


Me chamo Franciele O. Domingues, sou estudante do oitavo semestre do curso de Licenciatura em Química, oferecido pelo Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) em São José, e ao findar este penúltimo semestre da minha jornada acadêmica, além de ter encerrado meu estágio de regência me propus a escrever este portfólio de estágio, não só como uma forma de avaliação de disciplina, mas como uma oportunidade singular de autoconhecimento e auto-avaliação onde, através da atuação como professora de química em meu estágio me dediquei a buscar subsídios necessários para o meu desenvolvimento como futura profissional docente.

Nascimento, Silva e Lima (2013 p.89) ressaltam a interessante ideia que o portfólio oferece para o aluno, contribuindo dessa forma, para a reflexão da sua jornada no estágio supervisionado:

"Escrever o portfólio é, também, como entrar numa espécie de máquina do tempo, trazendo a possibilidade de viajar pelo mundo da subjetividade, transportando seu ator para o passado e o futuro quase que ao mesmo tempo. Escrever, retirar e acrescentar dados e informações, enfim, montar uma narrativa das experiências do estágio revivendo e pensando sobre cada momento sobre os vários sentimentos que visitam o autor durante a narração."

Então desejo a você, que iniciará a leitura deste portfólio uma ótima viagem no tempo, através das minhas vivências do estágio supervisionado I, II e III.



# Projeto de imersão de estágio.

Franciele Domingues.





## Projeto Criativo Ecoformador

De acordo com Zwierevicz (2009, p.155), o diferencial de um Projeto Criativo Ecoformador em relação a outro projeto é aquele já que "[...] um bom projeto já é por si só criativo se respeita a unicidade dos discentes, se promove a criatividade e a busca de alternativas, se fomenta o diálogo, a atitude de busca colaborativa, a capacidade expressiva em suas diversas manifestações". Então para os autores, o PCE surge para o processo de ensino e aprendizagem;

[...] um referencial de ensino e de aprendizagem baseado na autonomia, na transformação, na colaboração e na busca do desenvolvimento integral da pessoa. Parte dos interesses dos discentes, busca a relação com os conteúdos, transcende o mero conhecimento, promove atitudes colaborativas e é flexível, considerando as necessidades que surgem durante o seu desenvolvimento. Entre suas prioridades, encontram-se questões voltadas para o desenvolvimento de competências, valores, estímulos à iniciativa, à originalidade, à imaginação, ao espírito de busca, à capacidade de ajustar os objetivos sem perder a meta. Os conteúdos são instrumentos dos objetivos e não o inverso. (ZWIEREWICZ, TORRE, 2009, p. 155-156).

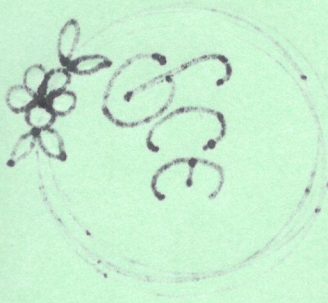


de

organizar

objetos de





tecnologia utilizada (2010)



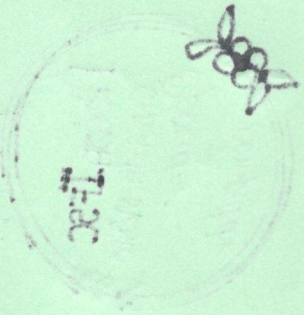
"[...] o desafio consiste em integrar os conhecimentos gerais da educação básica, os específicos da formação inicial ou continuada de uma dada área profissional (BRASIL, 2009). Neste sentido, jovens e adultos que não completaram seus estudos no tempo regular, têm a possibilidade de obter a qualificação profissional articulada à atuação da escolaridade." (PPC PROEJA).

"A missão do IFSC é promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimentos e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural" (PPC PROEJA)

**PROEJA** → Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos.







# Estágio Supervisionado IFSC/SC

Nas etapas as quais realizei nos estágios (I, II e III), compreendi as atividades de observação e participação de forma direta, atuando como professora. É portanto, um espaço de aprendizagem do professor decente e da construção da minha identidade como profissional da educação.

Segundo Pimenta e Lima (2008) o estágio oferece novas possibilidades para os professores formadores, convidando-os a rever suas concepções sobre o ensinar e o aprender.

**Estágio I:** Atuei como observadora em espaços educativos não formais e formais. Com o objetivo de conhecer as possibilidades de metodologias educacionais.



