

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E RELAÇÕES EXTERNAS

**Esta impressão não tem validade antes de ser enviada para o SIGProj
Submeta a proposta e imprima novamente este documento.**

**RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO- SIGProj
EDITAL APROEX Nº 01/2016**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

SIGProj Nº:

Relatório Final

1. Introdução

1.1 Identificação

Título: Video Aulas de Matemática de alunos para alunos

Coordenador: Marcos Moecke / Docente

Tipo da Ação: Projeto

Edital: APROEX Nº 01/2016

Instituição: IFSC - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina

Unidade Geral: IFSC-CSJ - Campus São José

Unidade de Origem: DEPE - Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

Período da Ação

Início Previsto: 01/04/2016

Término Previsto: 31/08/2016

Possui Recurso Financeiro: Sim

Vinculada à Programa de Extensão: Não
Nome da Ação de Extensão:

Caracterização da Ação

Área de Conhecimento: Matemática » Ciências Exatas e da Terra

Área Temática Principal: Educação

Área Temática Secundária: Tecnologia e Produção

Linha de Extensão: Médias

1.2 Resumo

Resumo da Proposta:

Este projeto visa suprir as lacunas de aprendizagem dos alunos do ensino médio, nos conteúdos essenciais para o ingresso nos cursos de engenharia. Para “atingir” o objetivo o projeto realizará um diagnóstico das lacunas encontradas pelos ingressantes dos cursos de engenharia do IFSC, através de análise do resultado na prova do vestibular e através de entrevistas com os professores das disciplinas das primeiras fases. Em seguida será construído um mapa conceitual (MC) com os conhecimentos necessários para preencher as lacunas. Um conjunto de micro vídeo-aulas (MVA)s na área de matemática será gerado por alunos bolsistas sob a supervisão dos professores voluntários de matemática. Essas MVAs “apresentarão” em uma linguagem de aluno para aluno, como se fosse uma “aula particular”, os tópicos sugeridos no MC, sendo produzidas usando interfaces de telas sensíveis ao toque. As MVAs conterão apenas as explicações gravadas no “quadro” e o áudio gravado da explicação. Sua publicação será feita através de ferramentas já disponíveis como o Youtube, Wikis e outras que permitirem um simples e rápido acesso as aulas pelo público-alvo. Além dos alunos do ensino médio, o projeto também poderá atuar como auxílio no nivelamento dos ingressantes nos cursos de graduação do IFSC.

Palavras-Chave:

micro-video-aulas, mapas conceituais, matemática básica

1.3 Detalhes da Ação

Carga Horária Total da Ação:

2888 horas

Periodicidade:

Semestral

A Ação é Curricular?

Não

Abrangência:

Municipal

Município Abrangido:

Sao Jose - Santa Catarina

Município Abrangido:

Sao Jose - Santa Catarina

Tem Limite de Vagas?

Não

Tem Limite de Vagas?

Não

Local de Realização:

As Micro Video-Aulas serão produzidas no LabIC no IFSC Campus São José.

A divulgação será feita através de visitas as Escolas do município, e pelas redes sociais.

O conteúdo digital gerado será publica e disponibilizad em um canal do Youttube e na Wiki.

Período de Realização:

As atividades dos alunos-bolsistas serão realizadas durante os horários disponibilizados por estes para o projeto.

O público-alvo poderá acessar os conteúdos disponibilizados a qualquer hora e dia.

Tem Inscrição?

Não

1.4 Divulgação Certificados

Tipo/Descrição do Público-Alvo:

Escolhemos como público-alvo do projeto os alunos do ensino médio de São José, no qual estão matriculados 8.665 alunos. A divulgação do projeto foi realizada usando a internet como veículo de divulgação (Facebook e Canal do YouTube), além de visitas a turmas de alunos do Curso Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização e Curso Técnico Integrado em Telecomunicações, alunos da 1ª fase das turmas de Engenharia de Telecomunicações e também dos cursos técnicos subsequentes do campus de São José.

