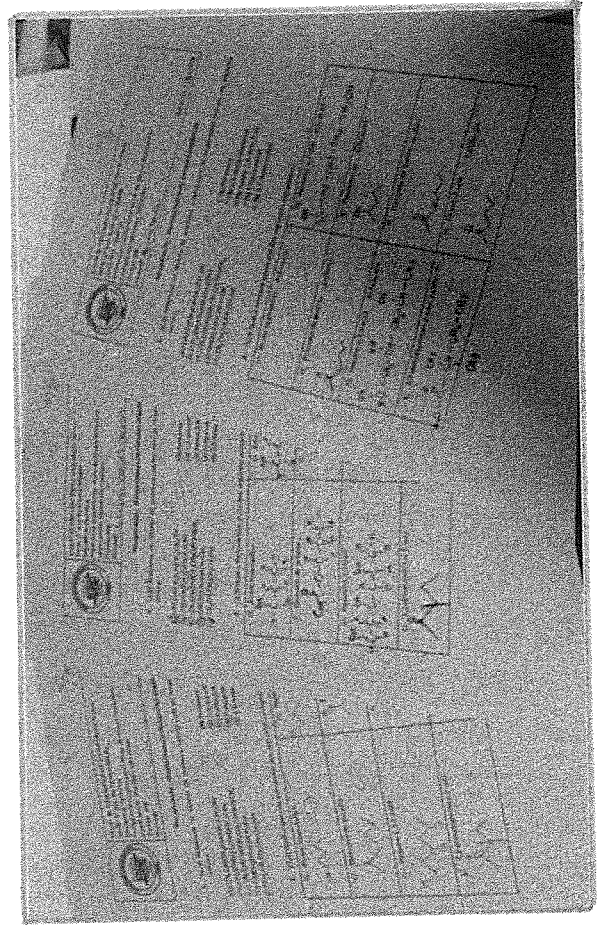
fazer a recuperação ficaram

sendo sobre as férias, enquanto

os colegas faziam a prova.

Alguns alunos super recuperaram,

outros nem tanto...



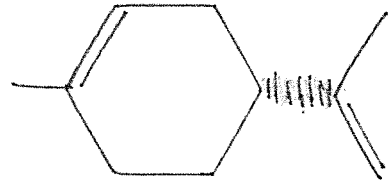
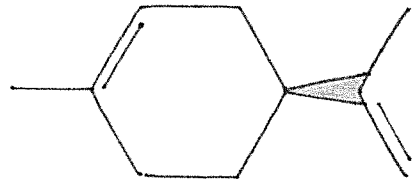
0

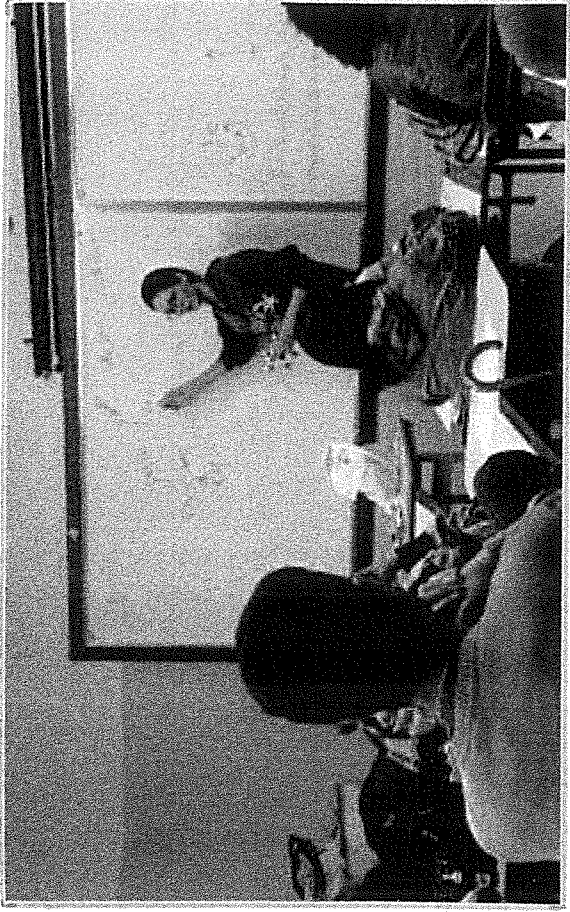
4

Frula 10:

Isomeria

Óptica





not about

assignment

body

Acho que essa foi a aula mais  
difícil, pois o assunto é um  
pouco complicado, para  
então deixar mais "visível",  
levei alguns modelos bola-poleto,  
o que ajudou bastante