INTEGRAR



SALA VERDE



**Estágio II:** Observei aulas na futura escola na qual realizaria meu estágio. Com intuito de conhecer meus futuros alunos. Além disso realizei a elaboração desse projeto apresentado no meu portfólio.

Projeto Noturno  
 Privado  
 Clube



Aulas de Biologia

**Estágio III:** Momento no qual realizei as explicações do projeto aqui apresentado a partir desta página neste portfólio. 😊



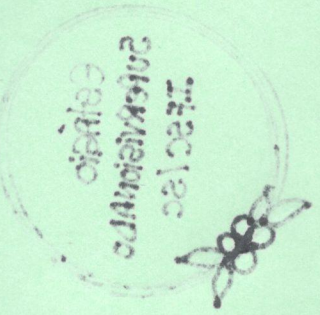
Estagiárias: Franciele Domingues e Janaina Schilling

**PROJETO DE INTERVENÇÃO DE ESTÁGIO**

A construção e o estudo de terrários como proposta para espetoneutização e contextualização no Ensino de Química na EJA.



Projeto de intervenção apresentado à disciplina de Estágio Supervisionado II, como requisito parcial do curso de Licenciatura em Química do campus São José do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina.







O presente estágio de iniciação foi realizado no período de 06 de agosto a 10 de setembro de 2019, no curso de PROEJA - Operador de Computadores, no Instituto Federal de Santa Catarina na cidade de São José / SC. Durante as aulas de química no período noturno.







“A construção e o estudo de Terrários  
Como proposta para experimentação e  
Contextualização no Ensino de Química na EJA.”

### MOTIVAÇÕES

Por que trabalhar com um terrário fechado como instrumento metodológico e para contextualização do Ensino de Química? Primeiramente, destaca-se que escolhemos trabalhar com esta proposta devido a compartilharmos do mesmo sentimento com relação à natureza. Entendemos que as plantas, o solo, o ar e a água podem se constituir como ferramentas fantásticas para o ensino e a aprendizagem de conhecimentos teóricos e experimentais da Química, exatamente pelo fato do objeto de estudo desta Ciência - materiais e suas transformações - estarem presente em tudo que nos cerca e constitui nosso corpo. (Diário Episteme Francieli)

Outro aspecto que determinou nossa escolha, quanto à utilização do Terrário como objeto pedagógico norteador para as nossas aulas, foi pensando no quão importante é desenvolver o conhecimento teórico em sincronia com a prática, e não de forma fragmentada ou dissociada, visando garantir que o aluno obtenha o máximo de compreensão dos conteúdos, por meio também da experimentação. Neste sentido, o trecho dos PCN (1998) vem para complementar nossa reflexão:

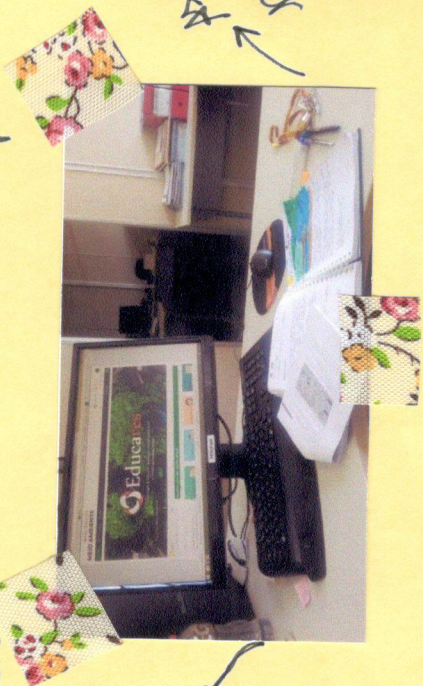
É fundamental que as atividades práticas tenham garantido o espaço de reflexão, desenvolvimento e construção de ideias, ao lado de conhecimentos de procedimentos e atitudes. Como nos demais modos de busca de informações, sua interpretação e proposição são dependentes do referencial teórico previamente conhecido pelo professor e que está em processo de construção pelo aluno. Portanto, também durante a experimentação, a problematização é essencial que os estudantes sejam guiados em suas observações (PCN Brasil, 1998, p.122).



# Motivação do Projeto

Segundo CHASSOT (1990, p. 80), "A química é também uma linguagem. Assim, o ensino de química deve ser um facilitador da leitura do mundo. Ensiná-la química, então, para permitir que o cidadão possa interagir melhor com o mundo."