Nestas visitas foram atingidos diretamente 235 alunos e 52 professores. Para cada um deles foi entregue um marcador de página com informações básicas do projeto e links e QRCODEs para o canal do Youtube e Facebook do projeto

Com a parceria estabelecida com a EEB Professora Maria Jose Barbosa Vieira, através da sua Assessoria de Direção, professora Elizangela Gonçalves de Araujo, planejamos mas não executamos até a presente data as visitas as turmas de ensino médio. Como o projeto continua funcionando através do trabalho de alunos voluntários, pretendemos no próximo ano realizar estas visitas de divulgação. No Canal do Youtube temos 42 inscritos no nosso canal MathFacil, obtivemos 440 views e 25 likes. No Facebook tivemos 140 likes na página do MathFácil, sendo que o post com maior número de views/pessoas atingidas foi de 1318.

Número de Pessoas Atendidas: 2251

Na sua opinião , em que medida, numa escala de 0 a 100, a ação atingiu o público que pretendia?

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
()	()	()	()	()	()	(X)	()	()	()	()

Qtde Estimada de Certificados:

Para Participantes: 0

Para Equipe de Execução: 4

Total: 4

Unidade Geral Responsável: Campus São José

Unidade de Origem Responsável: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

1.5 Objetivos

Objetivos Propostos:

O objetivo principal do projeto é criar e difundir Micro Video-Aulas (MVA) para auxiliar os alunos do ensino médio e iniciantes dos cursos superiores do IFSC no processo de aprendizagem de

conceitos básicos nas áreas de matemática para o desenvolvimento do currículo do curso superior.

São objetivos específicos deste projeto:

- 1) Levantamento das dificuldades em matemática dos alunos ingressantes nas engenharias do IFSC.
- 2) Construção do mapa conceitual referentes aos conhecimentos de matemática que serão tratados nas MVAs.
- 3) Geração das MVAs de Matemática Básica.
- 4) Disponibilizar as MVAs em ferramentas como WIKI, Youtube.
- 5) Divulgação do projeto nas Escolas de ensino médio de São José.
- 6) Levantamento e avaliação dos dados sobre acesso e navegação nas MVAs. Estes dados subsidiarão futuras pesquisas no ensino nas áreas de matemática.

Objetivos Alcançados:

O objetivo principal do projeto de criar e difundir Micro Video-Aulas (uVA) para auxiliar os alunos do ensino médio e iniciantes dos cursos superiores do IFSC no processo de aprendizagem de conceitos básicos nas áreas de matemática para o desenvolvimento do currículo do curso superior foi satisfatoriamente atingido, sendo realizados:

- 1) Levantamento das dificuldades em matemática dos alunos ingressantes nas engenharias do IFSC.
- 2) Construção do mapa conceitual referentes aos conhecimentos de matemática que seriam tratados nas MVAs.
- 3) Geração das MVAs de Matemática Básica. (foram geradas 8 micro videoaulas)
- 4) Foi criado um canal no YouTube com nome MathFacil, no qual as micro vídeo aulas foram disponibilizadas (<https://www.youtube.com/channel/UCNgY6QseSxqPq76FIZfaYDg/p/laylists>).
- 5) Foram criados diversos materiais de divulgação digital (para o Facebook e Youtube) e também Marcadores de Texto e Cartazes para a divulgação do projeto.
- 6) Divulgação do projeto nas Escolas de ensino médio de São José.
- 7) Foi realizado o levantamento e avaliação dos dados sobre acesso e navegação nas MVAs.
- 8) A metodologia do projeto foi apresentada para os professores do curso de engenharia de telecomunicações, os quais tinham interesse em conhece-la para aplicar na geração de video-aulas.
- 9) Foi realizada uma oficina de 4 horas com os alunos do curso de Licenciatura em Química do IFSC sobre o processo de geração de video-aulas.

Na sua opinião , em que medida, numa escala de 0 a 100, a ação alcançou os seus objetivos.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
()	()	()	()	()	()	()	()	(X)	()	()

Se a ação não alcançou ou só alcançou parcialmente seus objetivos, identifique a(s) razão(ões) abaixo:

