

# Apresentação

Olá, meu nome é Bruna e sou estudante do curso de Licenciatura em Química

*Agora você vai conhecer um pouco de como foi a minha regência!*



Como mencionei acima, meu nome é Bruna Vieira Bardt Littke, tenho 28 anos e estou cursando a oitava fase do curso Licenciatura em Química do Instituto Federal da Santa Catarina Campus São José. Neste portfólio trarei um relato e imagens de toda a minha experiência nas disciplinas de estágio II e III.

**Email: [brunalittke@gmail.com](mailto:brunalittke@gmail.com)**

## Portfólio

### O que é um portfólio?

Portfólio é uma coleção dos trabalhos realizados pelo aluno, que permite acompanhar o seu desenvolvimento. Permite ainda analisar, avaliar, executar e apresentar produções resultantes das atividades desenvolvidas num determinado período. (ALVARENGA, 2001).

Com a construção do portfólio o acadêmico consegue se deparar com as transformações ocorridas em determinado período de tempo. Nessa construção é possível visualizar os resultados obtidos com a prática e avaliar o seu desempenho nesse processo. Além disso, o portfólio é um registro dessa prática, demonstrando o crescimento obtido durante o trajeto e proporcionando uma reflexão.

Nesta apresentação fica registrado o trabalho desenvolvido durante as disciplinas de estágio II e III, onde a mesma deve ser entregue no final do estágio III. O portfólio ainda é apresentado nos Seminários de Química do IFSC Campus São José e fica disponibilizado nas plataformas da própria instituição para poder ser visualizado por outras pessoas e também poder compartilhar toda essa experiência.



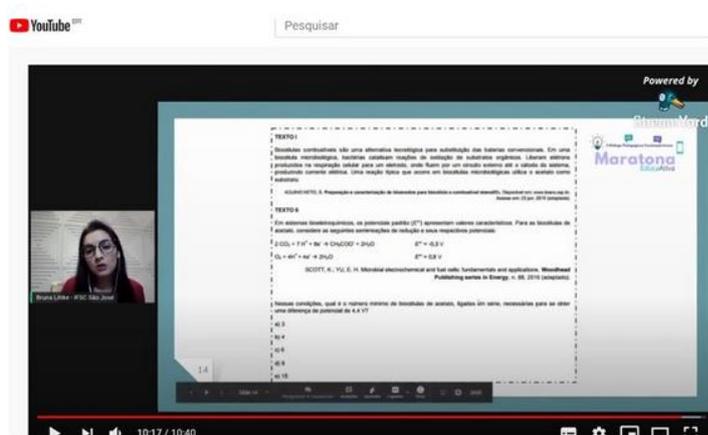
## Preparação para a Regência

O estágio I foi o momento de obter todo o conhecimento teórico necessário para adentrar nos estágios II e III, ou seja, no preparo das aulas e na fase de intervenção.

Com o início do estágio II veio a definição da escola a ser trabalhada, a qual foi definida a Escola de Educação Básica Irmã Maria Teresa. A partir daí foi programada a ida à escola para conhecer a estrutura escolar e a professora que seria supervisora do estágio. Para esse encontro elaboramos um questionário para poder direcionar nossas perguntas e dúvidas que precisavam ser esclarecidas para podermos definir o projeto ecoformador, além entender como é a sistemática da escola, quanto aos horários, intervalos e espaços e equipamentos disponíveis. Após esta visita definimos que trabalharíamos com a hidroponia, onde todas as duplas teriam uma participação nesse projeto, juntamente com as suas turmas da intervenção.

Nessa etapa do processo, e após a nossa primeira visita à escola e definição do projeto, veio então a pandemia, que como um furacão mudou todos os nossos planos. No primeiro momento o que mudaria era apenas a forma de ensino, passando para uma forma de ensino remoto. Porém, como a pandemia continuava avançando, a perspectiva de retorno às aulas presenciais se via cada vez mais longe e com isso tivemos que cancelar nosso estágio na Escola de Educação Básica Irmã Maria Teresa.

Com muito esforço dos nossos professores conseguimos manter a disciplina de estágio, porém agora estávamos prestes a ministrá-lo no próprio campus, no IFSC Campus São José. E assim foi! Começamos então, a preparar nossas aulas que foram ministradas com a turma de RAC 5º Fase no modo remoto, o que foi inovador, tanto no formato quanto no campo de estágio, pois foi a primeira vez que um estágio do curso de licenciatura foi ministrado no IFSC Campus São José e de forma não presencial.