"[...] devemos criar condições favoráveis e adequadas para o ensino e aprendizagem da disciplina, aproveitando, no máximo momento a vivência dos alunos, os fatos do dia-a-dia, a tradição cultural e a mídia, buscando com isso reconstruir e conhecimentos químicos para que o aluno possa refazer a leitura do seu mundo (BERNARDINI, apud PERANA, 2008)."



! ideia!  
Essa ideia  
é um  
lugar!!

As primeiras  
perguntas  
são  
"Quem é...?"

obs: a  
e a  
BCE

esóqaviron



MOTIVAÇÃO - OBJETIVO DE ESTUDO

# Terrário

O terrário como prática pedagógica pode ser uma forma de incentivar os estudantes para que sejam criativos inovadores e autônomos. A observação, investigação, registro, levantamento e comprovação de hipóteses são fundamentais no processo de construção do conhecimento. As observações serão feitas uma vez por semana com os respectivos registros no diário, com o intuito de acompanhar os desenvolvimentos dos seres vivos e a umidade no interior do terrário. (Projeto Formicula e Joruaína)

289



→ Não é qui duu Corte ...

meu primeiro Terrário construido  
um Janeiro de 2010.



Enfim a primeira aula!

Minhas mãos suavam frio... vs vs...



... aqueles olhares



Preparação para aula: Confesso que estava lmeceei a me preparar no sábado dia 03/08 tinha muitas pno que seria minha postura e a forma que iria falar não uma das maiores preocupação de um professor seja se a atenção dos seus alunos esteja totalmente no profi aula, e era esse o ponto "X" da minha preparação pois que ainda estavam por vir. Tudo que eu havia escrito er o "novo", despertar a "curiosidade", e fazer com que, no sentido positivo", pela "buscas das respostas" em c cada teoria científica. Então enquanto eu preparava asi, procurava colocar vários exemplos e até mesmo incluir "trânsito" em todas as contextualizações, para que tudo fiz

Enfim o dia...

me dia

Leitura





Conforme eu ia escrevendo no quadro, pedia para os alunos irem respondendo as perguntas, problematizadoras que ia fazendo, para que eles mesmos pudessem responder. No começo fiquei um pouco preocupada, pois poderia acontecer de eu não conseguir relacionar, mas com paciência e prestando muito atencao no que eles respondiam, ia escrevendo as informacoes e dando sentido. Por algumas vezes fiquei em duvidas com algumas palavras que escrevia, me dava um branco de como se escrevia mesmo que a folha estivesse contigo.

**Aprendizagem como processo**



A aprendizagem vem sendo desenvolvida por meio de processos de aprendizagem, com o uso de recursos como a tecnologia, a prática e a teoria.

**Aprendizagem como processo**

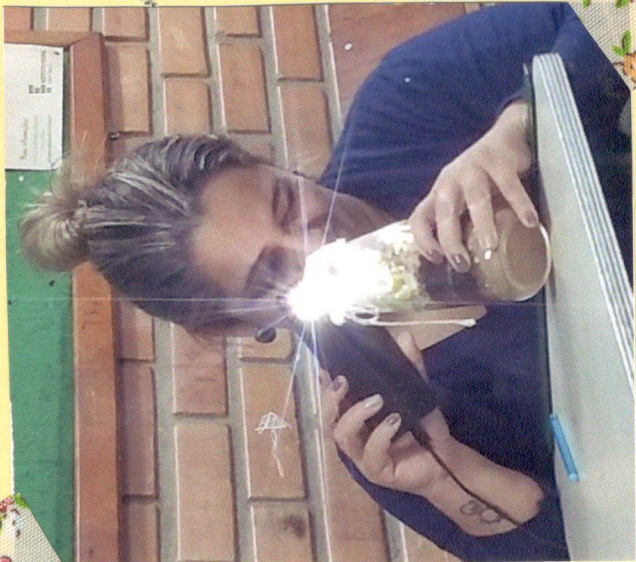


Aprendizagem como processo, que envolve o processo de aprendizagem, com o uso de recursos como a tecnologia, a prática e a teoria. Permite desenvolver a criatividade, a capacidade de buscar novas possibilidades de futuro, observando e projetando novas possibilidades. [...] o estudante se sente impactado pela realidade com a qual se conecta por meio da situação criada para o desenvolvimento do projeto" (TOREZ; SILVA, 2013, p. 162)

... e isso acontece com todos os alunos ...