Insuficiência de tempo
 Acúmulo de atividades
 Problemas com público alvo

1.6 Parcerias

Nome	Sigla	Parceria	Tipo de Instituição/IPES	Participação
Curso Técnico Integrado em Telecomunicações do IFSC Câmpus São José	IFSC - TEC.TELE	Interna à IES	IFSC	O projeto será divulgado entre os alunos e professores do curso, com o objetivo de suprir as lacunas de aprendizagem de alunos do ensino médio, nos conteúdos essenciais para o ingresso nos cursos de engenharia.
EEB Professora Maria Jose Barbosa Vieira	Cemajoba	Externa à IES	Instituição Governamental Estadual	O projeto será divulgado entre os alunos e professores da Escola, com o objetivo de suprir as lacunas de aprendizagem de alunos do ensino médio, nos conteúdos essenciais para o ingresso nos cursos de engenharia. A escolha da EEB Professora Maria Jose Barbosa Vieira, é em função de ser a maior escola estadual de ensino médio do município de São José.
Curso Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização do IFSC Câmpus São José	IFSC - TEC.RAC	Interna à IES	IFSC	O projeto será divulgado entre os alunos e professores do curso, com o objetivo de suprir as lacunas de aprendizagem de alunos do ensino médio, nos conteúdos essenciais para o ingresso nos cursos de engenharia.

Curso de Engenharia de Telecomunicações do IFSC	Engtele com	Interna à IES	IFSC	A metodologia do projeto foi apresentada para os professores do curso de engenharia de telecomunicações, os quais tinham interesse em conhece-la para aplicar na geração de video-aulas.
Curso de Licenciatura em Química do IFSC	LicQUI	Interna à IES	IFSC	Foi realizada uma oficina de 4 horas com os alunos do curso de Licenciatura em Química do IFSC sobre o processo de geração de video-aulas.

1.7 Resultados

Houve melhoria da infra-estrutura, ou seja, melhorias nas instalações físicas da sua instituição, tais como, laboratórios, equipamentos, etc?

Sim.

Foram adquiridos equipamentos para a produção das videos-aulas, tais como 2 tablets, software de edição de video, fone e microfone.

Houve Integração acadêmica: articulação com o ensino e a pesquisa?

Sim.

Ao desenvolver a metodologia, principalmente na construção do mapa conceitual, houve uma forte interação com as professoras da área de matemática. Apesar de já conhecermos a base da técnica de geração das video aulas, foi necessário desenvolver o método para que as aulas gravadas tivessem boa qualidade.

Houve Integração entre as áreas do conhecimento: Aspectos da interdisciplinaridade e multidisciplinaridade?

Sim.

Apesar de o projeto ter seu foco principal na matemática, houve forte interação com os professores do curso de engenharia de telecomunicações, e com os alunos da disciplina de TIC no Ensino e Aprendizagem de Química, através do desenvolvimento de uma oficina de geração de video aulas no curso de Licenciatura em Ciências da Natureza.

Gerou publicações técnico-científicas?

Sim.

- 1) Publicado um resumo estendido no SEPEI 2016
- 2) Apresentado um poster do projeto durante o SEPEI 2016 com distribuição de marcadores de livros do MathFacil
- 3) Palestra de divulgação apresentada no SEPEI 2016
- 4) Palestra de divulgação apresentada na Engtelecom - IFSC
- 5) Oficina de produção de video-aulas.
- 6) Mapa conceitual dos temas tratados no projeto

Houve capacitação de recursos humanos?

Não.

Houve difusão e divulgação da Tecnologia / Informação pesquisada?

Sim.

O projeto e sua metodologia foi divulgada em diversos momentos: i) apresentação da metodologia e resultados parciais no SEPEI 2016. ii) palestra para a apresentação da metodologia para os professores do curso de engenharia de telecomunicações iii) realização de uma oficina de geração de vídeo aulas no curso de Licenciatura em Ciências da Natureza do IFSC, para os alunos da disciplina de TIC no Ensino e Aprendizagem de Química.

Os resultados obtidos PARA A COMUNIDADE/PÚBLICO ALVO foram efetivos e eficientes?

Sim.

Tanto na divulgação do projeto pela internet (Facebook e Youtube), como nas visitas realizadas e palestras de divulgação realizadas, o projeto conseguiu atingir o número de pessoas inicialmente projetadas. No entanto temos ciência que tanto o material produzido como o atingimento do público alvo ainda não está completo, e por isso continuamos o projeto até o final de 2016 com alunos e professores voluntários e já temos planejado sua continuidade no próximo ano, visando atingir um maior número de pessoas, completar os temas referentes as deficiências dos alunos registrados no mapa conceitual.

1.8 Impactos

Houve Impacto Científico?

Não.

Houve Impacto Tecnológico?

Sim.

Com a aquisição dos equipamentos e softwares, e o desenvolvimento da metodologia de produção de video-aulas, temos atualmente disponível para qualquer professor do campus São José do IFSC as condições mínimas para o seu uso. Para a melhoria do processo é necessário conseguir um espaço no campus no qual as aulas possam ser gravadas sem ruídos externos.