## Maratona Educativa

Enquanto preparávamos as aulas para o estágio III, surgiu a oportunidade de participar de uma maratona, a Maratona Educativa. Para essa maratona tive que preparar uma aula para ser ministrada em forma de live, ou seja, essa seria a primeira vez que estaria dando uma aula, e ainda ao vivo.

A Maratona Educativa serviu de teste e de experiência, pois após ela o fato de ter que dar aulas ficou um pouco mais tranquilo quanto ao nervosismo e insegurança. O estágio III então chegou e com ele vieram a programação de 8 aulas, que finalizaram no mês de fevereiro, com um intervalo de férias entre o final de dezembro e início de fevereiro. E é com base nesse relato que me aprofundo melhor em cada tópico deste portfólio.

## Impactos da Pandemias no estágio II e III (2020.1 e 2020.2)

A pandemia acabou causando grandes mudanças para o estágio II e III do primeiro e segundo semestre de 2020. A primeira mudança foi o fechamento das escolas, inclusive do IFSC Campus São José, trazendo as aulas presenciais para um formato não presencial ou remoto. Nessa época estávamos iniciando o preparo das aulas que seriam ministradas no semestre seguinte, porém ainda era algo muito abstrato, pois não sabíamos em que momento as aulas voltariam para o modo presencial. Isso ocasionou a mudança de escola, o formato e o conteúdo das aulas, além da retirada do projeto ecoformador, pois o cenário estava muito incerto até aquele momento. O material preparado para as aulas também mudou, pois antes as aulas seriam presenciais, e agora de modo remoto. Por conta disso, foi preciso utilizar muitos recursos tecnológicos para conseguir construir uma sequência didática atrativa e que trouxesse uma boa aprendizagem. As aulas foram ministradas no modo remoto durante todo o estágio III, algumas vezes síncrona e outras assíncrona.

## Local da Regência

No primeiro momento a Escola de Educação Básica Irmã Maria Teresa foi definida como campo de estágio, porém com a chegada da pandemia, o campo de estágio se tornou o Instituto Federal de Santa Catarina - Campus São José, localizado na Rua José Lino Kretzer, 608, no bairro Praia Comprida, no município de São José, Santa Catarina



## Sujeitos da Regência

**Estagiária:** Bruna Vieira Bardt Littke do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José, cursando o componente curricular, Estágio Supervisionado III.

**Dupla de estágio:** O estágio foi conduzido em dupla com a colega de turma Elâine Cristina da Silva Bezerra. Nos encontramos no decorrer de algumas disciplinas e chegando no Estágio I, nos unimos rumo à este desafio.

**Turma:** 5º fase de RAC.

**Orientada pelos professores:** Luciana Lohn, Marcos Luiz Grams e Michelle Barcellos.

**Com supervisão da professora:** Joyce N. Bianchin

## Sobre as Aulas



### Formato das aulas

As aulas foram ministradas em modo remoto e para a sequência didática foi elaborado um site, o qual contém todos os conteúdos e atividades separados por aulas. No site foram disponibilizados também, alguns conteúdos complementares para auxiliar o aluno em sua aprendizagem. As aulas foram disponibilizadas através de vídeos elaborados e com auxílio de avatares, em alguns deles. Além dos vídeos, foram disponibilizados Podcasts, infográficos e jogos virtuais que denominamos de “Praticando”, todos elaborados exclusivamente para esta sequência didática. Além do material preparado, foram indicados alguns vídeos que complementam alguns conteúdos. Algumas das atividades foram fornecidas através do Google Forms e outras em formato de PDF. As aulas síncronas foram ministradas pelo Google Meet, onde foram gravadas para posterior postagem no site.



### Comunicação

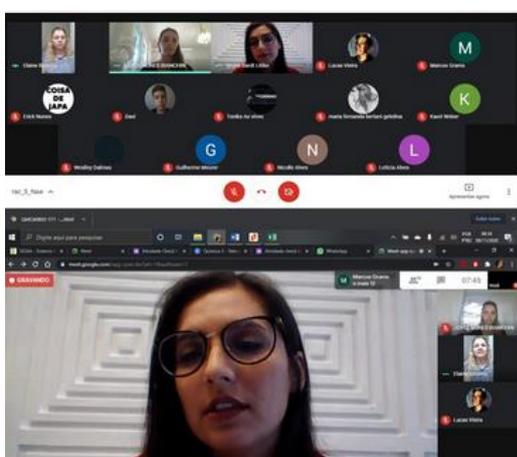
A comunicação com os alunos se deu através do canal no Telegram, via Whatsapp e email. Os conteúdos das aulas foram disponibilizados no Sigaa, que é a plataforma oficial

do IFSC Campus São José, e no site elaborado exclusivamente para essa sequência didática: <https://sites.google.com/view/pilhasbateriaseeletrolise/home>.