# Construção do Ferrário



Aluna Zaque Ferrário  
adotou seu filho  
em classe



o prof... me ajudou!  
Claro! :)

(Diário Epônimo)  
14/01/15

Percebia que os alunos estavam bem atentos alguns que quando estava no estágio anterior nem se quer ar boa noite na aula anterior. Achei fantástico que eles estavam paos que notei foi que os alunos haitianos estavam muito participis em fazer as atividades. Eles pediam para ajudá-los na escrita demonstrou o interesse deles na aula. Até mesmo na explicaçãotaram que no Haiti eles nunca aprenderam química da forma que, no país natal deles a química era ensinada somente com a teoria



Momentos de descobertas.

... mas será que sobrevive fuchado Prof?  
... poro abrir para colocar água Prof?

o que aconteceu com o  
ferrário? o que aconteceu  
com o ferrário?

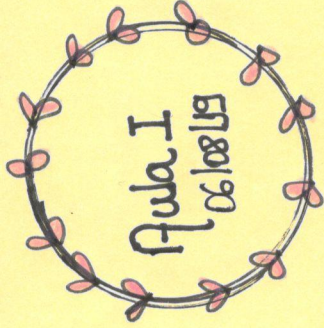
o que aconteceu com o  
ferrário? o que aconteceu  
com o ferrário?



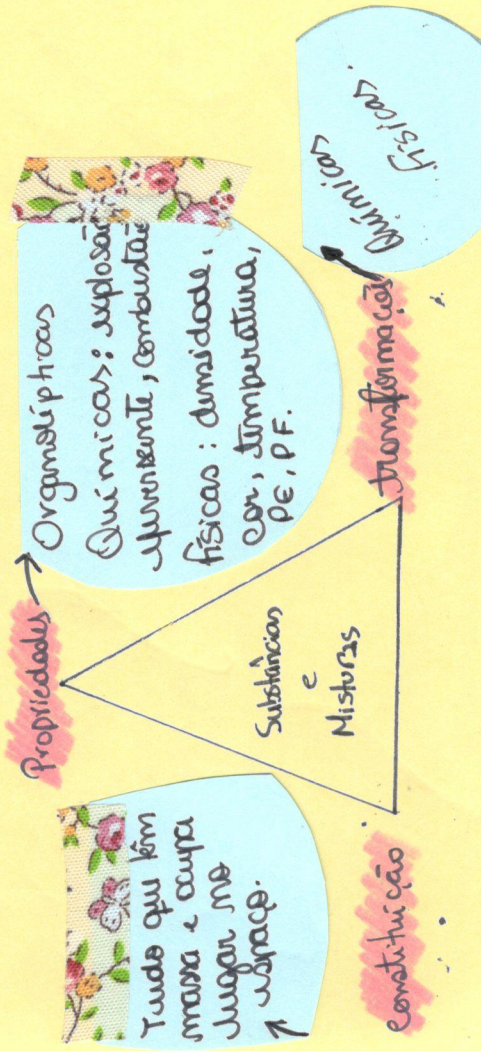
E foi assim que começamos  
essa aula...



... 3 aulinhas  
de muita  
atenção!

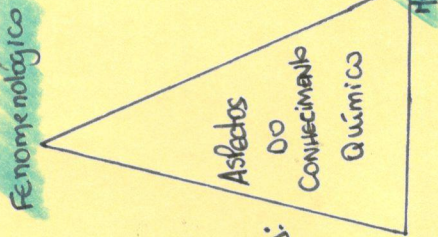


Terrário: Uma interpretação química de um ecossistema  
em escala reduzida.



Triângulos de  
Johnstone  
1993

Segundo Johnstone (1993) a  
aprendizagem da química implica na  
compreensão de três aspectos fundamentais:  
a observação do fenômeno natural  
(universo macroscópico), a representação  
valores em linguagem e simbólica (Teóricas  
(símbolos), e o real entendimento  
do universo das partículas como  
átomos, íons e moléculas.



... 30 sílabas o aluno tem

! Sabendo ser ... prof. ...