Houve Impacto Econômico?

Não.

Houve Impacto Social?

Não.

Houve Impacto Ambiental?

Não.

1.9 Produtos Gerados

Gera Publicações e Outros Produtos Acadêmicos:

Sim

Produtos:

Oficina

Outros

Produto Audiovisual-Vídeo
 Pôster
 Relatório Técnico
 Resumo (Anais)

Descrição/Tiragem:

A meta inicial do projeto era a criação de 20 micro vídeo aulas na área de M

	Quantidade	
	Nacional	Internacional
Produção Bibliográfica		
Artigo completo publicado, aceito ou submetido em periódicos científicos especializados (nacional ou internacional) com corpo editorial	0	0
Livros e capítulos publicados com corpo editorial e ISBN	0	0
Organização e editoração de livros e periódicos com corpo editorial	0	0
Comunicações em anais de congressos e periódicos	1	0
Resumo publicado em eventos científicos	0	0
Texto em jornal ou revista (magazine)	0	0
Trabalho publicado em anais de evento	1	0
Partitura musical (canto, coral, orquestra, outra)	0	0
Tradução de livros, artigos, ou outros documentos com corpo editorial	0	0
Prefácio, posfácio, apresentação ou introdução de livros, revistas, periódicos ou outros meios	0	0
Outra	0	0

	Quantidade
Produção Cultural	
Apresentação de obra artística (coreográfica, literária, musical, teatral, outra)	0
Exposição de artes visuais (pintura, desenho, cinema, escultura, fotografia, gravura, instalação, televisão, vídeo ou outra)	0
Arranjo musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Composição musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Sonoplastia (cinema, música, rádio, televisão, teatro ou outra)	0
Apresentação em rádio ou TV (dança, música, teatro ou outra)	0
Curso de curta duração	0
Obra de artes visuais	0
Programa de rádio ou TV	0
Outra	7

1.10 Financeiro

Teve Recurso Financeiro Envolvido? Sim
Total da Receita: 5000
Total da Despesa: 5000
Nome do Gestor: Marcos Moecke / Docente
Órgão Financeiro: Outros

Foi realizado Convênio/Contrato? Não

Receita Consolidada

Elementos da Receita (Com Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSC): Bolsas + Outras Rubricas)	0,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros e/ou Contrapartida)	0,00
Total	0,00

Elementos da Receita	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (IFSC): Rubricas)	0,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros e/ou Contrapartida)	0,00
Total	0,00

Despesas

Elementos de Despesas	Arrecadação (R\$)	IES (IFSC)(R\$)	Terceiros (R\$)	Total (R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	0,00	0,00	0,00	0,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal 1	0,00	0,00	0,00	0,00
Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo (3390-30)	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00	0,00	0,00	0,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas (Impostos)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	0,00	0,00	0,00

Valor total solicitado em Reais: R\$ 0,00

1.11 Mudanças e Dificuldades

Mudanças Ocorridas:

- 1) Inicialmente o projeto previa a produção de 20 video-aulas, mas apenas 7 delas foram produzidas.
- 2) O projeto pretendia realizar a divulgação com a escola parceira CEMAJOBA, mas isso ainda não foi realizado.

Dificuldades Ocorridas:

- 1) O processo de produção das video-aulas foi muito mais demorado que se tinha projeto, principalmente em função das inúmeras revisões de roteiros realizadas pelas professoras colaboradoras, visando a geração de materiais de boa qualidade.
- 2) O software inicialmente escolhido para a produção das video-aulas não se mostrou adequado, sendo necessário encontrar um novo produto para esse fim.
- 3) Devido ao atraso na produção e publicação das video-aulas, optamos por adiar a divulgação do projeto na escola parceira CEMAJOBA.
- 4) As alunas bolsistas tiveram muitas dificuldades em conseguir um local silencioso para gravar as video-aulas no campus São José, resultando em muitas interrupções e regravações.