O contato com os alunos não foi muito fácil, pois nem todos respondiam aos questionamentos ou se pronunciavam, além de pouca participação nas aulas síncronas.

## Sequência Didática

A cada semana uma aula foi ministrada com os alunos, sendo de modo síncrono ou assíncrono. Vemos um pouquinho de cada momento a seguir:



### AULA 01

A primeira aula foi de forma síncrona, onde foram apresentados a dupla de estágio e o conteúdo a ser trabalhado durante as oito semanas. Para essa aula trouxemos algumas fotos de oxirredução, onde pedimos que os alunos identificassem quimicamente o que estavam vendo. A interação com os alunos foi através do Mentimeter, onde quase 100% dos alunos participaram, apesar de poucos alunos presentes. Por fim, disponibilizamos uma atividade para os alunos.



### AULA 02

A aula da segunda semana foi assíncrona, onde deixamos disponibilizado no site todo o material preparado, criado exclusivamente para esta sequência didática. Dentre eles, vídeos, podcast e uma lista de exercícios através do Google forms. Os materiais foram elaborados com o intuito de facilitar a compreensão do conteúdo e a atividade foi uma forma de avaliar se estamos conseguindo alcançar os alunos de forma positiva. Nessa semana poucos alunos acessaram essa atividade. ***Nessa hora veio***

***aquela pergunta: O que eu faço agora??*** Resolvemos então começar a utilizar, além do Telegram, o Whatsapp, buscando facilitar o acesso à informação de todos os alunos.



### AULA 03

Para a terceira semana também foi preparado uma aula assíncrona, onde da mesma forma utilizada na aula 02, foi disponibilizado vídeos exclusivos, podcast, atividade em formato de jogo, entre outros materiais. Nessa aula também foi lançada a aula inversa, onde os alunos receberam as orientações para a realização de uma pesquisa sobre pilhas de batatas ou limões e a partir desta pesquisa eles deveriam reproduzir o experimento em casa. Essa atividade foi bem bacana, pois fez os

alunos colocarem a "mão na massa". Pena que nem todos aproveitaram esse momento.



### AULA 04

Na quarta aula tivemos então a aula invertida, em que os alunos já haviam estudado o conteúdo para a realização do experimento. A aula aconteceu de forma assíncrona, onde foi disponibilizado toda a parte teórica necessária, além de vídeos sugeridos, infográficos, podcast e um vídeo exclusivo com uma revisão sobre o funcionamento de pilha de batata. A ideia era fazer o aluno conectar o que estudou sozinho, com o experimento e com a aula, de forma a

entender melhor o conteúdo trabalhado. Foi então, disponibilizado uma lista de exercícios através do Google Forms, onde poucos alunos entregaram. Em relação aos prazos, já estava se desenhando por aqui o perfil da turma.



### AULA 05

Na quinta semana foi realizada uma revisão geral de todo conteúdo em formato de aula síncrona, onde foram resolvidas quatro questões que constavam na atividade 04 da semana anterior. Poucos alunos estavam presentes na aula, porém todas as aulas síncronas foram gravadas e disponibilizadas aos alunos que não puderam participar. Junto com a gravação da aula foi lançada uma atividade em formato de jogo para continuar auxiliando nessa revisão de conteúdo.

ATIVIDADE DA AULA DE REVISÃO

## AULA 06



### FICA A DICA!

Tome cuidado com os nomes e os sinais dos eletrodos:

	Cátodo	Ânodo
Nas pilhas:	É o pólo $-$ (aqui ocorrem reduções)	É o pólo $+$ (aqui ocorrem oxidações)
Na eletrólise:	É o pólo $+$ (aqui ocorrem reduções)	É o pólo $-$ (aqui ocorrem oxidações)

avaliar a compreensão dos alunos quanto aos processos de pilhas e eletrólise. Esta foi a última aula realizada em 2020.