(multiplicando)  
22/08/19



... e assim  
o mundo  
! obrigado

I. J. J. J.  
L. J. J. J.

Teve:

# Registros Aula I

Abh! Site e mundo  
vass  
Cemica forer  
Amhida...  
... em que tudo  
apuda momento

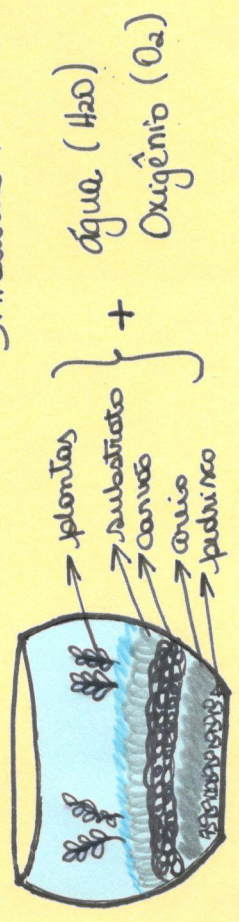




Aula II  
20/08/19

Mais 3aulinhas de descobertas!

Substâncias e misturas.



Plantas: processo químico → observe energia ⇒ produz glicose →  $6CO_2 + 6H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 3O_2$   
 Fotossíntese:  $6CO_2 + 6H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 3O_2$   
 glicose

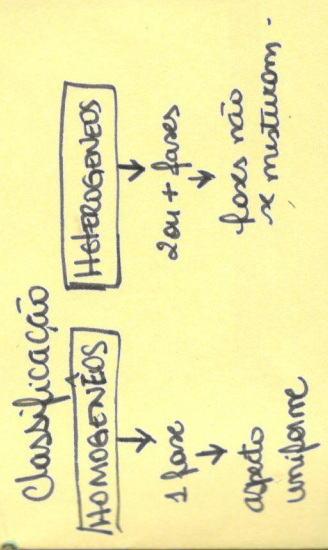
Solo: Manto superficial formado por rochas, que por sua vez são provenientes de erupções vulcânicas, ou seja, mistura com matéria orgânica, H<sub>2</sub>O, Ar. (SiO<sub>2</sub>).

Carvão: Mistura de substâncias complexas ricas em carbono.

Areia: compostos por rochas e minerais formado principalmente por quartzo (Sempre de SiO<sub>2</sub>)

Sódio: Mistura de arnia, Carbonato de sódio (Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>), calcário e óxido de minerais (Óxido de Ferro)

Substância  
 Simples: elementos que seguem O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>  
 Composto: diferentes tipos de átomos.  
 H<sub>2</sub>O, SiO<sub>2</sub>



Mas onde no terrário que está a quí mica??

Em TUDO!!

abundância de...  
 abundância de...  
 abundância de...  
 abundância de...

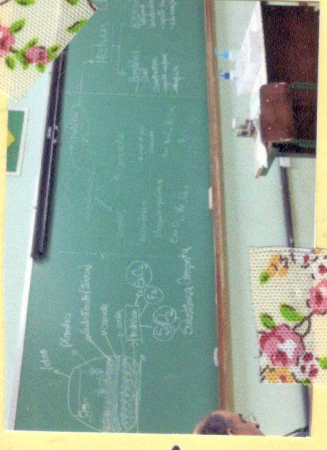


# Resistidos Aula II

Isso é fantástico  
⇒ prefira e aluno  
"Diálogo"  
⇒ aprendi mais juntos.



Vamos experimentar  
na sala de aula  
mesmo?!  
Sim, é possível!



Quero  
cheiro  
😊

Aquele diálogo  
básico para  
resistência aula!

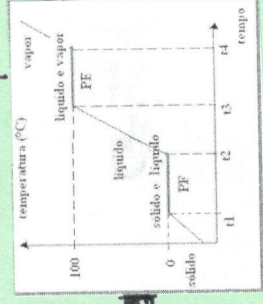
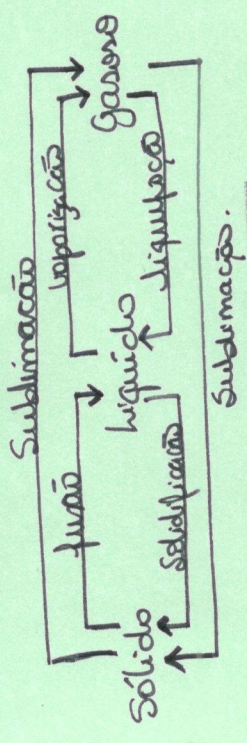
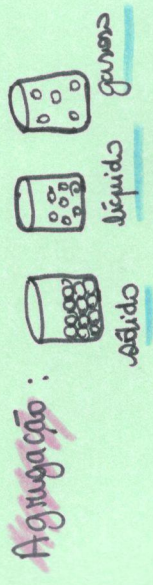
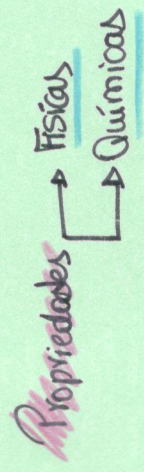


