



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DE SANTA CATARINA- CAMPUS SÃO JOSÉ

## **PLANO DE ENSINO**

Curso: **Química - Licenciatura**  
Unidade Curricular: **Didática (DID)**  
Carga horária total: **60 horas/aula**  
Período letivo: **5ª fase (2017/1)**  
Professora: **Giselia Antunes Pereira**  
E-mail: **giselia.antunes@ifsc.edu.br**

### **Competências**

Compreender os fundamentos históricos da didática, suas correlações e seu caráter teórico-prático. Reconhecer os condicionantes das relações entre ensino e aprendizagem. Discutir o currículo como movimento e mediação entre o conhecimento e as experiências de vida dos aprendizes e seus contextos. Saber articular os conhecimentos da área de didática e do currículo na práxis pedagógica da educação básica. Analisar formas de organização do trabalho didático-pedagógico a partir do planejamento, currículo e avaliação. Criar possibilidades de práticas educativas a partir de uma perspectiva contextualizada e problematizadora.

### **Saberes**

A reconstrução da Didática numa perspectiva histórica. O processo de ensino e suas relações. A didática e a formação do professor. Planejamento: objetivos e conteúdos de ensino. Teorias do currículo. A avaliação do processo de aprendizagem. A transformação histórico-social da Didática.

**Metodologia:** Aula expositiva-dialogada, proposição e leituras de textos, orientação na elaboração do PCC, aula em sala, biblioteca, laboratório e análise de documentários.

### **Avaliação:**

Os conceitos serão resultantes de 4 avaliações:

**Avaliação 1:** Atividade individual e grupo Função Social da Escola

**Avaliação 2:** Períodos históricos da didática.

**Avaliação 3:** PCC\* – atividade em grupo – Didática Crítica (Saviani e Freire)

**Avaliação 4:** Prova

\* A atividade de PCC estará incorporada às atividades de PCC da 5ª fase. Será realizado um deslocamento ao ensino fundamental noturno para aprofundamento dos pressupostos da didática a partir dos referenciais da escola visitada. A realização dos fichamentos de leitura dos textos trabalhados em sala permearão as quatro avaliações. Para realização das atividades será adotado a sala virtual – Moodle e a pasta de arquivos do Google – drive.

### **Referências Bibliográficas**

1. GIMENO SACRISTÁN, José; PÉREZ GÓMEZ, Angel I. Compreender e transformar o ensino. Tradução de Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
2. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Técnicas de ensino: por que não?. 21. ed. São Paulo: Papirus, 2011.

3.SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. 4.FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). Didática e interdisciplinaridade. 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

#### **Referências Complementares**

1.HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 40. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. 2.VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação 61 escolar. São Paulo:Libertad, 1995. 3.LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2009. 4.FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. 5.SCOCUGLIA, Afonso Celso Caldeira. Paulo Freire e a Pedagogia da Pesquisa. Revista: EJA em debate, Florianópolis, ano 3, n. 4. jul. 2014. Disponível em <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA>. Acesso em: 02 Out. 2014.