## AULA 07



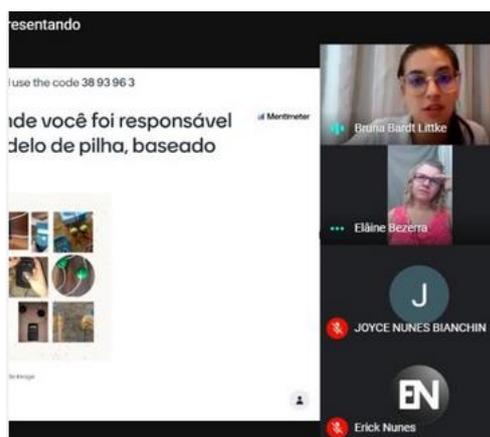
Acesse o vídeo para conferir as diferenças e semelhanças entre pilhas e eletrólise que separamos para a aula de hoje.



Click sobre a imagem da plataforma GoConqr e acesse o mapa completo da diferença e semelhança entre pilha e eletrólise.

Nossa sétima aula aconteceu depois de um período de férias e para essa semana preparamos uma aula assíncrona com uma revisão das diferenças e semelhanças entre pilhas e eletrólise. A revisão foi feita através de um infográfico interativo, onde abordamos cada tópico individualmente e em conjunto com os outros conceitos abordados. Após a aula foi disponibilizada uma atividade em formato de jogo para auxiliar na revisão do conteúdo.

## AULA 08



Na oitava semana tivemos nossa última aula de intervenção, a qual aconteceu de forma síncrona. Nessa aula trouxemos fotos dos experimentos realizados pelos alunos, além de fotos das aulas e ferramentas utilizadas no decorrer da sequência. A interação foi realizada pelo Mentimeter, onde buscávamos saber a opinião dos alunos quanto ao andamento das aulas. Tivemos poucos alunos presentes na aula e pouca participação, porém foi bem

interessante trazer a retrospectiva desta intervenção.

## Considerações Finais das Aulas

Em relação às atividades, foi possível perceber que nem todos os alunos estavam focados em aprender ou engajados com os estudos e mais da metade da turma entregou as atividades com atraso. Vale lembrar que as entregas das atividades que validaram as presenças dos alunos, pois essa foi a forma mais prática e clara de poder computar esses dados.

## Ferramentas

No decorrer de todo o preparo da sequência didática foram utilizadas diversas ferramentas, as quais trago uma breve descrição abaixo:



### Avatar

Com a utilização do avatar foi possível produzir aulas mais descontraídas, com o intuito de atrair os alunos e deixá-los mais à vontade em relação ao conteúdo, tentando trazer uma versão mais próxima do cotidiano do aluno.



### Wordwall

As atividades denominadas de "Praticando" foram elaboradas no Wordwall, o que possibilitou o estudo de forma divertida. Trazer o conteúdo embutido, também, em jogos foi uma estratégia para facilitar o aprendizado.



### Podcast

O Podcast foi introduzido nas aulas com o propósito de facilitar a aprendizagem, possibilitando ao aluno uma revisão geral do conteúdo do dia ou uma retomada da aula anterior de forma rápida e prática, podendo ser ouvida em qualquer momento ou lugar.



## Google site

As aulas e atividades foram disponibilizadas no site criado através do Google Site. Uma forma organizada de dispor dos materiais e facilitar o acesso às informações.



## Google forms

Algumas atividades avaliativas foram elaboradas pelo Google Forms, o que facilitou o recebimento das respostas dos alunos, possibilitando também uma avaliação geral da turma de forma rápida. Este formato de atividade também traz algumas facilidades aos alunos, como a praticidade em responder questões com apenas um toque, por exemplo.



## Telegram

A comunicação oficial com a turma se deu através do aplicativo Telegram, pois o mesmo possui praticamente as mesmas funcionalidades do Whatsapp, além de ser possível enviar arquivos maiores e sem cortes.



## Whatsapp

Com a utilização apenas do Telegram, sentimos que as informações não chegavam à todos. Então, a comunicação foi mais facilitada através do Whatsapp, por se tratar de um aplicativo que todos tem acesso.



## Mentimeter

Utilizando o Mentimeter foi possível criar aulas mais dinâmicas, onde a participação dos alunos se fez mais presente do que nas outras aulas mais comuns.



## Canva

O Canva possibilitou a edição de vários vídeos disponibilizados, além de infográficos criados e utilizados pelos próprios alunos.

"Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender."

**Paulo Freire**