# Aula III

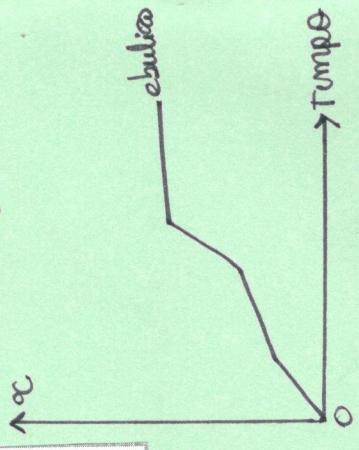
Na natureza  
 a água muda de estado  
 sólido + líquido + gás

Reconhecendo as propriedades físicas e químicas das substâncias.

Densidade:  $d = \frac{m}{V}$   
 massa / volume

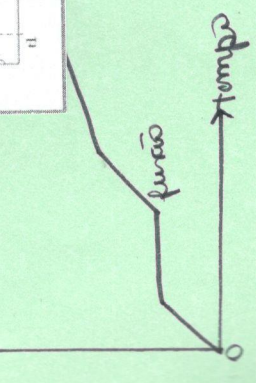


Ponto Ebulição  
 Mistura Azeotrópica

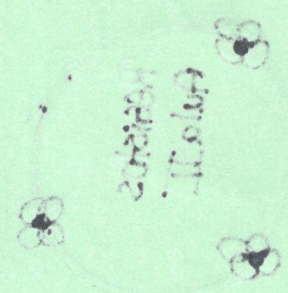


Ex: álcool etílico + água

Ponto Fuso  
 Mistura Eutética



Ex: Ligas metálicas



→ água é polar  
 → moléculas são atraídas  
 → água é coesiva



Registro  
Avaliação



Professor(a) como mediador do conhecimento.

Atividade 01:  
com o aluno  
de acordo com o  
texto + vídeo  
27/07



# Flora IV 27/08/19

## História da química e Tabela Periódica.

### Da alquimia

### Química moderna.



▲ Stanislao Cambiagno foi quem definiu a utilidade do conceito de poluição, apesar de não ser Antonio Avogadro.

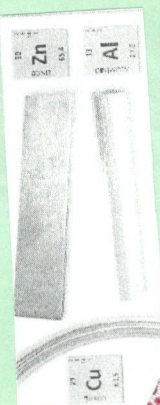
### Da Alquimia à Química



▲ Substâncias diferentes são amassadas em recipientes separados. Os processos químicos em que substâncias se transformam em outras sempre implicaram a humidade.



**Das artes práticas de transmutação**  
Os processos químicos, nos quais muitas outras, sempre implicaram a humidade desde os primórdios da humanidade. A química foi desenvolvida a partir de receitas com base nas tradições, o conhecimento de plantas medicinais e medicamentos, a produção de tecidos e a fabricação de cerâmicas e vidros. A química moderna surgiu a partir de contribuições para melhorar as artes práticas.



Grupos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
H	He											B	C	N	O	F	Ne
Li	Be											Al	Si	P	S	Cl	Ar
Na	Mg											As	Se	Br	Kr		
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
Fr	Ra	Ac	Rf	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	

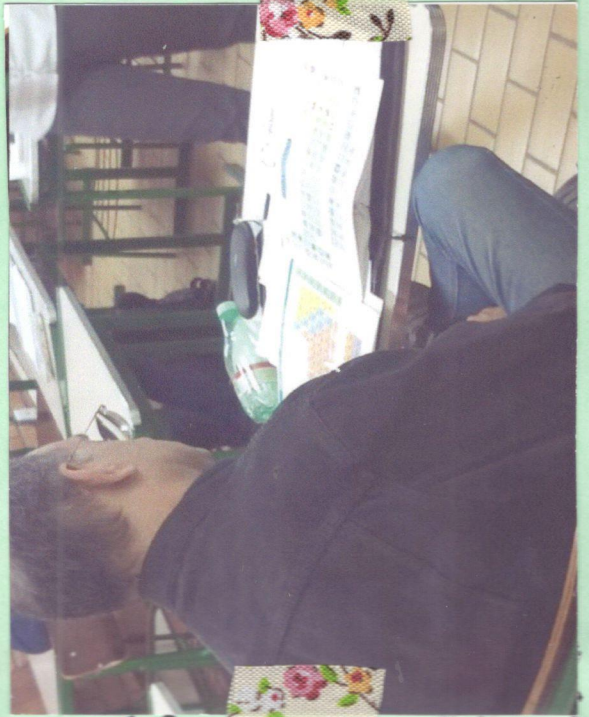
**PAUSE E PENSE**  
O que você entende por Alquimia?