1.12 Conclusões e Perspectivas

O projeto apresentou resultados iniciais satisfatórios na questão da produção das vídeo-aulas planejadas, no entanto houve um avanço bastante significativo no desenvolvimento da metodologia e uso das ferramentas e softwares para a produção do material. Como consequência, o projeto seguiu funcionando no semestre 2016-2, e já temos projetado a sua continuidade em 2017-1. Durante a fase de desenvolvimento do projeto com alunos voluntários, uma nova aluna integrou a equipe, e para 2017-1 temos a perspectiva que dois novos alunos voluntários integrem a nossa equipe. Havendo a possibilidade de novas bolsas de extensão, eventualmente novos alunos bolsistas poderiam ser integrado ao projeto em andamento. Professores de outras áreas como Física, Química mostraram interesse em utilizar a metodologia em suas respectivas áreas.

1.13 Bibliografia

- [1] BEZERRA, Manoel Jairo; PUTNOKI, José Carlos. Novo Bezerra Matemática. São Paulo: Scipione, 1994. 583 p.
- [2] DANTE, Luiz Roberto. Matemática: Contexto & Aplicações. São Paulo: Ática, 2011. 3 v.
- [3] KHAN, Salman. Um mundo, uma escola: A educação reinventada. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2013.
- [4] GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy; CASTRUCCI, Benedicto. A conquista da Matemática. São Paulo: Ftd, 2009. 127 p. (6º Ano)
- [5] GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy; CASTRUCCI, Benedicto. A conquista da Matemática. São Paulo: Ftd, 2009. 111 p. (7º Ano)
- [6] GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy; CASTRUCCI, Benedicto. A conquista da Matemática. São Paulo: Ftd, 2009. 96 p. (8º Ano)
- [7] GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy; CASTRUCCI, Benedicto. A conquista da Matemática. São Paulo: Ftd, 2009.

96 p. (9º Ano)

[8] ARRIGONI, Tamara Ramos; MOECKE, Marcos. Produção de vídeos tutoriais de ensino: pesquisa de softwares e desenvolvimento de vídeos de teste para área de Circuitos Lógicos. SEPEI 2014.

[9] GERBASE, C. Desafios na construção de uma estética audiovisual para educação à distância (EAD). LOGOS 24: cinema, imagens e imaginário. Ano 13, 1o semestre 2006.

[9] MENEZES, M. R. Uma imagem vale mais que mil palavras: Impactos do uso dos recursos audiovisuais no EAD. Ideias & Inovação, Aracaju, V. 1, N.3, p. 9-16, Novembro 2013.

1.14 Observações/Sugestões

Consideramos o formato deste relatório e também o processo de submissão do projeto através da plataforma SigProj extremamente complexo e cansativo. O uso de formulário muito extensos desencoraja o desenvolvimento de projeto de extensão, os quais deveriam ser facilitados para que mais projetos sejam desenvolvidos no IFSC, envolvendo cada vez uma maior quantidade de alunos dos diversos cursos do IFSC. O uso de um formulário simplificado como o utilizado para os projetos de pesquisa seria uma melhor opção. Outro fator negativo deste formulário SigProj é que a medida que são preenchidos os campos novos campos vão surgindo, dificultando muito o planejamento da equipe.

1.15 Anexos

Não há nenhum anexo

2. Equipe de Execução

2.1 Dados Gerais

Houve mudança na equipe de execução?

Sim.

Para a execução do projeto contaremos também com a colaboração das professoras orientadoras:

- Profa. Maria Lúcia Cidade, professora de matemática do Campus São José do IFSC.
- Profa. Madeline Odete Silva Correa, professora de matemática do Campus São José do IFSC.

2.2 Membros

Docentes da IFSC/IFSC-CSJ/DEPE

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Marcos Moecke	Dedicação exclusiva	IFSC/IFSC-CSJ/ DEPE	95 hrs	Coordenador da Ação, Gestor

Discentes da IFSC/IFSC-CSJ/DEPE

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
Helenluciany Cechinel	Engenharia de Telecomunicações	IFSC/IFSC-CSJ/ DEPE	308 hrs	Bolsista de Extensão
Maria Luiza Theisges	Engenharia de Telecomunicações	IFSC/IFSC-CSJ/ DEPE	410 hrs	Bolsista de Extensão

Técnico-administrativo da IFSC/IFSC-CSJ/DEPE

Não existem Técnicos na sua atividade

Outros membros externos a IFSC/IFSC-CSJ/DEPE

Não existem Membros externos na sua atividade

Coordenador:

Nome: Marcos Moecke

RGA:

CPF: 46464123904

Email: moecke@ifsc.edu.br

Categoria: Professor de Ensino Superior

Fone/Contato: 4833812850 / 4884596996

2.3 Cronograma de Atividades

Atividade: Apresentada da metodologia de geração das video-aulas para os professores do curso de engenharia de telecomunicações

Início: Ago/2016 **Duração:** 1 Dia
Carga Horária: 8 Horas Total
Responsável: Helenluciany Cechinel (C.H. 4 horas Total)
Membro Vinculado: Maria Luiza Theisges (C.H. 4 horas Total)

Atividade: Avaliação do projeto

Início: Ago/2016 **Duração:** 2 Semanas
Carga Horária: 10 Horas Total
Responsável: Marcos Moecke (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: Helenluciany Cechinel (C.H. 4 horas Total)
Maria Luiza Theisges (C.H. 4 horas Total)

Atividade: Construção dos Mapas Conceituais.

Início: Abr/2016 **Duração:** 4 Semanas
Carga Horária: 20 Horas Total
Responsável: Marcos Moecke (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: Helenluciany Cechinel (C.H. 9 horas Total)
Maria Luiza Theisges (C.H. 9 horas Total)

Atividade: Criação de Micro Video-Aulas

Início: Mai/2016 **Duração:** 17 Semanas
Carga Horária: 25 Horas Total
Responsável: Maria Luiza Theisges (C.H. 17 horas Total)
Membros Vinculados: Marcos Moecke (C.H. 2 horas Total)
Helenluciany Cechinel (C.H. 6 horas Total)

Atividade: Divulgação nas escolas e cursos de ensino médio das MVAs.

Início: Mai/2016 **Duração:** 3 Semanas
Carga Horária: 5 Horas Total
Responsável: Maria Luiza Theisges (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: Marcos Moecke (C.H. 1 hora Total)
Helenluciany Cechinel (C.H. 2 horas Total)

Atividade: Levantamento das dificuldades dos alunos ingressante nos cursos superiores do IFSC campus São José.

Início: Abr/2016 **Duração:** 4 Semanas
Carga Horária: 22 Horas Total
Responsável: Marcos Moecke (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: Helenluciany Cechinel (C.H. 10 horas Total)
Maria Luiza Theisges (C.H. 10 horas Total)

Atividade: Publicação das MVAs em ferramentas disponíveis na web.

Início: Mai/2016 **Duração:** 17 Semanas
Carga Horária: 6 Horas Total
Responsável: Helenluciany Cechinel (C.H. 5 horas Total)
Membro Vinculado: Marcos Moecke (C.H. 1 hora Total)

Atividade: Realização de uma oficina com os alunos do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza do IFSC sobre o processo de geração de video-aulas.

Início: Ago/2016 **Duração:** 4 Dias
Carga Horária: 18 Horas Total
Responsável: Marcos Moecke (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: Helenluciany Cechinel (C.H. 8 horas Total)
Maria Luiza Theisges (C.H. 8 horas Total)

Atividade: Reuniões semanais.

Início: Abr/2016 **Duração:** 19 Semanas
Carga Horária: 3 Horas Total
Responsável: Marcos Moecke (C.H. 1 hora Total)
Membros Vinculados: Helenluciany Cechinel (C.H. 1 hora Total)
Maria Luiza Theisges (C.H. 1 hora Total)

3. Participantes

3.1 Participantes

440 views no Youtube:
25 likes e 1 unlike no Youtube:
41 inscritos no canal Mathfacil do Youtube
Total de Views nos vídeos:
140 likes na página do mathfácil no Facebook
235 Alunos para os quais foi feita a divulgação
52 Professores que assistiram a apresentação da metodologia do projeto
10 alunos realizaram a oficina de geração de video-aulas.

4. Avaliação Geral

4.1 Parte I

01 - Na sua avaliação a extensão desenvolvida pode ser considerada como de abrangência:

Polaridade em relação ao município sede
Regional

02 - A participação da comunidade externa/população atendida foi orientada na concepção, desenvolvimento e avaliação dos programas e projetos de extensão?

CONCEPÇÃO	Não
DESENVOLVIMENTO	Não
AValiação	Não

03 - De forma geral, nos projetos e programas, como a comunidade participa?

