

Produções textuais acadêmicas nos Estágios Supervisionados do IFSC-SJ

Divisão Temática

DT 3 - Desafios educacionais no Brasil de hoje, inovação didática e fazer profissional inclusivo

Autoras: C. CAVALCANTE¹; D. COSTA²; M. SCHNEIDER³; P. AGUIAR⁴.

Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus São José (IFSC-SJ)

Edital Universal de Pesquisa Nº 02/2018/PROPI

Resumo: Este trabalho tem como objetivo apresentar e quantificar as produções textuais acadêmicas realizadas no decorrer dos Estágios Supervisionados I, II, III e IV do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus São José. Para isso foi elaborado um banco de dados a fim de gerar um histórico que permita classificar e quantificar os dados obtidos. Esses dados serão atualizados semestralmente e utilizados para socializar as práticas de estágio já desenvolvidas, oportunizando pesquisas, aprofundamento e a divulgação das ações pedagógicas produzidas pelos acadêmicos nos estágios. Com isso, almeja-se ter um repositório digital para a divulgação e troca de informações com outras pessoas que investiguem a temática de ensino de química, organizadas via abordagem temática, que contribuam para a superação do ensino linear, fragmentado e desfragmentado.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Formação de Professores; Produções textuais.

Introdução

Este trabalho é parte integrante do projeto de pesquisa “As práticas de estágio supervisionado nos cursos de licenciatura do Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus São José (IFSC-SJ): o processo de formação e constituição da identidade docente”, e tem como objetivo apresentar e quantificar as produções textuais acadêmicas realizadas no decorrer dos Estágios Supervisionados do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus São José (IFSC-SJ), a fim de elaborar um repositório digital.

Os estágios supervisionados (ESs) são organizados por meio de práticas que possibilitam aos sujeitos envolvidos a realização de vivências e aprendizagens múltiplas (AGUIAR, *et al.*, 2019). No propósito de evidenciar tais práticas, o presente

¹ Aluna do curso de Licenciatura em Química do IFSC-SJ - ctcavalcante@gmail.com

² Aluna do curso de Licenciatura em Química do IFSC-SJ - denise.g11@aluno.ifsc.edu.br

³ Aluna do curso de Licenciatura em Química do IFSC-SJ - schneider.mari@hotmail.com

⁴ Professora da área de Cultura Geral do IFSC-SJ - paula.aguiar@ifsc.edu.br

trabalho buscou classificar e quantificar as produções textuais acadêmicas (PTAs) desenvolvidas durante os ESs I, II, III e IV do curso de Licenciatura em Química do IFSC-SJ.

Procedimentos metodológicos

O trabalho de pesquisa organizou um repositório digital de dados que buscou um histórico das PTAs dos ESs no período de início da implementação dos estágios no curso de 2017/2 a 2019/1. Cabe salientar que, na escrita deste trabalho, as autoras consideraram as produções do período letivo em andamento, 2019/1.

Para isso, foi elaborado termo de livre consentimento e entregue aos licenciandos a fim de acessar as suas PTAs. Por meio de banco de dados na plataforma google drive, os textos foram sistematizados por: ES (I, II, III e IV), período letivo e tipo de produção textual, por fim, classificados e quantificados.

Resultados e discussões

No ESI, os discentes produzem Memorial Formativo (MF), a fim de contribuir no processo de sua constituição identitária como professores. Também são realizadas visitas em locais de educação formal e/ou não-formal, e como instrumento de registro e reflexão, de modo a caracterizar o processo de pesquisa no estágio são escritos Diários de Campo (DCs). Desta forma, neste estágio, no período selecionado, foram elaborados durante o período analisado 19 MFs e 80 DCs.

Durante o ESII, é realizada a escolha do campo de estágio e da turma em que serão realizadas as regências. Após a escolha, são realizadas observações participantes de aulas de Química, que são refletidas e descritas em DCs. Após as observações, é definida a temática que possui diferentes enfoques e/ou perspectivas, e será utilizada como base para a construção dos Projetos de Intervenção (PIs). Desta forma, neste estágio foram elaborados, no período analisado 107 DCs e 14 PIs.

O ESIII é destinado à regência, desenvolvimento do PI, com a elaboração de portfólios no intuito de sistematizar registrar as vivências desta etapa, e registros em DCs. Os portfólios são desenvolvidos em diferentes formatos, físico ou virtual. Desta forma, neste estágio foram elaborados 19 DCs e 8 portfólios.

E, por fim, no decorrer do ESIV, são estabelecidas relações entre teoria e prática, por meio da elaboração de um relato de experiência (RE). Na primeira turma de ESIV (turma A), foram considerados as 08 produções textuais, que estão sendo desenvolvidas em formato de artigo, para publicação em revista internacional.

Para melhor visualização das PTAs nos ESs, segue tabela 1:

Tabela 1: Relação de produções textuais acadêmicas

Período	ES	Nº alunos	MF	DC	PI	Portfólio	RE	Total
2017/2	ESI (turma A)	08	08	47	-	-	-	55
2018/1	ESII (turma A)	08	-	57	08	-	-	65
2018/2	ESIII (turma A)	08	-	19	-	08	-	27
	ESI (turma B)	11	11	33	-	-	-	44
2019/1*	ESIV (turma A)	08	-	-	-	-	08	08
	ESII (turma B1)	05	-	26	03	-	-	29
	ESII (turma B2)	06	-	24	03	-	-	27
Total		19	19	206	14	08	08	255

*Semestre em andamento durante a escrita do trabalho.

Considerações finais

O estágio é um momento de experimentar instrumentos didático-pedagógicas que permitem reflexão e ação da prática docente. Nesse sentido as práticas permitem vivenciar concretamente aprendizagens significativas e de caráter processual, respeito dos processos de ensino e aprendizagem, com base em leituras e práticas de escrita adotadas durante os estágios (PIMENTA; LIMA, 2005/2006).

Nessa perspectiva, o histórico das PTAs no período analisado, possibilitou reflexões de que as atividades desenvolvidas nos ESs constituem como fundamentais na formação docente, onde o acadêmico estagiário vê-se como sujeito que interage e atua comprometendo-se com sua própria formação.

Referências

Aguiar, P.A., Drews, F., Demos, T.V., Pereira, G.A., Vaz, K. **Estágios Supervisionados na Formação Docente: Experiências e Práticas do IFSC-SJ**. Florianópolis: Publicações do IFSC, 2019.

Pimenta, S.G.; LIMA, M.S.L. Estágio e Docência: diferentes concepções. **Revista Poiésis**, n. 3, vol. 3 e 4, 2005/2006, p. 5-24.