minibus antes (o) ...  
atenuando id.

vela (Fenol)



Período: 1ª  
Labele



Um minuto  
prograsso  
ver para  
alunos dedicados

uma  
atividade  
de

Registros  
Fuba IV



Letra  
da  
Química






 ... não tem o lado ruim né?  
 ... sobre alimentação, água e energia sustentável  
 Polinização

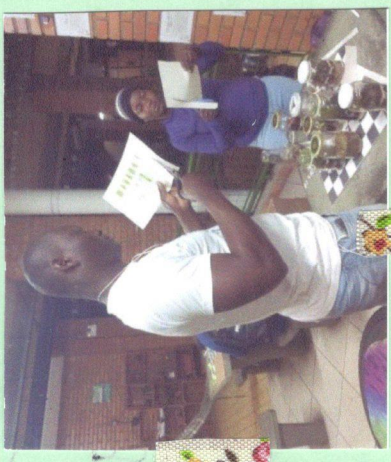
Polinização

Vêm da função importante das abelhas, quando transportam o grão de pólen da antera para estigma (parte das flores)

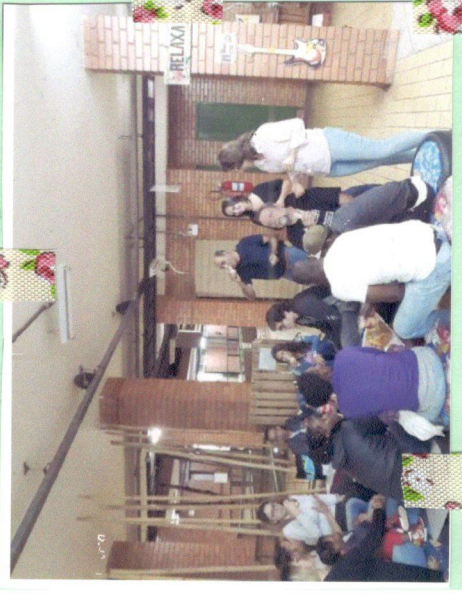
[...] um processo ecológico, não ~~puramente~~ com a avaliação, mas é capaz de reter alimentar o processo e projetar-se no meio social, ambiental e comunitário. Afirmção transcricional, criativa e esfermatadora sendo uma fonte de polinização que dá vida e se sobre a novas possibilidades (ZWI ERENICZ, TOKRE, 2003)



... ahh, e não podia faltar, as comidas!!  
 deliciosas!!



Sem dúvidas foi uma ótima polinização com muitas conversas, risadas...





Gostaria de agradecer a todos (as) que fizeram parte desta etapa na minha formação acadêmica, sem dúvidas aprendi muito com todos (as). Com as trocas ideias, conversas, e até mesmo com as dificuldades, pois são elas que nos fazem crescer como pessoas. Penso que quando passamos na vida das pessoas e conseguimos tocá-las com nossas esperanças, fé, motivação, é quando de fato cumprimos nosso objetivo. Espero muito ter conseguido passar um pouquinho de como é, e como será a futura *Professora*

*Fraam.*



**Relato (A):** Só parabenizá-las e agradecer pelas aulas!

**Relato (B):** Na verdade estão de parabéns, pois não é fácil a proposta por se tratar do Proeja.

**Relato (C):** As aulas foram excelentes, não foram aulas chatas!

**Relato (D):** Tudo ótimo para mim!

**Relato (E):** Tudo ótimo!

**Relato (F):** Minha sugestão é que todos ensinem os alunos bem!

**Relato (G):** O mais interessante foi que eu não sabia que podíamos alimentar as plantas armazenadas em vidro. Aprendi novamente!

**Relato (H):** Normalmente essa matéria assusta, mas a forma de aplicar os conhecimentos de química de forma lúdica facilitou a interpretação!

**Relato (I):** Foi melhor de aprender química com o terrário!

**Relato (J):** Aprendi muitas coisas nas aulas de química, a forma com as informações são passadas é diferente de como é no Haiti!