Outras

4.2 Parte II

04 - Em que houve a participação da comunidade externa/população atendida na etapa de concepção, a participação foi observada em:

	Significativa	Razoável	Pequena	Nenhuma
Definição de metas e objetivo:	()	()	()	(X)
Definição de metodologia:	()	()	()	(X)
Elaboração do plano de trabalho, incluindo cronograma e orçamento:	()	()	()	(X)
Elaboração de atividades preparatórias:	()	()	()	(X)
Definição das formas de avaliação:	()	()	()	(X)

4.3 Parte III

05 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de desenvolvimento, essa participação foi observada em:

	Significativa	Razoável	Pequena	Nenhuma
Redefinição de objetos e metas:	()	()	()	(X)
Readequação do plano de trabalho incluindo cronograma e orçamento:	()	()	()	(X)
Definição de atividades prioritárias:	()	()	()	(X)
Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes:	()	()	()	(X)
Gestão de equipamentos e recursos financeiros:	()	()	()	(X)
Proposição de novas atividades:	()	()	(X)	()
Na discussão de resultados parciais:	()	()	(X)	()
Discussão sobre adequação da metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados:	()	()	()	(X)

4.4 Parte IV

06 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de avaliação, essa participação foi observada em:

	Significativa	Razoável	Pequena	Nenhuma
Definição de objetivos e metas da avaliação:	()	()	()	(X)
Discussão sobre metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados para avaliação:	()	()	()	(X)
Definição do plano de trabalho da avaliação, incluindo cronograma e orçamento:	()	()	()	(X)
Definição de atividades prioritárias para a avaliação:	()	()	()	(X)
Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes envolvidos na avaliação:	()	()	()	(X)
Proposição de novas atividades:	()	()	(X)	()
Na discussão de resultados parciais:	()	()	(X)	()
Coleta, registro e sistematização de informações:	()	()	(X)	()
Na discussão dos resultados obtidos:	()	()	()	(X)
Na divulgação dos resultados obtidos:	()	(X)	()	()

4.5 Parte V - Avaliação da Relação entre Universidades e Sociedade

01 - Para a avaliação da incorporação do conhecimento, da tecnologia e da metodologia por parte da comunidade:

	Conhecimento	Tecnologia	Metodologia	Não se aplica
Acompanha a evolução da comunidade através de atividades específicas:	()	()	(X)	()

Acompanha a evolução da comunidade através de indicadores externos, como dados censitários e boletins estatísticos:	()	()	()	(X)
Solicita informações ou relatórios à comunidade de forma periódica, devolvendo-as após análise e interpretação:	()	()	()	(X)
Solicita acompanhamento por parte de instituições parceiras:	()	()	()	(X)
Não realiza acompanhamento posterior:	()	()	()	(X)

4.6 Parte VI - Ação Extensionista no Redimensionamento da Unidade

02 - As ações de extensão desenvolvidas geraram concretamente:

- Novas linhas de pesquisa
- Propostas de continuidade para o ano seguinte
- Outras ações de extensão vinculadas

03 - A ação extensionista apresentou como principais objetivos:

- Formação mais integral dos estudantes
- Produção do conhecimento
- Geração de novos recursos
- Atividade acadêmica complementar

04 - Como é realizada a aferição dos resultados alcançados?

- Por processo de avaliação previsto pelo próprio projeto

4.7 Parte VII

- (1) Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente.
- (2) Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações.
- (3) Razoável atingimento, sem destaques positivos ou negativos.
- (4) Atingimento insatisfatório, com mais pontos negativos que positivos.
- (5) Atingimento fugaz, momentânea e específica para as principais atividades, sem persistência dos resultados.
- (6) Situações onde não houve nenhum atingimento.
- (7) Impossibilidade de relatar por falta de informação.

05- Assinale para cada uma das questões o grau de atingimento de acordo com as especificações acima::

	1	2	3	4	5	6	7
Articulação entre ensino, pesquisa e extensão:	()	()	(X)	()	()	()	()
Flexibilização curricular da graduação:	()	()	()	()	()	()	(X)
Aproveitamento da extensão como atividade acadêmica curricular:	()	()	()	()	()	()	(X)
Transferência de conhecimento ou tecnologia gerados:	()	()	(X)	()	()	()	()
Proposição de novos temas de pesquisa:	()	()	()	()	(X)	()	()
Geração de produtos acadêmicos:	()	()	()	()	(X)	()	()

_____, 07/12/2016

Local

Marcos Moecke
Coordenador(a) da Ação de Extensão