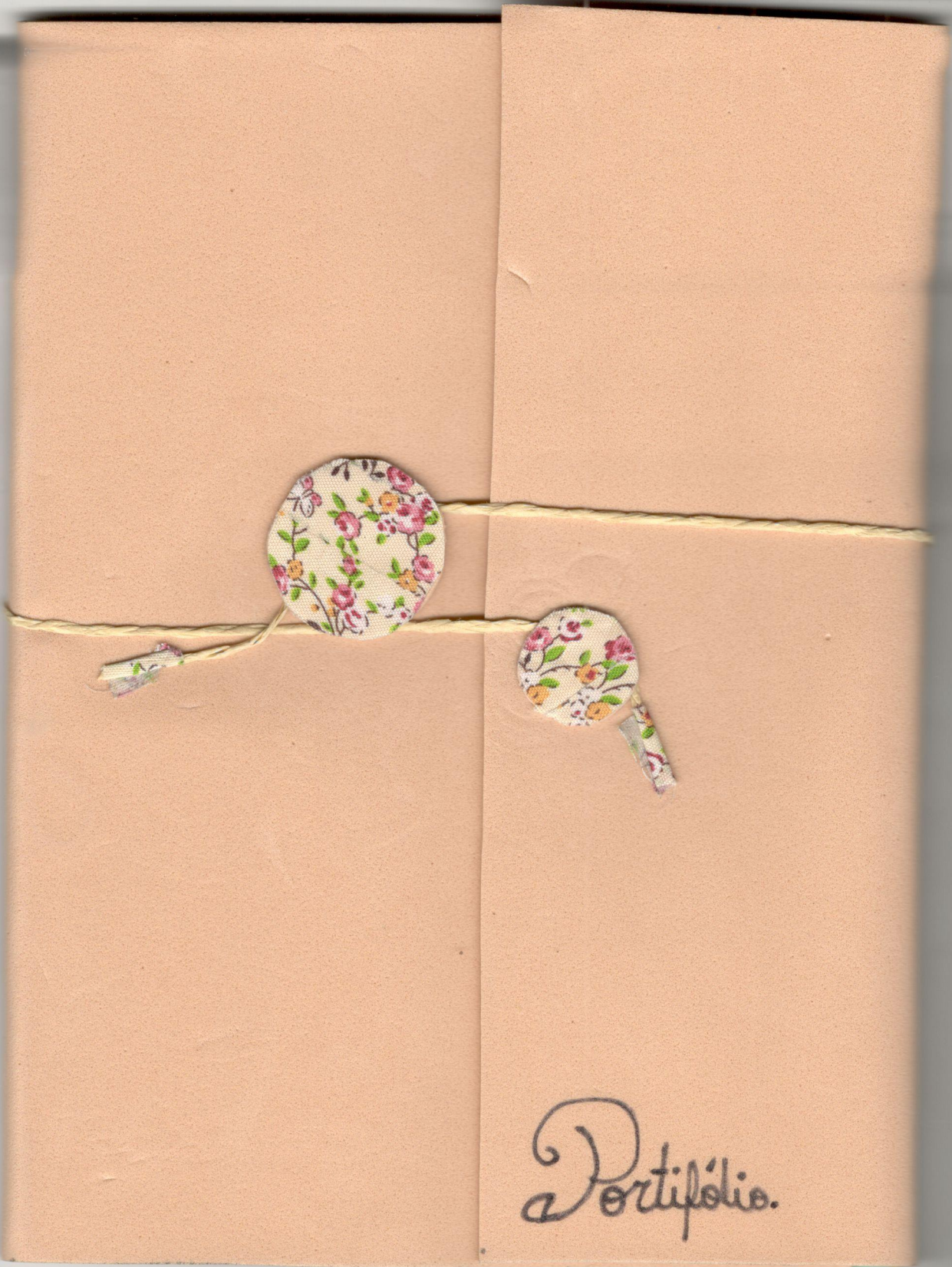
**Relato (K):** Uma prática muito interessante para se aprender!





NASCIMENTO, Hostina Maria Ferreira. SILVA, Francisca Natália da. LIMA, Glêdey Maria de Sales. **Estágio e formação: O portfólio como instrumento para (re) pensar a ação docente.** In: PONTES, Verônica Maria de Araújo. SILVA, Luzia Guacira dos Santos. BATISTA, Maria Carmem Silva. (Orgs.). Trilhas Pedagógicas. 1ª Ed. Curitiba-PR: CRV, 2013. Pág. 83 – 91.





Portifólio.